

ВЫПУСК

2

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Свет
Истины

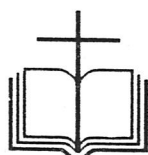
Чудесные слова Иисуса



КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



Магазин «ПЕРСИДА»
11051 SE Division St.,
Portland, OR 97266
1-503-253-8868
www.persidabookstore.com



«БИБЛИЯ ДЛЯ ВСЕХ»
Санкт-Петербург
1996

Перевод Рыбаковой О. А.

Эта книга входит в комплект
методических и учебных пособий
для библейских уроков
«СВЕТ ИСТИНЫ».

В комплект «Свет Истины» также входят:
Тетрадь для учащихся средних и старших классов,
Тетрадь для учащихся младших классов,
Тетрадь для дошкольников.

Христианское общество «Библия для всех» благодарит организацию «Миссионерские издания Австралии» (Mission Publications of Australia) за разрешение издать эту книгу.

Мы сердечно благодарны Международному Центру Евангелия и особенно директору его русского отдела А. М. Лымаревой за помощь в подготовке этой книги к изданию на русском языке.

Мы надеемся, что все, кто будет использовать эти материалы, сообщат о своих замечаниях и предложениях, которые мы постараемся учесть в следующих выпусках серии «Свет Истины».

Пишите нам по адресу:
196233, Санкт-Петербург, а/я 237.
Христианское общество «Библия для всех», издательский отдел.

ВСЕ ПРАВА СОХРАНЕНЫ

Материалы этого издания могут копироваться или переиздаваться на русском языке только с письменного разрешения общества «Библия для всех» (Санкт-Петербург).

Впервые книга вышла в свет в издательстве *Mission Publications of Australia* под названием *Bible Centred Sunday School Lessons. Series 2. Wonderful Words of Jesus. Teacher 1. Teacher 2. Superintendent.*

ISBN 5-7454-0056-0

С $\frac{4306022400-056}{47A(03)-96}$ без объявл.

© Mission Publications of Australia
© Русское издание. «Библия для всех», 1996

Введение

ЧУДЕСНЫЕ СЛОВА

БОГ ГОВОРIT С НАМИ УСТАМИ СВОЕГО СЫНА

Бог говорит с людьми различными способами. Например, через чудеса природы (псалом 18:1). Он говорит с нами безмолвным внутренним голосом нашей совести (Римлянам 2:15), помогая понять, что хорошо, а что плохо. Его слова и желания ясно изложены в Библии (псалом 118:11, 105). Но лучше всего Он изложил нам Свою волю устами Своего Сына (Евреям 1:1,2).

Уроки выпуска 2 очень важны, ибо касаются послания Бога, переданного нам через Его Сына. Изучайте их внимательно, с молитвой.

Мы назвали этот выпуск «Чудесные слова Иисуса». Очень удачное название — ведь слова эти поистине чудесны! Стражники, пришедшие арестовать Его, сказали, что никогда еще ни один человек так не говорил. И мы с радостью согласимся с ними.

Спаситель передал людям весть от Бога тремя способами.

- * Проповеди. Мы все слышали о Его известной Нагорной проповеди. Были и другие проповеди.

Однако Иисус не был таким красноречивым, увлекающим за собой оратором, как Иоанн Креститель или другие древние мастера слова. Он был скорее учителем-наставником, преподавшим большую часть Своей мудрости через притчи.

Притчи. Притча — это «история с земным сюжетом и небесным значением», «рассказ в рассказе».

Иисус рассказывал об обычных вещах, происходивших с рыбаками, земледельцами, рабами и прочими ничем не выдающимися людьми. Но на самом деле речь шла о духовных истинах, о кото-

рых Он не мог рассказать Своим слушателям иначе.

Чтобы добраться до самого яйца, мы разбиваем яичную скорлупу, — так и содержание притчи надо «раскрыть», чтобы увидеть ее настоящее значение.



- * Споры и дискуссии были еще одним способом Иисуса доносить до людей то, что хотел поведать им Бог. Его длинные беседы с Никодимом и самарянкой (Иоанна 3 и 4) — драгоценнейшие сокровищницы драгоценных истин. Не раз приходилось Ему вести споры с упрямыми иудейскими вождями. В них Иисус ясно указывал, кто Он и зачем пришел. (Смотри Иоанна 5 и 6.)

ИСТИНА В ВИДЕ СКАЗКИ

Так как мы будем учить детей, возникает следующая проблема: детей не интересуют умные слова, какими бы важными и чудесными они ни были. Поэтому недостаточно лишь повторить им то, что когда-то давным-давно Иисус сказал для взрослых. Детей нужно увлечь рассказом. Для них истина должна быть облечена в форму сказки. Чтобы удерживать их внимание, мы должны больше говорить о том, что произошло, чем о том, что было сказано в длинных проповедях, дискуссиях или спорах. По этой причине мы не включили в курс некоторые важные

беседы — например, беседу Иисуса с женщиной у колодца — и лишь затронем положения великой проповеди. Большая часть уроков посвящена притчам Иисуса.

Уроки этого выпуска включают три основных раздела.

- * Уроки 1 — 3 — о трех Иисусовых «Я есмь», Его рассказ о Себе. Каждое из трех «Я есмь» связано с последующими историями и облегчает их понимание.
- * Уроки 4 — 6 посвящены Нагорной проповеди и содержат примеры из других частей Евангелия.
- * Уроки 7 — 13 рассматривают известные притчи.

Такова общая схема курса, внутри которой последовательность изложения не соблюдается. Не придерживаемся мы и хронологии событий. Мы полагаем, что здесь это не так важно, как было бы, например, в разделе, посвященном истории жизни апостола Павла.

Как мы уже сказали, эти уроки почти не затрагивают проповеди Иисуса. Возможно, нам следовало бы использовать и многие другие истории и притчи, о которых здесь не упомянуто. Однако мы не сделали этого по одной простой причине: библейские притчи слишком коротки, чтобы только на какой-либо из них построить целое занятие. Поэтому осветить все притчи Иисуса мы не можем за недостатком места.

Евангелие Иоанна дает нам ряд других «автохарактеристик» Иисуса. Преподаватели старших классов могут упомянуть о них или попросить детей почитать эти места в Библии. Вот перечень этих мест:

Иоанна 4:26; 6:35; 8:23; 8:58; 9:5; 10:9; 10:11; 10:36; 11:25; 13:13; 14:6; 15:1. Еще два таких момента есть в Откровении 1:8 и 1:17.

ТРУДНОСТИ

Некоторые из историй и учений Иисуса отражены в разных Евангелиях. Вы замечали, что иногда детали расходятся? Например, хотя рассказ о Нагорной проповеди в Матфея 5 — 7 очень похож на подобный же рассказ в Луки 6:20-49, между ними есть ряд различий.

Некоторых христиан это очень тревожит. Не значит ли это, боятся они, что (как говорят неверующие, авторы Писания допускали неточности и ошибки. Они хотят понять, как свести концы с концами.

Однако оснований для беспокойства нет. Все эти различия объясняются очень просто. Господь Иисус постоянно проповедовал и учил, путешествуя по стране. Без сомнения, Он снова и снова повторял одни и те же истории и проповеди разным группам людей — иногда изменяя детали, как делают и сегодняшние проповедники.

Например, однажды Спаситель рассказывал о званом ужине (Луки 14). В другой раз Он учил той же истине в похожей истории о свадебном пире (Матфея 22). Но это не значит, что нас должны смущать различия между двумя этими рассказами или что следует «подтасовывать факты».

Другая трудность связана с тем, что иногда стараются извлечь из притчей Иисуса больше смысла, чем Он в них вложил.

Каждый раз, рассказывая притчу, Иисус проповедовал какую-то одну важную истину. Надо подолгу думать над каждой историей, пытаться понять, что в ней скрыто. Но не следует излишне в этом усердствовать, изыскивая смысл, которого не имел в виду Иисус. Глупо доискиваться до глубокого значения каждой мелочи. Это может привести к непониманию и искажению смысла.

Например, Иисус рассказал притчу о десяти девушках (Матфея 25), чтобы научить детей Своих ждать Его возвращения в мир. Кое-кто добавляет, что эта история учит нас также спать спокойно, как девушки из притчи, ожидая Его прихода. Какая ерунда! Иисус не мог иметь в виду ничего подобного!

Вспомним об истории бедной вдовы и несправедливого судьи (Луки 18). Спаситель рассказывал ее, чтобы показать: надо продолжать молиться, с какими бы трудностями мы ни сталкивались. Мы должны быть похожи на эту женщину. Но судья, конечно, вел себя не так, как хотел бы Бог. Он был несправедлив. Он отвечал на жалобы женщины, только

чтобы отделаться от нее и обрести покой. Бог совсем не таков. Он — прямая противоположность этому человеку. Он всегда готов выслушать наши молитвы.

ЧУДЕСНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Как мы уже заметили, Иисус был скорее учителем, чем проповедником. Он не имел обыкновения держать речи перед огромными толпами, как современные миссионеры. Напротив: Спаситель любил учить небольшие группы людей. Даже когда вокруг Него собиралось много слушателей, Он приводил простые примеры о сетях, рыбах, растениях, птицах и людях. Он знал, что все разбираются в этом и что всем это интересно. Но эти истории были очень хорошо продуманы и скрывали глубокие духовные истины.

Да, Иисус был замечательным учителем. Последуйте Его примеру.

- * Оцените, достаточно ли занимательна история, чтобы надолго привлечь внимание детей. Кто-то мудро заметил, что сказки любят все. Иными словами, сухие факты следует облекать в занимательный сюжет.

Некоторые нынешние «специалисты» утверждают, что есть лучшие способы побуждать детей к учебе, но ведь именно так учил Иисус! Он, наверное, знал, какой способ лучше!

- * Используйте рассказываемую историю как «фундамент» — от него можно оттолкнуться, чтобы объяснить вещи, которые иначе ваш класс не понял бы. Иисус не раз поступал так, рассказывая притчи.

- * Пользуйтесь наглядными примерами. Однажды Иисус взял монету и научил иудеев отдавать кесарю то, что ему принадлежало по праву, и Богу — то, что принадлежит Ему.

- * Говорите просто. Не рассказывайте ради самого рассказа. Не старайтесь показать, как вы умны, впадая в высокопарность.

Мы предлагаем вам также изучить, как Спаситель общался с народом, например, с женщиной у коло-

дца (Иоанна 4). Вот несколько моментов, которые следует обдумать каждому учителю.

- * Иисус говорил просто, так, что каждая женщина могла Его понять. (Говоря с высокообразованным Никодимом, Он действовал иначе.)

- * Иисус шел навстречу нуждающимся, где бы они ни жили. (Иудеи не пошли бы в Самарию. Иудеи и самаряне ненавидели друг друга.) Иисус преодолел барьер расовых и религиозных предрассудков.

- * Иисуса нелегко было разочаровать. Чтобы учить многих, требовалось много времени и усилий. Он знал, что самарянка нуждалась в духовной помощи.

- * Иисус был мудр, общаясь с людьми. Простая просьба («Дай Мне напиться») привела к разговору о воде. Ее любопытство было возбуждено. Что такое «живая вода»? С этого момента ее внимание приковано к Иисусу.

- * Иисус приводил простые примеры. Женщина понимала, как нужна вода, чтобы удовлетворить физическую жажду.

- * Иисус приводил уместные примеры. Колодец был поблизости, и вода действительно могла служить символом того, что Он хотел показать ей, — она испытывала неудовлетворение и жажду, несмотря на свои многочисленные замужества.

- * Он придерживался Своей цели — Его не отвлекала ее попытка обсудить, где надо молиться Богу. Он все время говорил об одной великой истине, которой пытался научить ее.

Все это необходимо запомнить. Берите пример с Иисуса, Он — Главный Учитель.

ИСПЫТАЙТЕ СЕБЯ

Каждый из нас заключает в себе личность. Личность — та наша часть, которая оказывает влияние на других. Она тесно связана с тем, что называют характером.

Все мы — разные личности. Некоторые по природе общительны, некоторые — застенчивы. Некоторые спокойны, другие — шумливы. Одни доверчивы, другие нет — так уж они устроены.

Если учитель не умеет быть миротворцем, он никогда не добьется успеха. Он может знать, как надо учить и чему; может понимать детей, тщательно изучать предмет и обладать многими другими полезными качествами; но если он не предрасположен к наставничеству, хорошего педагога из него не получится.

Ниже перечислены качества, необходимые хорошему учителю. Большая часть их связана с врожденными талантами. Протестируйте себя по этому списку. Можете ли вы быть учителем?

ХРИСТИАНСКИЙ ОПЫТ

Это самое важное качество. Только заново родившийся во Христе человек, лично встречавшийся с Иисусом лицом к лицу, подходит на роль учителя воскресной школы. Однако просто быть христианином мало: учитель должен расти как христианин. Христианин духовно растет, ежедневно соприкасаясь с Богом в молитве, в изучении Библии, христианских делах и послушании.

УВАЖЕНИЕ К БИБЛИИ

Библия должна быть учебником каждого учителя воскресной школы: по ее критериям он должен измерять свой духовный рост. Она поможет ему правильно поступать самому и учить этому других.

Учитель должен верить: «Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности» (2 Тимофею 3:16). Внимательно изучая Библию, учитель поймет, каких Бог ждет от него слов и поступков.

ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ

Надо испытывать к каждому мальчику и каждой девочке нечто большее, чем просто симпатию. Великие возможности и неведомые таланты таятся в глубине детской души. Любовь поможет вам заглянуть в душу каждого ребенка и разглядеть эти таланты и возможности. Любовь протянет теплую «руку дружбы» ребенку и привлечет его к учителю. Любовь разбудит в учителе желание учиться и готовиться к своей важной задаче.

СОЧУВСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ

Учитель должен быть настоящим другом своим ученикам. Понимающий детей учитель никогда не бывает слишком занят и всегда готов выслушать рассказ Вани о новой игрушке или поговорить с Женей о ее кукле. Его волнуют радости, горести, нужды и проблемы детей.

ВООБРАЖЕНИЕ

Воображение позволяет учителю войти в мир ребенка, чтобы жить, работать и играть вместе с ним, видеть окружающее его глазами. Оно поможет рассказывать истории из Библии так, чтобы класс увидел их героев живыми.

ТЕРПЕНИЕ

Терпеливый учитель понимает, что у каждого ребенка — своя скорость запоминания и работы. Он знает, что ничто не случается в один день — результатов можно ждать многие годы. Надо быть готовым сеять семена Благой Вести в юных сердцах и упорно поливать их молитвой, пока не созреют плоды.



ВНЕШНИЙ ВИД

Оторванная пуговица, непричесанные волосы или грязное пятно на вашей одежде могут привлечь вни-

мание ребенка, отвлекая его от рассказа.

Не следует одеваться слишком роскошно, по последней моде. Но ваша одежда обязательно должна быть опрятной, она должна вам идти.

Три старшекласницы едут домой из школы и разговаривают о проповеднике, который дает им библейские уроки. Одна девочка говорит:

— Он такой милый!

— Правда? — отвечает другая. — Я все время смотрела на его ботинки: он их никогда не чистит.

— Откуда ты знаешь?

— Я каждый раз их разглядываю.

Вот так, из-за невнимания проповедника к своей внешности, его проповедь не возымела действия.

ПУНКТУАЛЬНОСТЬ

Воскресная школа начинается для ваших учеников в ту минуту, когда они входят в класс, — будет ли это за двадцать минут до занятия или с опозданием на полчаса! Первые несколько минут очень важны. Учитель должен всегда приходить вовремя — не только в воскресную школу, чтобы поздороваться с классом, но и на другие собрания. Он

всегда должен подавать хороший пример. Плохо, если дети пришли на занятия, и некому вовремя поздороваться с ними.

ПЛЮРАЛИЗМ, ШИРОКИЙ КРУГОЗОР

Учитель с широким кругозором всегда готов выслушать идеи и предложения других. Но использует он только те из них, которые могут помочь ему в работе.

ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА

Кто-то сказал, что для преподавания начинающим надо обладать мощнейшим энергетическим потенциалом. В самом деле — со старшими учениками легче. Энергия учителя должна не только соответствовать энергии ребенка, но и превышать ее. Человек слабый физически не выдержит усилий, необходимых для преподавания малышам.

Кроме того, учитель должен быть спокойным, сдержанным. Его трудно расстроить или обескуражить. Нервный, легко ранимый учитель передает классу свои отрицательные эмоции.

Подходите ли вы по этим критериям?

НЕ БУДЬТЕ РАБОМ

«И мне предстоит все это рассказать?!» — можете испугаться вы, глядя на материал, который мы даем каждому уроку. Да что вы! Было бы неразумно пытаться вместить столько знаний в головы детей за такой короткий промежуток времени.

Не будьте рабом учебника. Он не должен сковывать вас. Не старайтесь беспрекословно выполнять все, что тут написано. Это всего лишь подсказка — шахта, из которой вы должны извлечь породу, более всего подходящую для ваших учеников.

Сразу же оговоримся: не используйте в уроках для младших классов дополнительные замечания, предназначенные для детей постарше.

(Но ознакомьтесь с ними надо: в них содержится полезная информация.)

Наши книги предназначены многим тысячам учителей с различными нуждами и потребностями, с разной подготовкой, поэтому мы предпочитаем давать больше, а не меньше материала.

Конечно, мы понимаем, что преподаватели старших групп хотели бы иметь побольше информации, подходящей их детям. Учителям старших классов был бы нужен специальный учебник. Но, к сожалению, уроки воскресной школы — лишь одна из наших функций, и мы не можем выпускать такие пособия регулярно.

ЧТО НРАВИТСЯ МОИМ ДЕТЯМ

Мисс Берил Хэнбери из баптистской воскресной школы г. Спрингвуда делится своими мыслями о преподавании Библии дошкольникам.

А вы пытались претворить в жизнь свои собственные идеи? Они понравились детям? Напишите нам и расскажите об этом. Хотелось бы

время от времени дополнять наши книги такими полезными практическими советами.

Может быть, ваши советы помогут остальным. Дерзайте!

А пока послушайте мнение мисс Хэнбери.

КАК МЫ УЧИМ БИБЛЕЙСКИЕ СТИХИ

У меня есть специальная табличка, куда занесены имена всех детей. Каждый раз, когда ребенок хорошо выучивает стих и хорошо рассказывает его на занятии, напротив его имени я рисую звездочку. Набравший 10 звездочек получает подарок: ручку, набор закладок и т. п.

УЧАСТИЕ В МОЛИТВЕ

Вместо того чтобы читать молитву хором, ее читают один или двое детей.

СВОДКА НОВОСТЕЙ

На каждом занятии я отвожу время на рассказ детей о том, что слу-

чалось с ними на прошедшей неделе. Иногда маленькие забавные рассказы очень помогают в создании непринужденной атмосферы. Посмеяться от души порой так полезно!

МУЗЫКАЛЬНЫЕ АРАНЖИРОВКИ

Игру на пианино могут сопровождать барабаны, цимбалы, треугольники, бубны, колокольчики, погремушки и деревянные ложки.

ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ПОЧТА

Когда у кого-нибудь из детей день рождения, можно написать этому ребенку поздравительную открытку, вложить ее в конверт с его именем и опустить в специальный «почтовый ящик». Выбирается «почтальон», который открывает ящик и доставляет письмо по назначению. Весь класс поет: «С днем рождения!»

ОТКРЫТКИ «ВЫЗДОРАВЛИВАЙ!»

Когда дети болеют, мы посылаем им домой открытки с пожеланием выздороветь. И детям, и их родителям приятно такое внимание.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В Приложении к этой книге мы предлагаем вам наглядные пособия. Вы можете использовать их как для школьников, так и для самых маленьких, за исключением библейских стихов, которые даны для школьников и для дошкольников отдельно.

Мы надеемся, что эти пособия вам понравятся и вы сможете использовать каждое из них. Несложные фигурки, картинки и карточки со стихами облегчат вам объяснение нового материала и повторение его на последующих уроках. Они должны существенно помочь вам в работе!

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОСОБИЯМИ

а. Библейские стихи

В наглядные пособия включены слова двенадцати библейских стихов для дошкольников (они помечены номером урока и буквой «Д»). Разрежьте их на карточки по сплошным линиям, чтобы каждый

стих был на отдельной карточке. Эти карточки помогут вам в запоминании стихов.

б. «Яйца» для повторения

Вы уже рассмотрели рисунки? Там есть набор иллюстраций к притчам в форме яиц. Они служат для напоминания детям разных притчей Иисуса. Вы будете использовать их для повторения на нескольких последних занятиях.

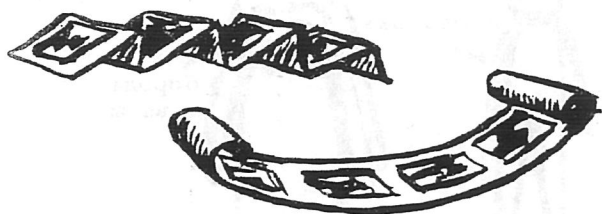
в. Фигурки

В пособиях вы найдете фигурки главных героев некоторых из наших историй (главным образом к урокам 1 — 3). Мы советуем вам вырезать их, наклеить на кусочки ворсистого материала и использовать как фигурки для фланелевой доски. Или можете прикреплять их к этой доске булавками.

г. Картинки

К урокам 9, 10 и 11 подготовьте набор маленьких картинок. Можете ярко раскрасить их. Затем вырежьте и наклейте по порядку на длин-

ную бумажную ленту, как показано ниже.



Сложите или сверните бумагу так, чтобы показывать картинки по одной по ходу рассказа.

ДРУГИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прежде чем начинать урок, внимательно прочтите раздел «Наглядные пособия». В нем вы найдете разные советы, в основном — по поводу подготовки прилагаемых пособий, но здесь же мы даем и другие рекомендации.

Мы всегда стараемся выбирать варианты, не требующие долгой подготовки. (Мы знаем, как мало свободного времени у человека, преподающего детям Библию!) Попробуйте последовать нашим советам. Это поможет вам сделать «Чудесные слова Иисуса» понятными для детей.

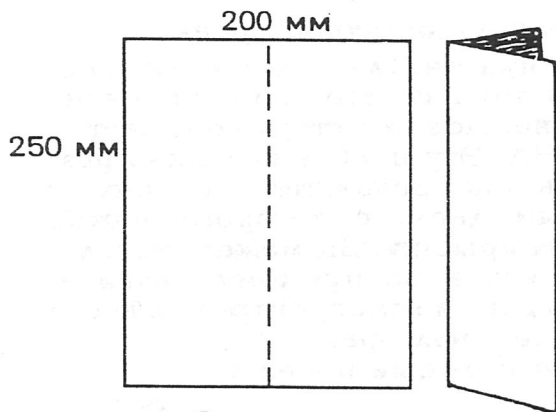
Заказываете ли вы для себя тетради, предназначенные для ваших учеников? Рисунки из них можно раскрывать и использовать как наглядные пособия — это лучше, чем ничего.

а. Стихи на складных картонках

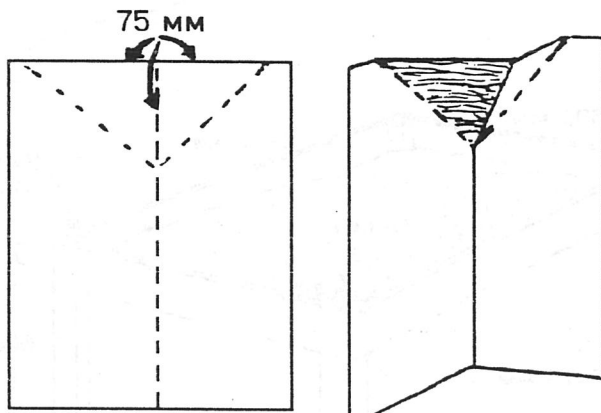
Это может помочь преподавателям самых маленьких.

Ваши дети не умеют читать, и наши листы с библейскими стихами им не помогут. Но большую часть стихов можно проиллюстрировать одним или двумя рисунками.

Такие рисунки понравятся вашим детям, если наклеить их на складные картонки. Сделайте устойчивый складной лист, как показано ниже, из картона или плотной цветной бумаги. Это нетрудно.



Согните пополам

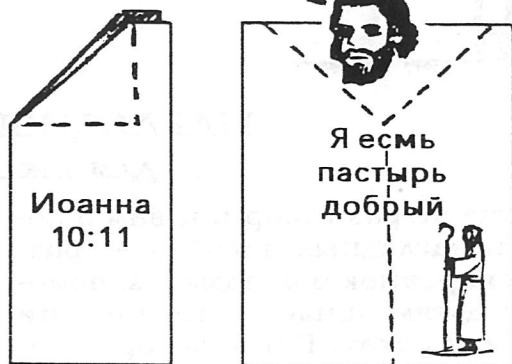


Разметьте линии, как показано

Согните по линиям

Наклейте еще одну картинку сверху, как показано на последнем рисунке. Когда клей высохнет, сложите рисунок вместе с картонкой. Если раскрывать картонку, картинка будет «неожиданно появляться». (Не наклеивайте ее слишком высоко и не делайте слишком большой — она не должна высовываться из сложенной картонки.)

рисунок около 75 мм высотой



Добавьте сноску

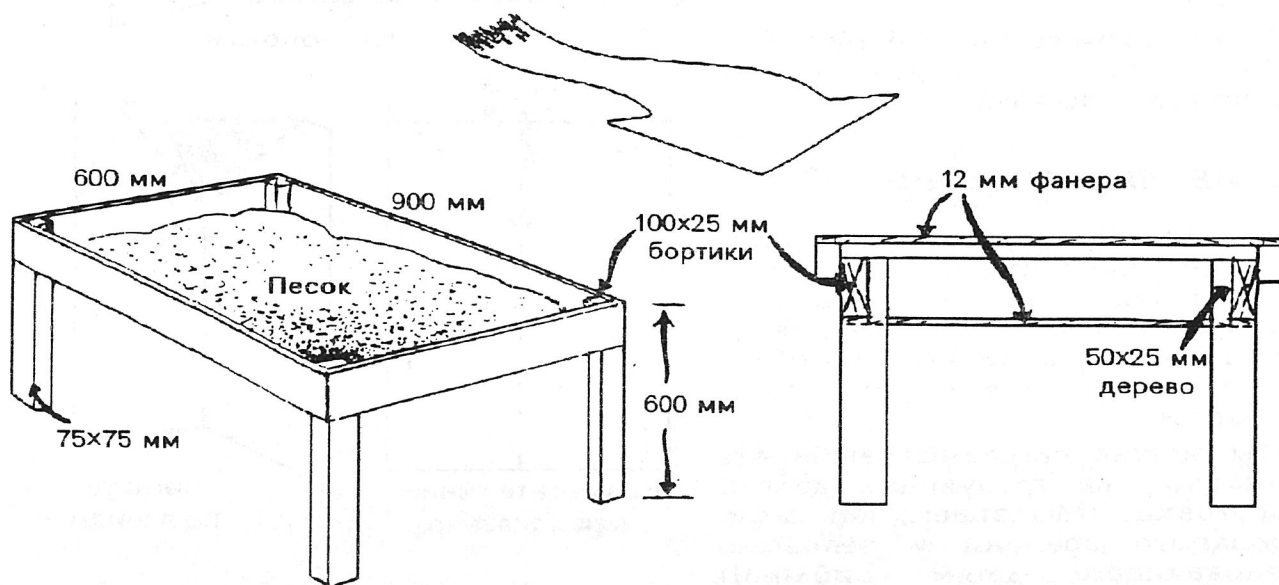
Наклейте рисунок

б. Сценки на песочной арене

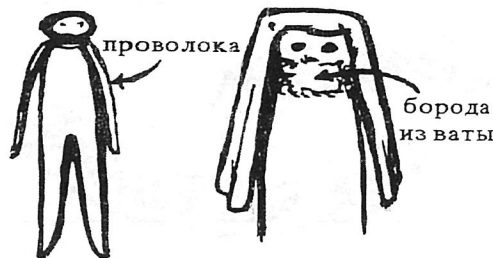
Вы когда-нибудь пользовались песочной ареной? Это, конечно, очень хлопотно. Но зато история оживает...

АРЕНА: Эту проблему можно разрешить так. Закажите себе стол с двойным дном, с которого можно снимать крышку. Вы можете использовать его и по прямому назначению. А дети не смогут играть в песке без вашего надзора.

Вот возможный проект:



Можно самим сделать кукол, одев их в цветные наряды.



ФИГУРКИ: Можно использовать разные типы фигурок. Даже наши, из наглядных пособий, вполне подойдут. Только наклеивайте их не на фланель, а на картон: так они будут держаться в песке.



ДЕКОРАЦИИ: Сделайте из песка горы и долины. Прутики будут деревьями, коробочки — домами. Можно принести игрушечных животных, использовать зеркальце вместо озера.

Дайте волю своему воображению! Вы сами удивитесь, сколько у вас возникнет идей!

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Мы уже не раз говорили вам о пользе наглядных пособий — различных картинок и предметов, помогающих детям «видеть» то, что они узнают на уроках. Вот некоторые замечания, которые помогут вам лучше использовать набор наглядных пособий, подготовленный для вас.

ФИГУРКИ К УРОКАМ

Набор наглядных пособий N 2 содержит ряд несложных фигурок и два набора карточек со словами к первым шести урокам. Они помогут вам вводить и закреплять материал на следующем уроке. В комплект входят также обзорные рисунки от

О1 до О7 для повторения уроков 7 — 13, несколько иллюстраций и обычный набор карточек с библейскими стихами (стихи для школьников помечены номером урока и буквой «Ш»).

Все рисунки, фигурки и карточки только выиграют, если будут более яркими. Сделать это нетрудно. Возьмите цветные карандаши, фломастеры или краски и раскрасьте их.

Для демонстрации на фланелевой доске советуем приклеить к обороту рисунков кусочки старой ворсистой ткани. А можно просто накалывать их на доску или показывать, наклеив на яркие цветные картонки. (Последний метод лучше всего подходит для занятий на природе.)

Вы, наверное, думаете: какая польза от фигурок с фланелью, если нет фланелевой доски? Эту проблему вы сможете разрешить очень просто. Возьмите кусок фанеры или твердого картона размерами 600 мм х 750 мм и обтяните его фланелью.



Натянув материал, закрепите его края на другой стороне фанеры. Такая простая доска послужит вам не один год.

Если доска достаточно велика, вы можете каждое занятие размещать на ней карточки и рисунки, как показано ниже. Конечно, не следует вешать все рисунки сразу в первое же занятие. На доске дол-

жно быть только то, о чем вы уже рассказывали.

ДРУГИЕ ИДЕИ

Вы пробовали когда-нибудь пользоваться рисунками из тетради для дошкольников? Они могут помочь вам проиллюстрировать то, чему вы учите. Нарисованные фигурки вы можете раскрасить, вырезать и приспособить для фланелевой доски. Другие рисунки лучше оставить такими, как они есть. Мы советуем учителям младших классов каждую четверть обязательно заказывать для себя тетрадь для дошкольников.

В некоторых из последующих занятий мы предложим вам простые рисунки, которые можно приготовить до урока или нарисовать сразу на занятии. Одни предпочтут делать это на отдельном листе бумаги, другие — на доске.



Есть ли у вас небольшая переносная доска? Она может пригодиться для занятий под открытым небом — ее легко нести, трудно испортить, и ветер не сдует ее в неподходящий момент!



ВЫБОР ЗА ВАМИ



Вы когда-нибудь задумывались о важности пения в воскресной школе? Если да, то думали ли вы о совершенствовании занятий пением? Как вы представляете себе это совершенствование? Дети должны петь громче и с большим энтузиазмом — чтобы «стены дрожали?» Или дети должны лучше понимать, что поют? Хотите ли вы, чтобы эти песни как-то влияли на жизнь тех, кто их поет? Чтобы музыка действительно была средством воздания хвалы Господу?

Вероятно, стоит начать с составления списка песен, которые вы будете разучивать. Потом подумайте, обязательно ли включать в него каждую из этих песен? Песня может служить для выражения хвалы или благодарности, может учить, как расти духовно и вести христианский образ жизни. Петь ради самого пения можно и «светские» песни. Советуем вам составить список возможных тем. Затем подумайте о других необходимых качествах песни.

НЕ ПРОТИВОРЕЧИТ ЛИ ПЕСНЯ ПИСАНИЮ?

Многие представления о Боге, Христе, Духе Святом, Библии, церкви, миссионерах и христианском образе жизни дети черпают именно из наших песен. Дело в том, что, когда мы поем, мы лучше запоминаем слова, чем когда читаем.

Может ли песня внушить детям идеи, не соответствующие Писанию? Или можно петь, не задумываясь над содержанием песен?

ПОДХОДИТ ЛИ ПЕСНЯ ВАШИМ УЧЕНИКАМ ПО ВОЗРАСТУ?

Выбирайте песни, текст которых подходит вашим ученикам, так, чтобы они все понимали. Если старшие усвоят и сложный текст, то для малышей подбирайте что-нибудь попроще.

МНОГОЗНАЧНОСТЬ ПЕСНИ

За простыми словами песня может скрывать глубокое значение, символические образы. В таких случаях надо пояснять ее значение.

Обращайте внимание на то, нет ли в тексте символов, далеких от понимания современных городских детей.

НАПЕВНА ЛИ ПЕСНЯ?

Напевность подразумевает мелодичность, ритм, гармонию, сложность мелодии, диапазон. Для маленьких детей мелодия должна быть простой, без резких переходов.

Дети постарше могут исполнять и более сложные вещи, с более интересной мелодией. Послушайте песню и подумайте, напевна ли она.

Некоторые песни трудно петь из-за того, что одни ноты очень высокие, а другие — низкие. Желательно, чтобы песня умещалась в интервал от «ми» до «ми». Такой диапазон подходит и для взрослых, и для детей. Может быть, вы этого не осознаете, но детские голоса лишь кажутся более высокими, потому что их голосовые связки короче. Не заставляйте их петь как можно ГРОМЧЕ — пусть поют, как хотят.

Ритм должен быть обязательно четким. Аккомпанирующему пианисту желательно отказаться от трелей и рулад, если они могут разрушить ритм песни или исказить тональность. Лучше просто играть мелодию, помогая детям, а не сбивать их руладами.

ДОСТОЙНА ЛИ ВАША ПЕСНЯ?

В наши дни многие склонны ставить Бога на уровень Его созданий, забывая, что Он послал на смерть Своего любимого Сына, чтобы установить правильные отношения между Собой и людьми. Эти люди легкомысленно и небрежно относятся к

духовным вопросам, в то время как им следует быть почтительными и искренними.

Достойны ли наши песни того, чтобы их пели в Доме Божиим, и поем ли мы их как подобает — искренне, радостно, почтительно? На что мы больше обращаем внимание — на новомодные напевы или на смысл? Через песни мы должны обогащаться духовно.

СОВЕТУЕМ ЗАПОМНИТЬ

Возможно, эти замечания помогут вам улучшить ваш музыкальный репертуар:

1. Идеи и тексты песен должны соответствовать мыслям тех, кто поет их.
2. Текст должен нести в себе ценный смысл, не противоречащий Библии.

РАБОТА НАД ЗАУЧИВАНИЕМ СТИХОВ

Предположим, детям надо выучить Иоанна 14:1-7. Это важный, но трудный для запоминания фрагмент.

- * Удостоверьтесь, что у каждого ребенка есть этот отрывок — в их Библии или перепечатанный на листок.

3. Избегайте символических текстов, когда имеете дело с маленькими детьми.
4. Музыка должна соответствовать словам по ритму и характеру.
5. Мелодия должна иметь диапазон, подходящий для детских голосов.
6. Музыка должна быть ритмичной, не синкопированной и не джазовой.
7. Простые мелодии и очень простой аккомпанемент — вот что нужно детям.
8. Песни для занятий в воскресной школе должны быть как можно ближе к теме урока.

Составив список песен, которые вы наметили для занятий, оцените его по этим критериям. Если какие-то из песен не удовлетворяют этим требованиям, постарайтесь заменить их.

ИДЕИ

- * Если нужно, сократите отрывок для младших детей.
- * Читайте его хором.
- * Проверяйте каждого ребенка и премируйте тех, кто выучил, — карандашами, закладками и т.п.
- * Учителя тоже должны выучить стихи.

Хлеб живой

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Иоанна 6:1-15,24-58; Матфея 14:13-21; Марка 6:33-44; Луки 9:11-17

Другие полезные стихи:

Исход 16:14,15; Матфея 5:6; Иоанна 7:37-39; Филиппийцам 4:19

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ:

Иисус может удовлетворить наши самые сокровенные нужды

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

ВАЖНЫЕ УРОКИ

Чудо насыщения пяти тысяч человек — единственное чудо, которое описано во всех четырех Евангелиях. Почему Бог побудил этих четырех людей — Матфея, Марка, Луку и Иоанна — написать об этом? Очевидно, потому, что это событие содержит в себе много важных истин. Их здесь четыре. Вот почему это событие должно представлять интерес для учителей воскресной школы.

1. Иисус, Сын Божий

Эта история прекрасно показывает нам поразительное могущество Иисуса. Конечно, Он был Богом — ведь только Бог мог извлечь столько пищи из маленького обеда, чтобы утолить голод тысяч людей.

Приступая к этому разделу уроков, важно напомнить, что Иисус — не кто иной, как Сын Божий. Позже мы обдумаем все, что Он говорил. Его слова — не просто речи человека, пусть даже очень мудрого. Это слова Сына Божиего. Их произносил Тот, Кто знает все, — так что прислушайтесь и повинуйтесь Ему.

2. Труды Бога совершаются руками людей — помощников

Первые три Евангелия рассказывают, что Иисус велел апостолам пойти и накормить людей. Он знал, что сами они не могут накормить такую толпу. Зачем же Он так сказал? Он хотел, чтобы они задумались над этой проблемой и сделали что-нибудь для ее решения.

Нужны ли были Ему пять хлебов и маленькие рыбки мальчика, чтобы что-либо сделать Самому? Конечно, нет! Ведь Он был Сын Бога и мог создать пищу из воздуха. Совершая чудо, Он мог не просить помощи у Своих учеников. Для раздачи пищи Он мог позвать ангелов. Вот это было бы зрелище!

Но Иисус не сделал ничего подобного. Он взял обед мальчика и попросил апостолов распределить еду. Этим он показал, что они должны помогать Ему удовлетворять нужды окружающих.

Иисус любит ваших учеников и просит вас: «Дайте им что-нибудь поесть». Да, Он может и Сам насытить их души. Но Он должен действовать через людей вроде меня или вас. Вы немного можете Ему предложить, как ребенок в этой истории, но вы нужны Ему.

3. Кормите их хлебом

Апостолы раздавали не корзины с золотом и камнями — пусть даже драгоценными. Люди хотели есть. Им нужна была пища. И Иисус передал им хлеб через Своих людей.

Сейчас миллионы людей умирают духовно от нехватки хлеба жизни. И ваши ученики чувствуют неутолимый голод сердца, даже если они и не осознают этого. Будьте уверены, что вы даете им подлинный «хлеб». Не рассказывайте интересные, забавные истории, просто чтобы развлечь или развеселить их. Дайте им то, чего жаждут наши души, — хлеб насущный, Слово Божие.

4. Все будут насыщены

Когда Иисус передал апостолам пищу, разве они накормили лишь тех, кто сидел в первых рядах? Могли ли они не обратить внимания на тех, кто сидел дальше? Нет. В Библии сказано, что все насытились.

Это еще один урок для нас. Бог не хочет, чтобы только те, кто ближе, слышали время от времени о Благой Вести, тогда как в других местах люди умирают, не получая духовного спасения. Сколько людей в далеких землях гибнут, не зная о Христе, и никто не утолит их духовного голода! Почему? Мы не несем им Слово Божие. Мы должны делиться Его Словом со всеми. Его всем хватит.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей, что Иисус может простить им все грехи и сделать их счастливыми и довольными.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Я есмь хлеб жизни...» (Иоанна 6:35).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 13.
2. Карточки со словами «Я есмь» и «хлеб» — лист 1. (Сохраните их для последующих уроков.)
3. Фигурки мальчика, Иисуса, Андрея, апостолов и сидящих людей — листы 2, 4 и 5.
4. Можно воспользоваться рисунками из тетрадок детей, раскрасив их.
5. Любые картинки, подходящие к истории о насыщении пяти тысяч человек.
6. Фотографии из журнала: большая толпа людей, пшеничное поле, хлеб или люди, выехавшие на пикник.
7. Кусочек хлеба.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

- * Побеседуйте с детьми о том, как хорошо ездить на пикник. Расскажите несколько забавных историй, связанных с вашими походами. Подчеркните, что обычно такие поездки в большой компании очень веселы. Потом скажите, что сегодня поделитесь с детьми историей одного мальчика, жившего в

ВАЖНОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Вы читали конец главы 6 Иоанна? Это беседа Иисуса с несколькими иудеями после великого чуда насыщения пяти тысяч человек. Трудные для понимания слова, правда?

Но раз их так сложно понять, зачем мы включили их в список в начале урока? Потому что они содержат очень важные моменты (стихи 35 и 51), отвечающие теме этого урока. Объясните детям основное. Не старайтесь вместить в занятие все. Оно получится чересчур насыщенным. Помните: детей мало волнуют красивые слова, для них важнее увлекательное действие.

библейские времена, — этот мальчик попал на весьма необычный пикник.

Можете начать беседу так:

Вы любите угадывать? Сегодня я хочу, чтобы вы угадали, как называется один продукт, который у всех у вас есть дома. Есть он и в магазинах. Вы едите его каждый день. Из него мама делает вам гренки или бутерброды. Угадали? Да, я говорю о хлебе. (Покажите кусочек хлеба или его изображение.)

Откуда мы берем хлеб? Покупаем в булочной (а может быть, у кого-нибудь мама печет его сама?). Хлеб делают из муки. А откуда берется мука? Да, фермеры выращивают пшеницу (покажите изображение пшеничного поля), а из зерен мелют муку.

Но кто делает так, чтобы пшеница росла? Бог. Он посылает солнечный свет и дождь, в которых так нуждаются растения. Это Его мы должны благодарить за то, что у нас есть хлеб — и все остальное, что мы едим.

Обычно Богу нужно много недель, чтобы пшеница выросла и из нее сделали хлеб. Но однажды, когда Господь наш Иисус был человеком, Он проделал это в одно мгновение. Он сделал хлеб в мгновение ока. Хотите послушать, как об этом рассказывает Книга Божия?

ПЛАН УРОКА

Как привлечь внимание детей

Поездка за город, или Как Бог
обычно дает нам хлеб

Люди пришли к Иисусу

Иисус и Его друзья отправились
в укромное место

К ним пришла толпа людей

Иисус говорил с ними

У одного мальчика был с собой
обед

Иисус спросил Филиппа, нельзя
ли купить хлеба

Иисус накормил людей

Андрей привел к Иисусу
мальчика с его обедом

Иисус поблагодарил Бога за этот
обед

Иисус разломил хлеб и рыбу

Еды хватило на всех

Они собрали остатки в корзины

Иисус говорил о Себе

Люди последовали за Иисусом

Иисус сказал, что Он — хлеб
жизни

Иисус может сделать людей
счастливыми

Заключение

Иисус может сделать
счастливыми и нас

ЛЮДИ ПРИШЛИ К ИИСУСУ:

Иоанна 6:1-7

Однажды Иисус и Его близкие друзья, апостолы (поместите фигурки на доску), отправились за город. Они надеялись, что там смогут спокойно отдохнуть. Потому что вокруг них всегда толпилось столько народа, что они и поесть-то спокойно не могли.

Иисус и Его друзья нашли чудесное местечко на зеленом склоне холма. Они присели побеседовать. Вокруг все было так красиво и тихо! Ласково грело солнце. Нежно пели птицы на деревьях. Вокруг цветов жужжали хлопотливые пчелы.

Но не пришлось Иисусу долго наслаждаться тишиной. Кто-то видел, как Он отправился за город. Вскоре собралась большая толпа людей, тоже желавших побыть с Иисусом. Они хотели, чтобы Иисус вылечил больных, хотели послушать, что Он скажет.

Когда Иисус увидел приближающуюся толпу, Он не стал сердито кричать на этих людей. Он не велел им уходить и оставить Его в покое. Наоборот, Он вылечил больных и всем рассказал о Боге.

В Библии говорится об одном маленьком мальчике, который тоже пошел вместе с толпой. С собой у него был обед. Наверное, мама дала ему с собой поесть, когда утром он уходил из дома. Но он так внимательно слу-

шал слова Иисуса, что позабыл о голоде.

Тем временем близился вечер. Уже темнело. Иисус знал, что все проголодались. И знал, что еды у них нет. «Мы можем достать хлеба, чтобы накормить людей?» — спросил Он Филиппа, одного из апостолов. Филипп не знал, что делать. Откуда взять столько хлеба? Даже если купить на каждого по маленькому кусочку, это будет стоить огромных денег, — а у них этих денег не было.

ИИСУС НАКОРМИЛ ЛЮДЕЙ:

Иоанна 6:8-13

Андрей тоже был одним из друзей Иисуса. (Поместите его фигурку рядом с Иисусом.) Каким-то образом он нашел маленького мальчика, еще не съевшего свой обед. Может быть, мальчик услышал, что Иисус заговорил с друзьями о еде. Наверное, он подумал: «Отдам-ка я свой обед Иисусу. Это немного, но все-таки хоть что-то. Может, пригодится». Он мог подойти к Андрею с этим предложением, хотя мы точно не знаем, было ли все именно так. Во всяком случае, мальчик этот, конечно, любил Иисуса, правда?

Итак, Андрей привел мальчика прямо к Иисусу. (Поставьте фигурку мальчика рядом с фигуркой Христа.) Иисус был очень доволен. Он ласково улыбнулся Своему маленькому другу. Потом Он велел апостолам: «Скажите всем сесть». Вокруг

Иисуса было очень много народа — больше, чем на этой картинке. (Покажите картинку, на которой изображены сидящие люди.) Скоро все уже спокойно сидели на прохладной зеленой траве.

Знаете, что дали мальчику на обед? Пять хлебцев (похожих на наши бутерброды) и две маленькие рыбки. Немного, правда? Но Иисус радостно взял хлеб и поблагодарил за него Бога. (А вы всегда благодарите Его перед едой?)

Все смотрели на Иисуса. Конечно, Он был великим человеком, но что Он будет делать с пятью бутербродами? Как накормить ими такое количество людей?

Иисус стал разламывать хлеб на кусочки. (Отламывайте по кусочку от вашего ломтя хлеба, пока он не кончится.) Он отламывал, отламывал, отламывал... И произошло чудо! Сколько бы Иисус не отламывал, хлеба в Его руках не убывало. Представляете, как удивился мальчик, широко раскрыв глаза, когда увидел, что делает великий Учитель.

Иисус складывал отломанные кусочки хлеба в корзины, а апостолы обносили ими людей.

Потом Иисус проделал то же самое с маленькими рыбками из обеда мальчика. Он отламывал кусочки от маленькой рыбки и отдавал их людям.

Как удалось Иисусу сотворить такое чудо? Он был Сыном Бога. Для Него нет ничего невозможного.

Все поели досыта, но все так и не съели. «Идите, соберите остатки», — велел Иисус апостолам. Он не хотел, чтобы остатки пищи пропали. Кусков хлеба набралось еще на двенадцать больших корзин. Потом Иисус велел всем идти по домам.

Представляете, какую прекрасную историю рассказал мальчик вечером своим родителям!

Интересно, поверили ли они, что его маленького обеда хватило на пять тысяч голодных людей?

ИИСУС ГОВОРЯ О СЕБЕ:

Иоанна 6:14,15,24-27

* Вы можете опустить этот раздел, если ваши ученики совсем ма-

ленькие. Для них он будет слишком труден.

Люди были счастливы и взволнованы. Раньше они никогда не видели такого чуда. Они подумали, что, раз Иисус может так кормить их каждый день, теперь им можно больше не работать. И на следующий день они снова пошли за Господом, надеясь увидеть еще великие чудеса.

Иисус поговорил с ними. «Вы должны заботиться не о хлебе, — сказал Он. — Вы должны заботиться о жизни вечной. Я — хлеб жизни. Пришедший ко Мне никогда не будет голоден». (Повторите библейский стих.)

Что имел в виду Иисус? Он хотел, чтобы люди думали не о наполнении своих желудков хлебом и рыбой. Конечно, поев досыта, они были счастливы. Иисус сказал им, что может простить им все грехи и сделать их действительно счастливыми. Еще более счастливыми, чем от сытости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Иисус может совершать чудеса. Он может накормить огромную толпу пятью бутербродами и двумя маленькими рыбками. Но Он способен и на вещи гораздо более замечательные. Он может избавить нас от грехов и сделать наши души счастливыми. Он даст нам все, что нам надо. Вот почему мы должны знать о Нем. Вот почему мы должны любить Его.

А вы любите Иисуса? Вы верите в Него?

ИНСЦЕНИРОВКА

Вы рассказали историю, а теперь почему бы не разыграть ее с детьми? Они, несомненно, получат удовольствие от игры и лучше осознают, что же произошло тогда.

Воспользуйтесь бумажными рыбками и настоящим хлебом. Выберите детей на роли Иисуса, Филиппа, Андрея, мальчика, апостолов и толпы. Можно ничего не говорить — только изображать их действия.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить тому, что только Иисус может удовлетворить наши духовные потребности и утолить голод наших душ, как утолил Он физический голод этих людей давным-давно.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Я есмь хлеб жизни; приходящий ко Мне не будет алкать...» (Иоанна 6:35).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 13.
2. Карточки со словами «Я есмь» и «хлеб» — лист 1.
3. Фигурки мальчика, Иисуса, Андрея, апостолов и сидящих людей — листы 2, 4 и 5.
4. Карта Галилейского моря или набросок этой карты.
5. Любые картинки для фланелевой доски, чтобы проиллюстрировать насыщение пяти тысяч человек.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей.

* Поговорите о загородных поездках, дайте детям возможность рассказать о том, как они ходили в походы. Напомните о последнем выездном занятии воскресной школы. Поговорите о том, сколько еды надо брать с собой, чтобы хватило на всех. Обычно, отправляясь на море, в лес или в горы, люди чудесно проводят время. Спросите, было бы это так же весело, если бы они забыли запастись пищей. Затем скажите, что хотите рассказать им кое-что необычное и волнующее об одной загородной прогулке, состоявшейся много-много лет тому назад.

* Спросите учеников, что они любят есть больше всего (они наверняка будут перечислять разные вкусные вещи, скажем, мороженое или пирожные). Спросите, как бы они себя чувствовали, если бы им пришлось изо дня в день есть только любимое блюдо. Вскоре им до тошноты надоели бы сплошные пирожные с кремом. Объясните, что вкусное иногда съесть можно, но жить,

питаясь только им, нельзя, если мы хотим быть здоровыми.

Укажите, что хлеб отличается от остальной пищи, так как содержит большую часть веществ, в которых нуждается наш организм, — если бы было нужно, мы могли бы жить, питаясь одним хлебом. Сегодня мы услышим об особом хлебе, в котором нуждается каждый, и тот, кто «ест» этот хлеб, никогда не проголодается. (Повторите библейский стих, показывая детям лист из наглядных пособий.)

* Можно начать занятие так:

Исследователям новых земель часто приходится проходить через неизведанные территории, где им не всегда хватает взятых с собой припасов. С путешественниками такое случается и в наши дни. Иногда во время войны оставшиеся в живых моряки с затопленного судна недели проводили в море на плотках или в шлюпках. Ужасные страдания выпадали на долю этих людей! Многие умирали от жажды и истощения.

Вам приходилось читать о чудесном спасении потерпевших кораблекрушение? Когда наконец приходила помощь, чего просили эти люди прежде всего? Денег, новые документы, чистую одежду? Вы думаете, они спрашивали, стали ли они знаменитыми? Нет, об этом они не беспокоились. Им хотелось только одного — как можно скорее поесть и напиться. Изголодавшиеся и жаждущие мечтали лишь о том, что может утолить их голод и жажду.

А знаете ли вы, что наши души тоже могут испытывать голод и жажду, как и наши тела? Многие стараются утолить голод души, копиа деньги, модные наряды или другие вещи. Как они глупы! Есть лишь один способ удовлетворить эту важнейшую потребность, и я расскажу вам сегодня, что это за способ.

Ветхий → Новый Завет.

ТОЛПА: Иоанна 6:1-7

Помните, мы уже упоминали о великих чудесах Иисуса? На следующих занятиях мы узнаем о Его деяниях больше, особенно — о Его чудесных речах.

ПЛАН УРОКА

Как привлечь внимание учеников

Поездка за город, или
Мы можем жить, питаясь одним
хлебом, или
Только пища нужна тому, кто
голоден

Толпа

Иисус был известным
проповедником
Он пытался избавиться от толпы
Люди пошли за Ним вокруг озера
Иисус лечил их и говорил с ними
Он решил накормить их
Филипп сказал, что это будет
очень дорого стоить

Чудо

Андрей привел мальчика, у
которого был обед
Апостолы велели всем сесть

Иисус поблагодарил Бога и
разломил хлеб
Все были насыщены обедом
мальчика
Они хотели сделать Иисуса
своим царем

Значение

Толпа последовала за Иисусом
назад к Капернауму
Иисус велел им искать духовной
пищи
Он сказал, что Он — хлеб жизни
Иудеи не поняли Его
Он имел в виду, что может
утолить их духовный голод

Заключение

Удовольствия, слава и деньги —
ничто не насытит так нашей
души, как может это сделать
Иисус

Иисус жил в маленькой стране, которая сейчас называется Израиль. Многие месяцы путешествовал Он по районам Галилеи и Иудеи, рассказывал людям о Боге и лечил больных. Вскоре Он стал очень известен. Правители возненавидели Его, а простой народ полюбил за замечательные деяния. Многие евреи следовали за Ним из селения в селение. По сути дела, за Ним всегда шла толпа. Ему не давали даже спокойно поест.



Однажды у города Капернаума Иисус сказал двенадцати Своим лучшим друзьям и ученикам — они назывались апостолами: «Пойдите

вы одни в пустынное место и отдохните немного. Ибо много было приходящих и отходящих, так что и есть им было некогда» (Марка 6:31).

Поэтому они все сели в лодку и поплыли на другой берег Галилейского моря. (Покажите карту.) Их привлекло уединенное место возле города Вифсаида.

Но все было тщетно! Кто-то увидел их отъезд, и новость распространилась, как огонь в сухостое. Вскоре собралась огромная толпа, которая поспешила вдоль берега озера туда, где находился Иисус. Среди них было много хромых, слепых, больных. В Библии сказано, как много их было. (Попросите одного из детей прочитать Иоанна 6:10.) Если там было пять тысяч мужчин, с ними должны были пойти еще несколько тысяч женщин и детей. Какая огромная толпа любопытных и нуждающихся!

Наконец, они достигли того места, где Иисус отдыхал с апостолами на зеленом холме. (Поместите на доске фигурку Иисуса.) Как вы думаете, рассердился ли Спаситель, увидев, что эти люди снова беспокоят Его? Нет, Он исполнился любви и жалости к ним. Он исцелил больных и говорил с людьми о Боге (Матфея 14:14).

- * Для средних и старших классов: Он знал, как беспомощны были эти люди и как они нуждались в пастыре — как стадо овец (Марка 6:34).

Вечером
Все это длилось до полудня. К тому времени люди проголодались, маленькие дети начали плакать. Но есть было нечего — утром они так быстро выбежали из дома, что забыли захватить что-нибудь поесть. Апостолы (добавьте фигурки апостолов) хотели, чтобы Иисус послал людей купить еды в деревню неподалеку (Луки 9:12). Но Иисус не хотел этого делать. Он спросил Филиппа, одного из Своих друзей: «Где можно взять хлеб, чтобы накормить их?»

- * Иисус — Сын Божий. Он знал, что произойдет. Он знал, что будет делать. А вопрос Филиппу Он задал для того, чтобы тот понял, как сложно добыть достаточное количество пищи.

Филипп, наверно, пытался сообразить, как насытить такую огромную толпу. Он не рассчитывал, что Господь Иисус сделает что-нибудь особенное. Все, что он смог придумать, — это что покупка пищи будет стоить огромных денег — заработка за восемь месяцев, если не больше. Но и тогда каждому достанутся лишь крохи. Филипп, по-моему, считал, что не стоит и пытаться что-либо сделать.

- * Вы знаете, сколько еды вы берете с собой в поход. А если вас много? Только представьте себе, сколько еды надо было для утоления голода такой толпы!

ЧУДО: Иоанна 6:8-15

Но Андрей, один из апостолов, был начеку. Каким-то образом он отыскал в толпе парнишку, который догадался захватить с собой обед. Вы можете сказать мне, много ли еды было у этого мальчика? Да, всего пять маленьких дешевых хлебцев и две небольшие рыбки. Наверное, мама собрала ему это в поход.

В те дни все бедняки ели такой дешевый хлеб. Им они и жили. Хлебцы были маленькие и тонкие. И я бы не удивился, если бы рыбки оказались бычками, которых он сам поймал, как ловите иногда и вы!

Какой прок от такого обеда, если надо насытить огромную толпу? Можно ли накормить им всех этих людей? Андрею было любопытно посмотреть, что будет. Поэтому он привел мальчика с его обедом к Иисусу. (Поместите фигурки Андрея и мальчика напротив Иисуса.) Что сделал мальчик? Захотел ли он оставить еду себе? Сожалел ли он о том, что Андрей рассказал о его запасах Иисусу? Нет, вовсе нет! Он с радостью отдал Иисусу все, что у него было.

- * И такое поведение мне лично нравится! Иисус очень хочет, чтобы мы отдавали Ему все, что у нас есть, даже если это не так уж много! Вы отдали Ему все, что у вас было?

Иисус обрадовался, когда мальчик отдал Ему свой обед. Он велел апостолам усадить всех группами на траве, чтобы вместе пообедать. (Поместите на доску картинку с изображением сидящих людей.) Вскоре все уже ждали, спокойно, но с любопытством, что будет дальше. Взоры всех устремились на Иисуса. Они уже видели совершенные Им чудеса, но что мог Он получить из пяти хлебцев и двух рыбок? Даже один мальчик не очен этим наелся бы!

Иисус взял хлебцы, взглянул на небо и поблагодарил Бога за еду. (Всегда ли вы благодарите Бога за свой обед, прежде чем есть?) Затем Он разломил хлеб на части и протянул их апостолам. Каким-то образом апостолам удалось раздобыть корзины, куда они сложили ломти хлеба.

И случилось чудо! Сколько бы хлеба ни брали из корзин, они все равно оставались полны. Иисус отламывал от пяти хлебов еще, и еще... Одну за другой наполнял Он подставляемые апостолами корзины. А те спешили с грузом еды к людям, раздавая хлеб тысячам голодных. Потом Иисус проделал то же самое с рыбой, пока все не наелись. Представляете, какое великое чудо!

- * Вы когда-нибудь видели выступление фокусника? Фокусник может взять пустой кувшин и достать из него много-много чашек воды. Но это только трюк, фокусники лишь притворяются, что делают много

из ничего. Иисус же совершил истинное чудо. Вся пища действительно «произошла» из этих нескольких маленьких хлебцев и рыбок.

Когда все поели, Иисус велел апостолам собрать остатки хлеба, чтобы они не пропали. (Конечно, не считая тех, что упали на землю и запачкались.) Апостолы так и сделали. Знаете, сколько кусков хлеба они собрали? На двенадцать полных корзин!

Иоанна 6:13
* Для средних и старших классов: Кое-кто, не верящий в чудеса, утверждает, что тысячи людей были насыщены вовсе не пятью хлебами и двумя рыбками. Говорят, что многие просто припрятали свои запасы — сначала пожадничали, а потом постыдились сознаться, что утаили еду, в то время как мальчик отдал свой обед Иисусу. Идея гениальная, но это не так. Внимательно прочитайте стих 13. Там ясно сказано, что куски хлеба были взяты от пяти хлебцев мальчика. Надо быть внимательнее к тексту Библии и проверять все, что говорят люди.

Можете ли вы представить себе, как были взволнованы и изумлены люди, увидев такое чудо? Они не верили глазам своим. Долгие годы иудеи ждали пророка (Мессию), посланника Бога, и теперь они поняли, что Иисус — пророк. Они тут же захотели сделать Его своим царем. Надеялись, что Он поведет их на битву против римских правителей. Но Иисус пришел на землю не за этим. Он пришел, чтобы спасти людей от греха, а не от римских солдат. Поэтому Он велел апостолам отплыть на лодке, а всем остальным идти по домам. А Сам Он исчез во тьме. Иисус тосковал по Отцу Своему Небесному и часто молился — Он пошел молиться на соседнем холме.

ЗНАЧЕНИЕ: Иоанна 6:24-58

* Учителю: Не надо рассказывать о том, как Господь ходил по водам. Отложите это на другой раз. Не пытайтесь передать каждую деталь длинного разговора между Иисусом и иудеями, для детей это будет слишком много и сложно (возможно, и для вас тоже). Ограничьтесь

основными моментами, как делаем мы.

Рано поутру люди, расположившиеся на ночь на холме, увидели, что Иисус ушел вместе с апостолами. Тогда они вернулись в Капернаум, на другой берег озера. (Покажите карту.) Они думали, что увидят там Иисуса, и не ошиблись. Каково же было их изумление, когда Он встретил их резкими словами.

* Для средних и старших классов: Было это в субботу, Иисус говорил с ними на обычном месте сбора — в синагоге (стих 59).

«Вы ищете Меня не потому, что поняли смысл чуда, но потому, что Я накормил вас», — сказал Он. И предупредил, что пища необходима не только телу, но и душе, и что Он может дать им пищу, ведущую к жизни вечной. Другими словами, Он хотел утолить голод их душ так же, как и тел.

Иисус объяснил, что пришел с небес как хлеб жизни. «...Я есмь хлеб жизни; приходящий ко Мне не будет алкать...» (стих 35).

Эти слова вы выучите наизусть к следующему уроку. (Повторите их, показывая классу лист с библейским стихом.) Еще Иисус сказал: «...Верующий в Меня имеет жизнь вечную» (стих 47); «Я есмь хлеб жизни» (стих 48); «Я — хлеб живой, сшедший с небес...» (стих 51).

Иудеи не поняли, что имел в виду Иисус: Он мог спасти их души и удовлетворить все их желания. Не думаю даже, чтобы они хотели понять Его. Он насытил их тела — и они решили, что Он велик, — даже хотели сделать Его царем. Но когда Он стал объяснять, что пришел в мир спасти души человеческие, а не тела, Его слова перестали интересовать людей. Они не заботились о небе, не думали о нем. Им хотелось лишь одного: жить в свое удовольствие на земле и быть сытыми. Прямо как некоторые сегодняшние глупцы!

* Для средних и старших классов: Иисус сказал то же самое и позже, когда приглашал жаждущих духовно приходить к Нему и пить (Иоанна 7:37).

* Для старших классов: Многие евреи ждали Мессию (Посланника

Божиего), Который накормил бы их, чтобы не надо было зарабатывать на хлеб. Не правда ли, чудесно иметь царя, который каждый день кормит подданных так, как сделал это Иисус! Так уже жили иудеи во времена Моисея, питаясь манной (Исход 16:14,15).

Но что же хотел сказать Иисус? Трудно понять все Его слова, но мы видим, что Он пришел удовлетворить насущенные духовные потребности людей. Эта истина верна и сегодня. Мы можем найти в Нем спасение и подлинное удовлетворение. Иисус утоляет голод и жажду наших сердец, как хлеб насыщает наше тело. Вот почему Он назвал Себя хлебом жизни. (Поместите на доске карточки «Я есмь» и «хлеб».) Чтобы мы спаслись, Он пожертвовал Своим телом на кресте. Хлеб мальчика был преломлен, чтобы им наелась голодная толпа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вы когда-нибудь чувствовали настоящий голод, такой, что вы были готовы съесть что угодно? Иисус сказал, что такой голод должен быть

в наших душах — мы жаждем духовных вещей. Я хочу, чтобы вы открыли Матфея 5:6. Что там сказано? Да, те, кто алчет и жаждет правды (приобщения к Богу), будут «насыщены».

Все хотят счастья и удовлетворения желаний. Многие думают, что, если они разбогатеют, прославятся, станут знаменитыми, заведут много друзей, они обретут спокойствие души, но это не так. (Даже кинозвезды и миллионеры никогда не чувствуют себя абсолютно счастливыми и удовлетворенными достигнутым.) Чтобы быть счастливым, этого мало. Только Иисус может полностью удовлетворить наши желания, наш внутренний голод. Только Он исполнит наши глубочайшие мечты. Сегодняшний библейский стих напомнит нам об этом: «Я есмь хлеб жизни; приходящий ко Мне не будет алкать...»

Вас беспокоят ваши грехи? Придите к Иисусу. Примите Его как своего Спасителя. Он простит вас и даст вам духовную радость. Вы христиане? Держитесь к Нему поближе и питайтесь Его словом. Тогда вы обретете подлинное счастье.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Иоанна 6:47-51.

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ

* Начните это сегодня!

РАССКАЗ: Как делают хлеб

* Будет хорошо, если одна из слушательниц воскресной школы расскажет об этом. Можно показать детям изображения пшеницы, муки и хлеба. Или принесите в школу немного муки и настоящую буханку хлеба. Даже кулинарная книга делает занятие интереснее.

Посмотрите: вот то, что мы едим каждый день. Или лучше угадajte, что это, — а отгадку я вам пока не покажу. Да, это хлеб. Мы все любим хлеб, особенно когда он мягкий и свежий. Хлеб очень важен для нашего организма.

Задумывались ли вы когда-нибудь, как его делают? А, может быть, кто-нибудь из вас видел, как пекут хлеб, — дома или в пекарне?

Вот здесь, в кулинарной книге, рассказывается, как это делать. Если я буду точно следовать указаниям, я смогу испечь хороший хлеб. Но знаете ли вы, что без Божьей помощи мы вообще не могли бы ничего сделать? (Расскажите, как растет пшеница, как собирают урожай, изготавливают муку и, наконец, хлеб.)

Как вы думаете, был ли хлеб в библейские времена? Да, был (Бытие 18:5; 1 Царств 16:20).

Тогда во многих домах не было печей. Несколько плоских лепешек можно было выпечь на горячих камнях или на углях, но обычно хлеб пекли в большой деревенской печи.

Зерно мололи в ручной мельнице. Муку хранили в сосудах с маленьким отверстием в дне. (Щедрая вдова, накормившая пророка Илию хлебом из последней горсточки муки, наверное, тоже пользовалась таким сосудом.)

День, когда пекли хлеб, был для деревни праздником. Начиналось все

с молитвы, в которой Бога просили благословить муку, вытекающую из сосуда в ковш. Туда вливались дрожжи — закваска, чтобы тесто было мягким. Все тщательно перемешивалось до состояния однородной массы. Сосуд покрывался тканью.

Что делала после этого женщина, выпекавшая хлеб, как вы думаете? Она снова просила Бога благословить его!

Когда тесто начинало подниматься, из него лепили тонкие лепешки. К тому времени в печи горел огонь. Лепешки ставили в печь, и, пока

они пеклись, люди в третий раз просили Бога благословить их. Не удивительно, что хлеб был таким вкусным, — ведь Бог трижды его благословлял.

Сейчас хлеб выпекают в больших пекарнях и доставляют в магазины. Но если бы Бог не взрастил пшеницу, у нас не было бы и хлеба. Поэтому Иисус учил нас в молитве просить у Отца Небесного дать нам хлеба насущного. Иисус знал, что наш насущный хлеб — не только результат труда человека, но и подарок Бога.

Повторить Стих: Иоанна 6:35

Урок 2

Добрый Пастырь

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Иоанна 10:1-18,27-29

Другие полезные стихи:

Псалом 22; Исаии 53:6; 40:11; Деяния 20:28,29;

Евреям 13:20; 1 Петра 2:25; 1 Петра 5:2-4,7

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Иисус заботится о пастве Своей

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Сегодня мы поговорим о двух самых замечательных вещах, которые мы узнаем из слов Спасителя в Иоанна 10. Хотя вы и не будете пытаться объяснить это детям, вам самим не помешает подумать на эти темы.

НАЕМНЫЕ РАБОТНИКИ

Есть люди, которые руководят своей паствой как наемные работники, присматривающие за чужими животными. Они не любят овец и не заботятся о них по-настоящему (стих 13). Если овца падает, это их не волнует. Работа пастыря (пастуха) для них — всего лишь один из возможных способов заработка. Иногда люди становятся пасторами, чтобы иметь вес в обществе и заставлять других прислушиваться к себе.

Кажется, что эти люди чудесно справляются со своей ролью. Они могут быть популярными. Но их души несправедливы. Пасторство для них — лишь работа. И, каким бы странным это ни казалось, некоторые из них даже не христиане.

В стихах Библии, которые мы прочитаем сегодня, Иисус выступает против наемников — то есть против тех, кто нанимается на работу за плату. Имел ли Он в виду, что пастыри Его «стада» не должны получать плату за свою работу? Что они должны работать бесплатно? Нет, это не так. Писание ясно говорит, что хороший работник достоин платы (Луки 10:7). А Павел указал, что христиане должны делиться деньгами с теми, кто проповедует им Слово Божие (Галатам 6:6).

Иисус говорил о тех, кто стал духовным наставником, руководству-

ясь неправильными намерениями. Он советует остерегаться тех, кто относится к работе с небрежностью наемника, кто работает только из-за денег, почестей, карьеры (Михея 3:11; 1 Петра 5:2).

Это, без сомнения, урок для учителей воскресных школ. Хотя мы работаем и бесплатно, мы тоже можем не питать любви к своей пастве. Мы можем работать из дурных побуждений, не имея желания пострадать за своих воспитанников. В душе вашей должно быть Слово Божие. Добрый Пастырь хочет, чтобы мы служили Ему с радостью, с охотой, с энтузиазмом, не думая о вознаграждении.

ОДНО СТАДО

Стих 16 гласит: «...Будет одно стадо и один Пастырь». Стадо — это группа овец. Долгое время эти слова понимали неверно: «Будет один хлев и один Пастырь». Казалось бы, одно и то же. Хлев — это место, где овцы укрываются, чтобы быть в безопасности. Стадо — символ христиан всего мира, а загон, хлев — изображение одной церковной группы.

Деятели Римской католической церкви всегда настаивали, чтобы у всех верующих был именно один «хлев». Другими словами, они утверждали, что есть только одна истинная церковь — их собственная. И, судя по их заявлениям, человек, не принадлежавший к их церкви, не принадлежал и к пастве Божией.

В последние годы такие организации, как Мировой совет церквей, занимаются созданием «одного хлева». Они пытаются заставить всех тех, кто зовет себя христианами, забыть о различиях и объединиться в одну

большую церковную группу. Они считают стыдом и позором тот факт, что мы не «едины».

Это ли имел в виду Иисус? Нет! Кто-то сказал, что стадо значит для Него больше, чем хлев. Его не заботит количество хлевов, или церквей, если верующие получают в этих местах помощь и преданно служат Ему. Он заботится об овцах. Он любит их и беспокоится об их безопасности.

Как бы там ни было, в глазах Бога мы всегда — одно стадо, потому что

все христиане становятся Его паствой. Между нами существует чудесное единство Духа. Мы можем объединяться в различные группы, но какое это имеет значение? Важно то, что мы любим Его, доверяем Ему, слышим Его голос, следуем за Ним и Он защищает нас.

Поэтому мы не поддадимся на уговоры тех, кто убеждает нас стать «одним хлевом». Добрый Пастырь не призывал нас к этому.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить тому, что Иисус любит, наставляет и ведет Своих людей, как пастух, заботящийся о своих овцах.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Я есмь пастырь добрый...» (Иоанна 10:11).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 13.
2. Фигурки пастуха и овец с листов 1, 2 и 3.
3. К уже имеющейся у вас карточке «Я есмь» добавьте карточку со словами «пастырь добрый» — лист 1.
4. Фигурки урока 1 (для повторения).
5. Рисунки в рабочих тетрадях учеников или любые другие иллюстрации к теме Доброго Пастыря.
6. Картинки (фотографии) пастуха и большого стада овец.



Внимание: Слова Иисуса в Иоанна 10 — скорее проповедь, чем история. Но мы составили этот урок как историю, чтобы было легче заинтересовать детей.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

- * Вам когда-нибудь встречалось большое стадо овец на проселочной дороге? Напомните, что в некоторых районах это частое зрелище. (Покажите соответствующую картинку.) Объясните, как умные

собаки помогают пастухам перегонять овец. Затем скажите, что давно, во времена Господа Иисуса, людей, которые заботились об овцах, называли «пастырями», а стада были маленькие.

- * Или расспросите детей об их домашних любимцах. Как они любят своих собачек, кошечек, морских свинок, хомячков; как дают им имена. Спросите, нет ли у кого-нибудь дома любимой овцы — и когда дети засмеются, скажите, что в библейские времена овцы были настоящими домашними животными. Объясните, что люди, пасшие овец, назывались «пастырями».

ПОВТОРЕНИЕ

Мы узнали с вами несколько чудесных имен Иисуса. Он не раз говорил о Себе: «Я есмь». (Поместите на доску эту карточку.) Однажды Он заявил: «Я есмь хлеб жизни». (Добавьте карточку «хлеб».) Помните, как один раз Он накормил всех, кто пришел к Нему? Как Он это сделал? (С помощью фигурок на фланели для прошлого урока быстро повторите основную часть истории.)

Сделал ли в тот день Иисус людей счастливыми? Да, и нас Он тоже может осчастливить. Он может сделать радостными наши сердца. Он подготовит нас к Небу, если мы захотим. А ты говорил с Иисусом, ты жалел о нехороших вещах, совершенных тобой?

Сегодня мы узнаем еще одно чудесное имя Иисуса. Однажды Он сказал о Себе: «Я — Пастырь добрый». (Поместите карточку на дос-

ПЛАН УРОКА

Как привлечь внимание детей

Стадо овец, или У наших домашних любимцев есть имена

Повторение

Иисус может сделать нас счастливыми

Пастырь вел своих овец

Овцы знали голос пастуха

Овцы следовали за ним

Он вел их в безопасное место

Пастырь заботился об овцах

Он всегда был рядом

Он искал потерявшихся овец

Он отгонял диких зверей

Он отводил овец в тень в жаркую погоду

Он спал всю ночь на пороге хлева

Пастырь любил своих овец

Он любил их так, как мы любим домашних животных

Иисус умер за Своих овец

Заключение

Считаешь ли ты Иисуса своим Пастырем?

ку.) Что Он имел в виду? Мы узнаем об этом, если вспомним, как заботились пастухи об овцах в библейские времена.

ПАСТЫРЬ ВЕЛ СВОИХ ОВЕЦ:

Иоанна 10:2-5,27

«Сюда, Чернушка! Сюда, Ясноглазка! Ко мне, Кудряшка!» — звал пастырь своих овец. Овцы знали свои имена и откликались на них, подбегая к пастуху.

Они не боялись человека. Его голос был им хорошо знаком. Овцы знали свои имена, как знают их собаки, прибегающие на зов. Если бы эту же овцу позвал чужой, она убежала бы от него. Потому что они знали своего пастыря.

Вскоре пастух, собрав вместе всех своих любимцев, вел их на пастбище. Овцы других пастырей оставались в загоне, где все они вместе проводили ночь. Пастырь шел впереди стада. Он шел не сзади, командуя собаками-помощниками, как делают пастухи в наши дни. Овцы с радостью следовали за любимым пастырем. (Поместите на доску фигурки пастыря и овечки.)

Пастырь знал, куда вести овец. Он шел по каменистой дороге не спеша, чтобы слабые ягнята могли поспеть за ним. Вот он поднялся на холм. Вот подошел к маленькому ручью. Овцы все время шли следом. Они знали, что пастырь найдет для них пастбище с вкусной травой. Они доверяли ему.

Наконец он приводил стадо на поле, где голодные овцы начинали есть свежую зеленую травку.

ПАСТЫРЬ ЗАБОТИЛСЯ ОБ ОВЦАХ:

Иоанна 10:7-12,28,29; псалом 22

И что потом: пастырь оставлял овец одних на лугу? У нас пастбища окружены заборами и овец вполне можно оставлять одних: они в безопасности. Но там, где жил Иисус, заборов не было. Овцы могли заблудиться, отбиться от стада. Пастырь этого не хотел. Поэтому он никуда не отлучался и следил за ними. Иногда какой-нибудь малютка-ягненок отбивался от стада. Тогда пастырь шел его искать — даже если было уже темно и страшно.

Однажды пастырь услышал какой-то странный шум. Что это? Что-то случилось, что-то не так! Овцы блеяли и разбегались.

Пастырь вскочил и оглянулся вокруг. К стаду приближался волк. Он хотел схватить маленького ягненка. Пастырь бросился к ягненку с тяжелой палкой в руках. Он подхватил на руки ягненка и ударил волка палкой. (Покажите картинку из тетрадок для домашних работ.) Волк не мог тронуть ягненка, но мог укунить храброго пастуха. Но пастух смело гнал его прочь. Овцы были спасены.

Когда становилось очень жарко, пастырь отводил овец в тень, в прохладные долины. Овцы отдыхали под деревьями, ели и пили воду из журчавшего неподалеку ручья.

День проходил незаметно. Становилось холоднее, и пастырь собирал овец, чтобы отвести их обратно в загон. Там они проводили ночь.

Загон окружали очень высокие стены, а пастырь ложился спать на пороге. Овцы могли спать спокойно. (Поместите на доску фигурки спящих овец.) Они были в безопасности. Пастырь не впустил бы внутрь ни грабителей, ни диких зверей.



ПАСТЫРЬ ЛЮБИЛ СВОИХ ОВЕЦ: *Иоанна 10:11,15*

Пастырь так заботился о своих овцах, потому что любил их. Ведь вы любите своих котят и собачек, правда? Вот так и пастырь любил своих овец.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Показать детям, что Иисус любит, наставляет и ведет Своих людей, как пастух, заботящийся о своих овцах.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец» (Иоанна 10:11).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библийский стих — лист 13. Разрежьте лист по сплошной линии. Как вы уже заметили, вторая половина стиха находится на оборотной стороне карточки.
2. Карточка со словами «пастырь добрый» — лист 1. А также фигурки пастуха и овец — листы 1, 2 и 3.
3. Карточки со словами и фигурки с предыдущего занятия для повторения первого урока.
4. Рисунок из тетради для дошкольников или любые другие иллюстрации к истории о добром Пастыре.
5. Фотографии различных пород овец.

Иисус сказал, что мы похожи на овец, а Он — наш Добрый Пастырь. (Повторите библийский стих.) Он тоже любит нас. Он любит нас еще больше, чем древние пастухи любили своих овец.

В Библии сказано, что Иисус отдал жизнь за Своих овец. Что это значит? Это значит, что Иисус позволил плохим людям убить Себя, чтобы мы могли теперь жить с Ним на небе. Но Иисус не умер. Он опять ожил. Теперь Он — наш Добрый Пастырь и заботится о нас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А ты считаешь Господа Иисуса своим Пастырем? Можешь ли ты сказать о себе: «Господь — Пастырь мой»? Покайся во всем плохом, что ты сделал. Скажи Иисусу, как ты любишь Его. Попроси Его простить тебя и стать твоим Спасителем и Другом. Тогда Он будет твоим Пастырем, а ты — Его маленьким ягненок. Он будет все время заботиться о тебе и любить тебя.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей.

В каждой стране есть районы, где разводят овец. Если бы вы когда-нибудь попали в овцеводческий район, вы изумились бы, как их там много. Теперь все механизировано, а в старые времена были только загонщики и собаки. (Покажите рисунок.) Огромное стадо охраняли только два человека с собаками. Разве это не замечательно?

Во времена Иисуса овец в Израиле было немного. И пасли их не совсем так, как сейчас. Я расскажу вам, что говорил об этом Господь Иисус. Но прежде хотелось бы напомнить вам о прошлом занятии.

* А вот другой способ начать занятие — может быть, вы найдете его более удачным.

Как выглядит овца? (Попросите нескольких детей описать овцу своими словами.) Я вижу, все вы знаете, что овца больше собаки, покрыта кудрявой шерстью и имеет четыре

ПЛАН УРОКА

Как привлечь внимание детей

Овцеводство в наши дни, или
Разные породы овец

Повторение

Иисус — «Хлеб» для наших душ

Пастырь вел своих овец

Ночью овец в Израиле сгоняли в хлев

Пастух звал овец по именам

Он вел их на луг

Некоторые проповедники
чувствовали, что Бог шел
впереди них

Овцы должны были доверять
пастуху и следовать за ним

Он заботился о своих овцах

Пастух должен был находиться в
поле со своими овцами

Он рисковал жизнью, защищая
их от диких зверей

Он вел их в безопасное место

Он укрывал их от непогоды

Иисус всегда будет заботиться о
Своей пастве

Он любил своих овец

Пастух защищает своих овец,
потому что любит их

Иисус умер на кресте из любви
к нам

Заключение

Иисус жив вечно, чтобы быть
нашим Добрым Пастырем

Мы должны верить Ему и
следовать за Ним

ноги. Во всяком случае, с медведем вы ее не перепутаете. Но помогут ли ваши описания кому-то, кто никогда не видел овцы, представить ее? Вероятно, нет.

Если вы всю жизнь провели в городе, все овцы для вас одинаковы. Но овцы бывают разных пород. Наверное, вы слышали о мериносах. Есть и другие породы, например, дорсеты или лейстерширы. Вам может показаться, что они похожи друг на друга, но это не так. Те, кто выращивает их на фермах, замечают разницу.

В Израиле, где жил Иисус, овцы были совсем не такие, как здесь. У них были длинные уши, немного похожие на собачьи. Шерсть тоже длинная и прямая. А цвет у большинства — смешанный, черно-коричнево-серый.

Но эти овцы не только выглядели не так, как наши. С ними иначе общались. Мы узнаем об этом и извлечем из этого знания полезные истины — «чудесные слова» Иисуса.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Пользуйтесь карточками со словами и фланелеграфом для облегчения повторения.

На прошлом уроке мы с вами говорили об одном необычном выска-

зывании Иисуса о Себе. В Евангелиях не раз встречаются слова «Я есмь». (Поместите «Я есмь» на доску.) Однажды Иисус сказал: «Я есмь хлеб жизни». (Добавьте карточку «хлеб».) Что имел в виду Иисус? Чтобы вам легче было вспомнить, подумайте, какое чудо Он совершил, прежде чем сказать это? (Быстро повторите историю насыщения пяти тысяч человек.) Да, Иисус смог утолить физический голод всех этих людей обедом одного маленького мальчика. Но Он может совершить и более великое чудо. Он может дать нам вечную жизнь и настоящее счастье, душевное спокойствие.

В другой раз Иисус сказал: «Я есмь пастырь добрый». (Добавьте карточку со словами.) Так называли Бога во времена Ветхого Завета. (Попросите одного из детей прочесть псалом 22:1.) Назвав Себя так, Иисус еще раз объявил Себя Богом.

Хотите, я расскажу вам о пастухах того времени? Прежде всего, пастырь

ВЕЛ СВОИХ ОВЕЦ:

Иоанна 10:2-5,27

- * Учителю: Иисус рассказывал эту историю не так, как ее рассказываем мы. Кроме того, эти факты были широко известны. По этим

двум причинам вам будет трудно удерживать внимание учеников. Чтобы помочь вам преодолеть эту проблему, мы решили составить из этих фактов связный рассказ. Мы добавили кое-какие детали, особенно в рассказе для старших детей.

Вы когда-нибудь слышали о пастухе, который идет перед стадом овец, следующих за ним, как ручные? Для нас это звучит очень странно. Мы привыкли, что пастухи, с помощью собак, гонят овец впереди себя, но во времена Иисуса все было иначе. Вот как это происходило.

Овцы тогда не все время паслись в больших загонах, как наши овцы. На ночь их запирали в хлев, чтобы уберечь от волков и других диких зверей. (Стада были маленькими, и хозяева не могли рисковать даже одной-двумя овцами.) Хлев был защищен мощными стенами и имел только одну дверь.

* В Библии церковь Господа Иисуса сравнивается с хлевом, где собраны «овцы» Божии, чтобы «пастух» (пастор) позаботился о них.

Иногда в один хлев сгоняли свои стада несколько пастухов. Один из них (в Иоанна 10:3 он называется «придверником») стерег вход. Утром все овцы выходили из хлева. Как удавалось пастухам различать их? Ведь все овцы похожи. Современные овцеводы с трудом справились бы с этой сложной задачей, даже с помощью собак. Но в те дни все было по-другому.

Рано поутру пастух просил придверника отпереть хлев. (Поместите на доску фигурку пастуха.) Он становился у входа и начинал звать своих овец по именам. Да, да! Я не шушу! Так это было просто. Не могу представить себе, чтобы в наши дни у всех овец в стаде были имена, — да и стада теперь так велики, что все имена никто бы не запомнил. Но во времена Иисуса стада были маленькие и каждая овца имела имя, как кошка или собака. Одну звали, например, «Ясноглазка», другую — «Длиннохвостая», третью «Черноножка» и т.п. Овцы знали свои имена. Но главное, они знали голос па-

стуха. Они убегали от незнакомца и бежали на зов своего пастуха.

* Прекрасный образ — символ того, как Иисус зовет Своих людей из толпы неверующих земли войти в Его стадо — церковь.

* Для средних и старших классов: Слово «церковь» дословно означает «те, кого вызвали наружу».

Собрав всех своих овец, пастух отправлялся с ними в путь. Он шел впереди, вел их по холмам и долинам туда, где можно было найти воду и свежую зеленую траву. Овцы послушно следовали за ним. (Поместите на доске фигурку стоящей овечки.) Я уверен, вы уже читали об этом в псалме 22. Я хочу, чтобы кто-нибудь из вас вновь прочел нам эти стихи. (Попросите кого-нибудь из детей прочитать псалом 22:2,3.) Как вы думаете, почему пастух шел впереди, а не позади овец? Он должен был удостовериться, что впереди нет опасности. Кроме того, он отгонял диких животных, встречающихся на пути.

Иисус, Добрый Пастырь, поступает так же. Он идет перед Своими овцами и готовит им путь. Вот вам правдивая история об этом.

Несколько лет тому назад по немоощенным, неровным дорогам Австралии ехала группа проповедников. Возникли проблемы с грузовиками, и путешествие продлилось долго. Люди чувствовали себя уставшими и немного разочарованными. Однажды утром, преодолев очень сложный участок дороги, они открыли свои Библии и прочитали вместе Иоанна 10:4. (Попросите кого-нибудь из детей прочитать этот стих.) Эти слова нашли отклик в их сердцах и очень их ободрили. Они почувствовали, что Господь — с ними, и молились, чтобы Он помог им, как обещал.

Бог ответил на молитву весьма своеобразно. Через несколько километров пути оба грузовика сломались. Но произошло это возле хижин местных работников железной дороги — единственного пристанища на многие километры жаркой и безлюдной дороги.

Проповедники возликовали, обнаружив, что некоторые из хижин пусты. Как хорошо было укрыться от

палящего солнца! Здесь было много прохладной воды, чтобы напиться и умыться. Около недели они смогли провести в этих хижинах, пока не починили машины. Разве не чудесно, что Пастырь указал им путь и сделал так, что машины сломались именно в этом месте?

Конечно, говоря о работе пастуха, мы можем кое-чему научиться и у овец. Они знают голос своего пастуха, быстро бегут к нему, когда он зовет; они следуют за ним, доверяют ему, разрешая вести себя и заботиться о себе. Мы тоже должны учиться узнавать голос нашего Доброго Пастыря, когда Он обращается к нашим сердцам через Его Слово — Библию. Мы должны прислушиваться к Его зову, верить Ему и позволять вести себя, заботиться о себе.

Есть и другие важные различия между пастухами Израиля и современными фермерами. Весь день пастух

ЗАБОТИЛСЯ О СВОИХ ОВЦАХ:

Иоанна 10:7-12,28,29

Вы можете представить себе, как современный фермер сидит под деревом и смотрит на овец? И так день за днем? Все подумали бы, что он сошел с ума. А там, на востоке, пастух, доведя свое стадо до травянистой лужайки, не бросал его. Он оставался с овцами и заботился о них. Вокруг лужаек не было никаких заборов. Овцы могли уйти далеко и заблудиться, если бы пастух не присматривал за ними.

Вы, может быть, этого не знаете, но в древности во всех странах овец пасли именно так. В те времена овец подстерегало много опасностей, и пастухи охраняли их. Это была опасная и трудная работа.

В Израиле водились волки и другие дикие звери. Помните, как Давид, мальчик-пастушок, убил льва и медведя, напавших на овец, о которых он заботился? (1 Царств 17:34-36.) Конечно, некоторые пастухи были наемниками, а не владельцами овец. Что делали они, когда приходила опасность? (Попросите кого-нибудь из детей прочесть Иоанна 10:12.) Да, они убежали бы. Но истинный пастырь готов рисковать

жизнью за своих овец. (Покажите рисунок.)

* Для средних и старших классов: Вероятно, вы помните историю о потерянной овце (Луки 15:4-7). Эту историю рассказал однажды Иисус. Пастух рисковал жизнью, чтобы найти потерявшуюся овцу. Мы еще поговорим об этом.

* Для старших классов: В Деяниях 20:29 волки, напавшие на овец, сравниваются с фальшивыми учителями. Это предостережение нам: некоторые из тех, кто учит Библии, опасны для верующих, и их надо остерегаться.

Все утро овцы паслись на холмах, а к полудню, когда становилось жарко, пастух старался найти для них место в тени. Он отводил стадо в тенистую, прохладную долину, к спокойной реке, где овцы могли отдыхать под деревьями, пока не спадет жара. (Смотри псалом 22:2.) А вечером он возвращался в хлев вместе с овцами.

Иногда у хлева не было дверей — только дверной проем. Как же можно было защитить овец от воров и диких животных? Можете угадать?

Недавно один христианин посетил Израиль. Он наблюдал, как пастух отводил в хлев свое стадо — совсем как во времена Господа Иисуса. Пастух считал животных, пока они входили в хлев, чтобы удостовериться, что ни одна из них не потерялась. Овцы расположились на ночь. (Поместите на доске изображение спящих овец.) «Но здесь нет двери! Как же уберечь овец от диких зверей?» — спросил путешественник. Пастух не был христианином и ничего не слышал о словах Иисуса. Но ответил он именно теми словами, которые произнес Иисус когда-то давным-давно: «Я — дверь». Он завернулся в свой плащ и лег на пороге.

Вот что имел в виду Иисус, произнося эти слова в Иоанна 10:9. (Прочитайте их.) Я уверен, вы знаете, что Он — путь на небо, единственная дверь к Богу. Но пример пастуха у двери показывает нам также, что Иисус все время присматривает за нами, начиная с того момента, как мы становимся Его пастью и собираемся в Его хлев, церковь. Вы уже

стали христианами, приняв Иисуса как Спасителя? Тогда вы принадлежите к числу овец Божиих, и Иисус все время заботится о вас. Он не даст вам пропасть. Он не впустит дьявола, который придет причинить вам зло. Он обережет вас и даст вам все, что вам нужно.

* Мы говорили об этом на предыдущем занятии.

Вот что сказал Сам Иисус. (Прочитайте Иоанна 10:27,28.) Как прекрасны эти слова! Добрый Пастырь никогда не даст нам погибнуть. В Его руках мы в безопасности. Никто не украдет нас у Него. (Можете проиллюстрировать значение этого стиха, вложив в ладонь монетку и зажав ее в кулаке. Зажмите кулак другой рукой и попросите кого-нибудь из детей подойти и попробовать отнять у вас монету.)

Царь Давид был пастухом. Вот почему он сумел написать псалом 22 — прекрасные слова о том, как Добрый Пастырь заботится о Своей пастве. (Попросите нескольких детей прочесть псалом 22:1-4, каждого по одному стиху.)

А теперь давайте подумаем вот о чем — хотя для нас сегодня это может показаться странным. Вы видите, пастух тоже

ЛЮБИЛ СВОИХ ОВЕЦ:

Иоанна 10:11,15

Вот почему он так заботился о них и ухаживал за ними. Теперешние фермеры относятся к своим овцам как к скоту. А на Востоке овцы были скорее домашними животными. Там люди любили и холили овец, как мы — кошек и собак.

Что, как не любовь, могло заставить пастуха противостоять трудностям и опасностям, разыскивая ночью в горах пропавшую овцу? (Луки 15:4-6.) Что, как не любовь, могло подвигнуть его на риск, когда

он защищал животных от хищников? Иначе почему бы он обращался так со своим стадом?

Господь Иисус сказал, что и Он поступает так же. Он спустился с небес, чтобы отыскать нас, ибо мы — всего лишь заблудившиеся овцы (Исаии 53:6). Он охотно отдал жизнь, чтобы спасти нас от сатаны и смерти (Иоанна 10:11,15). Он умер как наш Добрый Пастырь. (Повторите библейский стих.) Да, Иисус любит вас. Он так вас любит, что умер на кресте, чтобы спасти вас, несчастных потерявшихся овечек.

* Учителю: Больше ничего здесь не говорите о потерявшейся овце. Мы возвратимся к этой теме в уроке 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Я рад сказать вам, что Иисус не мертв. Если бы Он оставался в могиле, Он ничего не мог бы сделать для вас. Но Он воскрес из мертвых. Теперь Он вечно жив как Добрый Пастырь, даже если вы еще не можете видеть Его.

Интересно, стал ли Он уже вашим Пастырем? Вы уже покались перед Ним в своих грехах, приняли Его как своего Спасителя? Вы любите Его всем сердцем? Если нет, придите к Нему, поверьте прямо сейчас. (Дайте детям возможность принять Христа.)

Я знаю, что некоторые из вас уже вошли в Его стадо. Всегда помните: Он любит вас, наставляет, ведет и хранит. Доверяйте Ему, следуйте за Ним с охотой, как овцы следуют за добрым пастухом, ничего не боясь.

И не забывайте о «других овцах», о которых говорит Иисус (стих 16), — тех, кто еще не вошел в Его хлев. Есть в мире тысячи мужчин, женщин и детей, которых Иисус ждет. Молитесь за них, помогайте им, рассказывайте о Нем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Иоанна 10:1-18; 27-29.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: псалом 28.

РАССКАЗ:

Самый большой карман пастуха

Март был самым прекрасным месяцем для мальчиков и девочек Палестины. Это было не только время цветения диких трав и пения птиц — в марте происходило и нечто более чудесное.

В библейских землях овцеводство было одним из важнейших занятий. Март — месяц, когда рождаются ягнята. А это очаровательные создания.

В марте пастухи пасли овец в низинах. Там мать-овца и ягнята находились в большей безопасности, чем на холмистых пастбищах, да и трава там была сочнее. Кроме того, у пастуха оставалось больше времени для ухода за овцами и длинноногими, беспомощными ягнятами.

Исаия писал о пастухе, имея в виду Христа, нашего Доброго Пастыря. Те, кто верит в Господа Иисуса как в своего Спасителя, — овцы Его стада.

«Как пастырь Он будет пасти стадо Свое; агнцев будет брать на руки и носить на груди Своей, и водить дойных» (Исаии 40:11).

Когда ягненок еще мал, он недостаточно силен, чтобы дойти до загона. Пастух брал ягненка на руки и клал в свой огромный карман. Это был специальный карман, пришитый к его одежде именно для этой цели. Ягненок был там в безопасности, а пастух осторожно поддерживал его своими сильными руками. Иногда пастух нес одного ягненка в кармане и еще двух — в руках. Мать-овца шла рядом, доверчиво глядя на пастуха, который так трогательно заботился о ее детях.

Когда ягнята подрастали, они резвились и играли, но все еще не были достаточно сильны, чтобы поспевать за стадом. Как же заботился о них пастух?

Вы бы знали об этом, если бы жили во времена Давида. Когда ягнята подрастали и могли уже обходиться без мамы-овцы, их собирали в отдельное стадо и поручали заботу о них мальчику — или девочке, если в семье не было мальчиков. С какой гордостью и радостью юный пастух или юная пастушка заботились о беспомощных, неуклюжих ягнятах!

Когда ягненок уставал или повреждал камнями свои нежные ножки, пастушок поднимал его на руки и нес дрожащее маленькое животное в хлев.

Жизнь после смерти

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Иоанна 11:1-45

Другие полезные стихи:

Иоанна 5:28,29; Деяния 24:15; 1 Коринфянам 15:12-22,35-44;

2 Коринфянам 5:1-10; 1 Фессалоникийцам 4:13-18

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Мертвые воскреснут

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Всем нам предстоит в будущем пройти через четыре события. Нам следует готовиться к ним, независимо от того, вызывают они у нас надежду и радость или страх. Все зависит от наших отношений с Богом.

СМЕРТЬ

Это событие, которое всем нам предстоит пережить — если только Иисус не вернется на землю при нашей жизни (Евреям 9:27). Мы все об этом прекрасно знаем, убеждать нас в этом нет необходимости. Конечно, мы не ведаем, когда это произойдет. А многие не знают и того, что произойдет после.

Для христианина смерть — врата жизни. Да, тело его погибнет, его закопают в землю — но сам он не умрет. Он уже заслужил вечную жизнь, поверив в Христа, и эта жизнь духа продолжится, несмотря на смерть тела. Смерть означает только, что он будет жить теперь в новом и более прекрасном доме. Его дух сразу же после смерти тела попадет на небо к Господу Иисусу Христу (2 Коринфянам 5:8; Филиппийцам 1:21-23).

Истинный христианин не будет страдать ни в каких «чистилищах», чтобы очиститься ужасным огнем. Об этом ничего не сказано в Библии — это ошибочное учение католической церкви.

Неверующий, сталкиваясь со смертью, обычно боится неведомого будущего. Ведь он достигает пункта, возврата из которого нет.

После его смерти тело зароят в землю. Но это не конец. Дух его направится в Гадес, царство мертвых, где его ожидает суд. И там он не бу-

дет спать — он будет понимать все, что происходит вокруг (Луки 16:23).

Смерть не означает полного конца ни для христиан, ни для неверующих.

ВОСКРЕШЕНИЕ

Библия ясно учит, что однажды тела мертвых вновь восстанут к жизни. Ни одного из нас это не минет (Деяния 24:15). Но воскресения эти произойдут в разное время (Иоанна 5:28,29; 1 Коринфянам 15:22,23).

Тела **христиан** воскреснут, когда Господь Иисус возвратится к Своим подданным (1 Фессалоникийцам 4:16; Луки 14:14). Это событие обычно называют «восстанием из мертвых». Души воскресших верующих вновь вернутся в их тела. Но тела эти чудесным образом изменятся по сравнению с теми, какими они были перед смертью (1 Коринфянам 15:35-38,42-54). Болезни, старость, смерть никогда больше не будут властны над ними.

Тела **неверующих** не восстанут из мертвых до Страшного Суда.

СТРАШНЫЙ СУД

Некоторые думают о смерти как о конце всего, но это не так. Каждому из нас уготована еще одна встреча (Евреям 9:27). Никто не избежит этой встречи, не надейтесь, что ее можно миновать, как, скажем, нежелательный визит к дантисту. Как бы то ни было, верующие и неверующие и во время Судилица опять будут не вместе.

Христиане не подвергнутся осуждению или наказанию (Римлянам 8:1, Иоанна 5:24), потому что Господь Иисус уже пострадал за них. Но

предстать пред троном Судии нам придется; Он будет судить наши дела (не грехи). Те, кто верой и правдой служил Господу, будут вознаграждены; ленивые и непокорные христиане награды не получают (2 Коринфянам 5:10; 1 Коринфянам 3:13-15).

Неверующих же ожидает окончательный Страшный Суд перед великим белым престолом Бога (Откровение 20:11-13; Деяния 17:31.) Больше у них не будет возможности покаяться и избежать осуждения.

НАКАЗАНИЕ

Те, кто не будет спасен, подвергнутся «второй смерти» в аду. Это бу-

дет ужасно. Как физическая смерть разделяет душу и тело, так и вторичная смерть навеки разлучает души с Богом. Но это тоже не будет для них концом всего. Они подвергнутся бесконечным, вечным мукам в море огня (Откровение 20:14,15).

Христиане избегнут этого наказания. Мы уже получили жизнь вечную в дар от Бога, и вторичная смерть не имеет над нами власти. Поблагодарите Бога за эту величайшую милость! Мы не сделали ничего, чем заслужили бы ее.

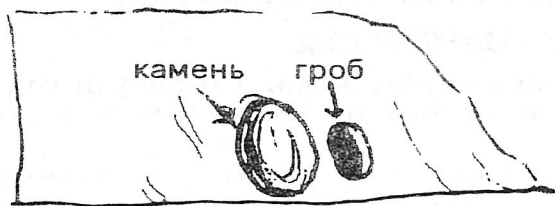
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей тому, что в один прекрасный день все умершие христиане оживут и отправятся к Иисусу.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...С Ним и оживем» (2 Тимофею 2:11).

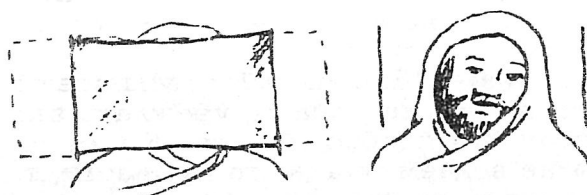
НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 12.
2. Карточки со словами и некоторые фигурки из предыдущих уроков. Используйте их во время повторения. Добавьте к ним карточку со словом «воскресение» — лист 1.
3. Фигурки Иисуса, апостолов, Марии, Марфы, Лазаря — листы 6 и 7; картинка из тетради для дошкольников, склеп и камень — лист 7 наглядных пособий; а также кусочек цветной фланели, вырезанный в форме горы, как показано ниже.



Замечание: На рисунке в тетрадах для дошкольников показано лицо Лазаря. Когда он вышел из склепа, лицо его было закрыто. Советуем вам сделать прорези в листе с двух сторон от его головы и вставить в них полоску бумаги, закрывающую лицо. Потом дети

смогут убрать ее, показывая, что случилось с Лазарем, когда он воскрес.



ПОВТОРЕНИЕ

Кто помнит, что я уже рассказал вам об Иисусе? Он говорил: «Я есмь...» и продолжал — как? Да, в первый раз Он сказал: «Я есмь хлеб жизни». (Если ваши ученики уже умеют читать, вы можете пользоваться карточками со словами.) Помните, как Иисус накормил большую толпу голодных людей обедом одного маленького мальчика? Он может насытить нас и по-другому — Он может сделать счастливыми наши души, если мы поверим в Него.

Второй раз Он сказал: «Я есмь...» — да, да — «пастырь добрый». (Добавьте карточку.) Что мы узнали о пастухах тех давних лет, что делали они для своих овец? (Пусть дети сами расскажут.) Пастухи любили своих овец, вели их к хорошим пастбищам и заботились о них — так и Иисус заботится о Своих ягнятах — мальчиках и девочках, которые верят в Него. А ты уже считаешь Его своим Пастырем?

ПЛАН УРОКА

Повторение

Иисус — Пастырь добрый

Как привлечь внимание детей

Вызов врача

Горе двух сестер

Иисус любил Лазаря и его сестер

Сестры сообщили Иисусу, что их брат болен

Иисус не пошел к нему сразу

Лазарь умер, его похоронили

Сестры очень горевали

Любящий Спаситель

Иисус знал, что Лазарь умер

Он пошел с друзьями в ту деревню

Он сказал Марфе, что Лазарь оживет

Мария пришла к Иисусу

Он заплакал, когда подошел к могиле

Чудо

Иисус велел убрать камень

На зов Иисуса вышел Лазарь

Все изумились и обрадовались

Заключение

Все умершие христиане однажды воскреснут

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Что делает мама, когда у вас в доме кто-то заболевает? Если это серьезная болезнь, то, наверное, она вызывает врача. Доктор спешит приехать и дает больному лекарство.

Иногда, если болезнь не серьезная, мама сама дает больному лекарство, которое есть дома. Но иногда приходится вызывать скорую помощь и везти заболевшего в больницу.

Что вы можете сделать, чтобы помочь больному? Да, вы можете помогать маме заботиться о нем. И вести себя тихо.

Сегодня я расскажу вам об одном человеке, который заболел очень, очень тяжело. Так тяжело, что умер. Но Иисус все равно смог помочь ему, представляете?

ГОРЕ ДВУХ СЕСТЕР:

Иоанна 11:1-6

* Учителю: В этой библейской истории много деталей. Не пытайтесь рассказать обо всем — изложите только самое главное.

Когда Иисус жил среди людей в образе человека, Он ходил со Своими апостолами из города в город. (Поместите фигурки на доску.) Он проповедовал людям разных селений о Боге и совершал великие чудеса.

Иногда Иисус останавливался у друзей. Очень любил Он гостить у двух сестер, Марфы и Марии. У них

был еще брат — Лазарь, а жили они все трое в городке Вифания.

Когда Иисус чувствовал Себя уставшим, Он любил отдыхать в их тихом домике. Ему нравилась эта маленькая семья. А как радовались Его визитам Мария, Марфа и Лазарь! Они любили Иисуса, а Иисус любил их.

Однажды Лазарь вдруг заболел. Его сестры ухаживали за ним. Они делали все, что могли, чтобы он чувствовал себя уютно и скорее поправлялся. Наверное, они поили его лекарствами и клали на лоб тряпочку, смоченную в холодной воде. Но, что бы они ни делали, лучше ему не становилось. Наоборот, он чувствовал себя все хуже и хуже. Как вы думаете, что сделали сестры тогда?

Мария и Марфа знали, что Иисус далеко, поэтому они послали к Нему гонца. Они надеялись, что Иисус вылечит их брата. Он мог бы сделать это даже на расстоянии. И уж конечно Ему захочется как можно скорее повидать маленькую семью, которую Он так любил.

Но Иисус, услышав печальную новость о болезни друга, никуда не пошел. Не пошел еще два дня. Почему? Он собирался сделать нечто более чудесное, чем исцеление больного.

Пока сестры ждали приезда Иисуса, случилось ужасное. Лазарь умер. Мария и Марфа плакали день и ночь. До чего же были они расстроены — ведь надежды на исцеление не оправдались! Они говорили друг

другу: «Если бы только Иисус был здесь, Он не дал бы нашему брату умереть. Может быть, Он придет сегодня». Но Иисуса все не было.

Помочь сестрам пришли все соседи и друзья. Они завернули тело Лазаря в чистый холст и отнесли его в пещеру. (Поместите на доску изображение скалы со склепом.) Потом они прикатали огромный камень и завалили им вход. (Закройте камнем вход в склеп.)

Печальные, Марфа и Мария вернулись домой. С ними остались друзья, утешавшие их, но разве могли они утешить сестер? Иисус не появился. Любимый брат умер и был похоронен. Теперь слишком поздно что-либо делать!

ЛЮБЯЩИЙ СПАСИТЕЛЬ:

Иоанна 11:7-36

Я расскажу вам, как Иисус узнал, что Лазарь умер. Как вы думаете, знал ли Он об этом? Да, знал, потому что Иисус все знает. Итак, Он сказал Своим апостолам: «Наш друг Лазарь уснул. Я пойду разбужу его».

Апостолы подумали, что Лазарь и в самом деле просто уснул. Они не поняли, что Иисус говорит о смертном сне. «Господи, раз он спит, наверное, ему лучше», — сказали они. Тогда Иисус высказался яснее: «Лазарь умер. Поехали к нему».

Фома сказал остальным: «Поехали с Ним». И они поехали. (Передвиньте фигурки на доске.) Когда они достигли городка, оказалось, что Лазарь уже четыре дня как похоронен.

Кто-то сказал Марфе: «Иисус идет! Я только что заметил Его с апостолами на дороге». Марфа, услышав эту радостную весть, поспешила встретить Его. (Поставьте фигурку Марфы рядом с Иисусом.) «Господи, если бы Ты был здесь, мой брат не умер бы, — сказала она. — Но и теперь, я знаю, Бог даст Тебе все, что Ты ни попросишь».

Иисус ответил ей: «Твой брат воскреснет. Я — Тот, Кто возвращает людей к жизни. Всякий, кто верит в Меня, останется жив и тогда, когда его тело умрет. И тело тоже оживет в свое время».

Марфа поспешила обратно в дом позвать сестру. Она прошептала

Марии на ухо: «Учитель здесь. Он хочет видеть тебя».

Бедная Мария плакала, окруженная друзьями. Как она горевала! Но услышав о приходе Иисуса, она побежала к Нему. Друзья и соседи, собравшиеся в доме, не слышали, что сказала ей Марфа. Они подумали, что Мария пошла на могилу Лазаря молиться, и последовали за ней.

Когда Мария увидела Иисуса, она упала Ему в ноги (поставьте ее фигурку рядом с фигурой Иисуса) и с грустью сказала: «Господи, если бы Ты был здесь, мой брат не умер бы». Больше она ничего не смогла сказать: мешали слезы. Друзья ее тоже плакали... Когда Иисус увидел, как Мария и все ее друзья плачут, Он тоже очень расстроился. Он не хотел, чтобы они так страдали.

Иисус спросил: «Где похоронили Лазаря?» «Пойдем с нами, мы покажем Тебе», — отвечали они.

Иисус, апостолы, Мария, Марфа и все друзья медленно направились к пещере в склоне ближайшей скалы. (Передвиньте фигурки к скале.) Слезы текли по щекам Иисуса. Как Он любил Лазаря и его сестер!

ЧУДО: Иоанна 11:37-45

Когда они пришли на место, все остановились, ожидая, что будет делать Иисус. Если бы Он пришел вовремя, Он мог бы вылечить Лазаря, но теперь было слишком поздно!

«Уберите камень», — сказал Он. Удивленные мужчины послушались. (Отодвиньте камень от входа в склеп.) Иисус посмотрел на небо и помолился. Все стояли, затаив дыхание, гадая, что же будет дальше. А Иисус позвал громким голосом: «Выходи, Лазарь!»

И из склепа вышел Лазарь! (Поместите на доску его фигурку.) Он ожил. Его тело все еще было обмотано полотном, поэтому Иисус велел окружающим Его людям распеленать Лазаря, а они с радостью подчинились.

Как же все были удивлены! Многие не верившие в Иисуса люди переменили в тот день свое мнение о Нем. Они знали, что только Бог может воскресить мертвого, — значит, Иисус был Богом.

Как обрадовались Мария и Марфа. Их брат вновь был с ними! Конечно же, они без конца благодарили Иисуса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разве не удивительно, что Иисус совершил такое чудо с Лазарем? Знаете ли вы, что однажды Он совершит нечто подобное с каждым верящим в Него человеком? (Поместите на доску карточки со словами «Я есмь» и «воскресение».) В Библии

сказано: «С Ним и оживем». (Повторите библейский стих.)

Многие христиане уже умерли. Я уверен, что среди них есть ваши знакомые — может быть, даже друзья. Их тела теперь похоронены в земле. Но придет день, когда Иисус вернется. Тогда все эти мертвые тела изменятся и оживут — и всегда пребудут с Ним на небесах! Это будет чудесный день! Если вы верите в Иисуса, вы тоже будете жить с Ним. Тогда там вы вновь увидите своих друзей.

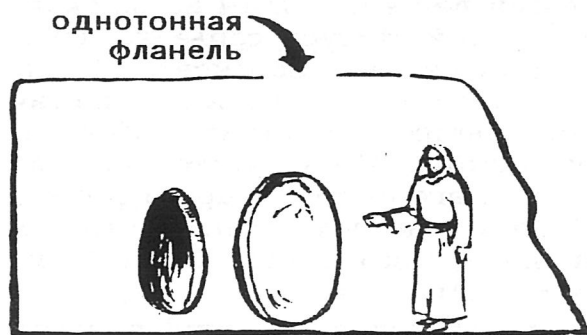
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить, что существует жизнь после смерти; что когда-нибудь тела умерших воскреснут и христиане вечно будут с Иисусом.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет» (Иоанна 11:25).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 14. Сложите его по пунктирной линии и разверните, когда будете учить стих.
2. Карточки со словами и фигурки к предыдущим занятиям. Используйте их для повторения. Добавьте новую карточку со словом «воскресение» — лист 1.
3. Фигурки Иисуса, апостолов, Марии, Марфы, Лазаря, изображения могилы и камня из наглядных пособий — листы 6, 7. Скалу можно вырезать из кусочка серой фланели. Расположите предметы так, как показано на рисунке.



4. Приготовьте простой рисунок, приведенный в конце урока (на доске или на листе бумаги).
5. Может пригодиться карта Иудеи.

ПОВТОРЕНИЕ

Мы уже слышали два необычных определения, которые дал Себе Иисус. Он говорил: «Я есмь» (поместите карточку на доску) — и что-то прибавлял. О каком «Я есмь» мы узнали прежде всего? Да, «Я есмь хлеб жизни» (добавьте карточку «хлеб»). Господь Иисус имел в виду, что может дать нам жизнь вечную и все, что угодно нашим душам.

О чем мы узнали на прошлом занятии? О пастухе и овцах. Иисус сказал, что Он — Пастырь Добрый, погибший за Своих овец. (Поместите на доску карточку «пастырь добрый».) Что было особенностью пастухов библейских времен, что сближало их с Господом? Да, они вели своих овец, заботились о них и любили их. Иисус поступает так же с каждым человеком, верящим в Него как в Спасителя и Пастыря. Он уже стал вашим Пастырем?

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Воспользуйтесь на уроке одним из вариантов.

- * Учителя старших классов могут завести разговор о том, что происходит с человеком после смерти. Перечислите некоторые факты из раздела «Что вам надо запомнить», не вдаваясь в подробности. Лучше вернуться к этому после рассказа о воскресении Лазаря.
- * Уделите несколько минут разговору о дружбе. Скажите, что у каждого человека есть верные друзья и есть такие места, где мы чувствуем себя, как дома. Затем упомяните

ПЛАН УРОКА

Повторение

Иисус — Добрый Пастырь,
умерший за нас

Как привлечь внимание учеников

Что происходит после смерти,
или Близкая дружба,
или Вызов врача

Ожидание Спасителя

Иисус узнал, что Лазарь болен
Его сестры ждали, что Иисус
сразу же придет

Иисус сказал, что смерть не
наступит

Он ждал два дня

Он сказал апостолам, что Лазарь
умер

Они согласились вернуться

Удивление сестер

Они недоумевали, почему Иисус
не пришел

Лазарь умер

К нему пришло много друзей

Марфа вышла встречать Иисуса

Он сказал, что ее брат воскреснет

Он сказал, что христиане
никогда не умирают

Марфа позвала Марию

Чудесный знак

Иисус пошел к могиле

Он велел убрать камень

Лазарь вышел, когда Иисус
позвал его

Заключение

Тела мертвых христиан
восстанут и пойдут к Иисусу

Неверующие восстанут и будут
наказаны

близкую дружбу Иисуса с Лазарем и его сестрами и переходите к истории.

* Или же начните так:

Что происходит, если у вас в семье кто-то заболевает? Конечно, вы спешите вызвать врача. Или звоните в скорую помощь, чтобы она отвезла заболевшего в больницу.

Но в глухих селениях все обстоит иначе. Люди могут находиться в сотнях километров от медицинской помощи. Иногда можно вызвать вертолет по радио. Но из-за больших расстояний больному нередко приходится ждать помощи несколько часов.

Давным-давно, когда жил Иисус, в Израиле не было докторов, специально занимающихся врачеванием, — и тем более, не было скорой помощи. Только Иисус мог помочь опасно больным. Часто за Ним посылали издалека, как случилось в истории, которую мы расскажем вам сегодня.

ОЖИДАНИЕ СПАСИТЕЛЯ:

Иоанна 11:1-17

* Учителю: В этой истории много мелких деталей. Не пытайтесь пе-

редать каждое слово и каждое событие.

Я расскажу вам подлинную историю о том, что произошло однажды незадолго до смерти Иисуса как человека. Он был в Иерусалиме, столице той земли. Но иудейские священники ненавидели Его, и, чтобы избавиться от них, Он пересек со Своими апостолами реку Иордан и очутился в области, которая называлась Перея (покажите ее на карте). (См. Иоанна 10:39,40.)

И тут к Нему пришел посланник с плохими вестями. Один из ближайших друзей Иисуса серьезно заболел. Этот человек, по имени Лазарь, жил в маленьком селении Вифания в нескольких километрах от Иерусалима (карта). Иисус часто навещал Лазаря и его сестер, Марию и Марфу. Он всегда был желанным гостем в их доме, так как стал очень близким другом семьи.

* Для средних и старших классов: Это была та самая Мария, которая омыла дорогими благовониями ноги Иисуса и вытерла их своими волосами — так в этой семье любили Иисуса.

И когда Лазарь заболел, сестры немедленно послали за Иисусом. Они передали Ему свою простую просьбу: «Господи, человек так любящий Тебя, болен». Они даже не назвали имени — Иисус догадался, кто это. Они даже не попросили своего чудесного Друга приехать в Вифанию, так как были уверены: Он поспешит к их брату как можно скорее.

Когда Иисус услышал печальную весть (поместите на доску фигурку Иисуса), Он сказал: «Эта болезнь не к смерти, но к славе Божией; да прославится через нее Сын Божий». Думаю, посланец, возвратившись к Марии и Марфе, передал им эти слова. Они почувствовали себя значительно лучше, потому что Иисус обещал, что Лазарь не умрет. Но с каким нетерпением ждали они приезда Друга!

А Иисус не поехал в Вифанию. Он остался там, где был. Как объяснить такое странное поведение? Он боялся Своих врагов в Иерусалиме? Конечно же, нет! Может, Он был слишком занят? Нет, в Библии сказано, что Иисус остался на месте из-за Своей большой любви к этой семье. Дело в том, что Он собирался совершить нечто чудесное, такое, что с лихвой окупит их ожидание и горькое разочарование.

* Для средних и старших классов: Христиан иногда озадачивает, почему Бог не отвечает на их молитвы так, как они этого хотят. Но Он всегда поступает с определенным умыслом.

Прошло два дня, и Иисус сказал апостолам: «Давайте вернемся в Иудею». (Добавьте фигурки апостолов.) Они забеспокоились. «Совсем недавно иудеи хотели забросать Тебя камнями, — напомнили они Учителю. — Ты так хочешь возвратиться?» Тогда Иисус объявил им: «Наш друг Лазарь уснул, но Я собираюсь разбудить его».

* Иисус точно знал, что происходило за много километров от Него в Вифании, хотя никаких известий оттуда Он больше не получал. Это является еще одним доказательством Его потрясающего могущества.

Теперь апостолы были и впрямь озадачены. Обычно, когда больные

глубоко, спокойно засыпают, это значит, что худшее позади. Поэтому они сказали Иисусу: «Господи, если он спит, значит, ему лучше». Они не поняли, что Иисус говорит о сне смерти.

Тогда Он пояснил: «Лазарь умер. Я не ходил туда ради вас, но это даст вам еще одно доказательство того, что Мне надо верить. Теперь давайте пойдем к нему».

Хотя апостолы были уверены, что Иисус рискует жизнью, возвращаясь в оплот Своих врагов, они храбро решили идти с ним, даже если это будет стоить им жизни. (Снимите с доски фигурки.) Путешествие до Вифании заняло два или три дня. В результате они прибыли через четыре дня после того, как Лазарь был похоронен. 4

УДИВЛЕНИЕ СЕСТЕР: Иоанна 11:18-32

Какой трудной и полной разочарований была эта неделя для двух сестер, Марии и Марфы! Они были уверены, что Иисус поспешит к ним, как только услышит, что их брат болен. И даже думали, что Спаситель исцелит Лазаря еще до того, как придет к ним. Когда возвратившийся посланник уверил их, что болезнь не приведет к смерти, у них появилось еще больше оснований для надежды. Представьте только, как они дежурили у постели больного брата и глядели в окно, поджидая горячо любимого Друга.

Час за часом они ждали и ждали. Проходили часы, дни, а Лазарю становилось все хуже.

— Где же Иисус? — недоумевали Мария и Марфа. — Почему Он не приходит? Ведь Он же не может оставить нас в беде!

Потом Лазарь умер, и сестры, убитые горем, стали готовиться к похоронам. Они вздыхали, говоря друг другу со слезами в голосе: «Если бы только Иисус был здесь, Лазарь не умер бы». Они ничего не понимали. Верили

Из окрестностей Иерусалима в Вифанию съехалось много народа, чтобы выразить сестрам соболезнования. В доме оплакивали покойника и молились над телом, как принято у иудеев. Прошел день, два, три, четыре. Дом был полон гостей, но

скорбящие сестры хранили для Иисуса место у семейного очага. Наконец кто-то сказал Марфе, что Иисус приближается. Она поспешила Ему навстречу. (Поместите на доске фигурки Марфы и Иисуса.)

* Для средних и старших классов: Вероятно, Мария в это время плакала в доме и не слышала, что Иисус идет.

Поприветствовав Иисуса, Марфа печально сообщила Ему то, что было у нее на уме: «Господи, если бы Ты был с нами, мой брат не умер бы». Но вера ее была так велика, что она добавила: «И даже теперь еще не поздно, потому что Ты можешь все то, что может Бог». Однако не думаю, что она и вправду этого ждала. Потому что когда Иисус обещал ей, что ее брат вновь возвратится к жизни, она ответила: «Да, вместе со всеми, в день второго пришествия». Ничего большего она не ждала.

Иисус ответил ей так: «Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет».

Слово «воскресение» означает «воскрешение из мертвых». Иисус напомнил Марфе, что Он, давший телам жизнь, может возвратить им ее после смерти. Однажды Он вернется, и все умершие христиане воскреснут и выйдут Ему навстречу (1 Фессалоникийцам 4:16). В сущности, христианин никогда не умрет. Даже когда тела христиан умирают и их закапывают в землю, души их остаются живыми и пребывают с Иисусом. (Вот что значит стих 26; смотрите также 2 Коринфянам 5:8.)

* Часть этой фразы мы будем учить сегодня как библейский стих. (Покажите лист с «золотым стихом» и повторите его вместе с детьми.)

* Для средних и старших классов: Верующие не могут умереть, потому что Бог уже дал их душам необычную жизнь — жизнь вечную, то есть не имеющую конца (Иоанна 5:24).

Вскоре после этого короткого разговора Марфа поспешила домой (передвиньте фигурку). Она вошла и прошептала сестре: «Учитель пришел и спрашивает тебя». Мария быстро встала и вышла на дорогу — у околицы ее ждал Иисус. Другие пос-

ледовали за ней, подумав, что она идет на могилу, чтобы плакать там. Подойдя к Иисусу, она склонилась пред Ним и со слезами повторила те же печальные слова, что и Марфа: «Если бы Ты был здесь, мой брат не умер бы». (Поставьте фигурку Марии рядом с Иисусом на доске.)

ЧУДЕСНЫЙ ЗНАК:

Иоанна 11:33-45

Когда Иисус увидел, как она плачет и как расстроены остальные, Он огорчился и спросил, где похоронили Лазаря. «Господи, пойди посмотри», — ответили они печально. (Подвиньте фигурки к краю доски.)

Иисус тоже заплакал. Это может показаться нам странным, но ведь Он был человеком, хоть и был Сыном Бога, и горячо любил маленькую семью из Вифании. Иудеи заметили Его слезы. Они стали шептать друг другу: «Вот как Он любил Лазаря!» Но были и такие, которые говорили: «Он исцелил слепого, неужели же не мог вылечить Лазаря?» Все думали, что Иисус пришел слишком поздно: Его друг уже умер.

Печальная процессия дошла до гробницы. Это была пещера в скале, вход в которую преграждал большой камень. (Поместите на фланели изображение скалы, вход в которую закрыт камнем.) «Уберите камень», — сказал Иисус. Марфу расстроили эти слова. Мертвое тело ее брата, наверное, уже начало разлагаться, ведь его похоронили четыре дня назад. Она намекнула на это Иисусу.

* Для средних и старших классов: Кажется, она забыла свои полные веры слова (стих 22). Это было большим испытанием для ее веры.

* Для старших классов: Иисус мог с легкостью Сам убрать камень — Он мог очень просто совершить такое чудо. Но Он никогда не пользовался Своим могуществом без необходимости.

Иисус мягко напомнил Марфе: «Разве Я не обещал, что ты увидишь великое чудо?» И камень убрали. (Отодвиньте камень от входа в пещеру. Поставьте фигурку Иисуса перед входом.)

Можете себе представить, что там творилось? Собравшиеся в изумлении, затаив дыхание, следили за

Иисусом, понимая что Он подвергается величайшему испытанию Свою власть Сына Божиего, творящего чудеса. Пути назад не было. Или Он покажет всем что-то такое, чего никто еще никогда не видел, или потерпит поражение.

Произнеся несколько простых слов молитвы, Господь громко крикнул: «Лазарь, выходи!» И наружу вышел тот, кто умер четыре дня назад. (Добавьте фигурку Лазаря.) Его тело было обернуто в саван. Иисус велел онемевшим зрителям: «Снимите с него саван, пусть идет домой». И они сделали так.

* Итак, как и уверял Иисус, болезнь Лазаря не закончилась смертью.

Какое впечатление произвело это чудо на людей, стоявших вокруг? Они получили чудесное доказательство могущества Христа! Конечно, только Бог мог возвратить умершего к жизни!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

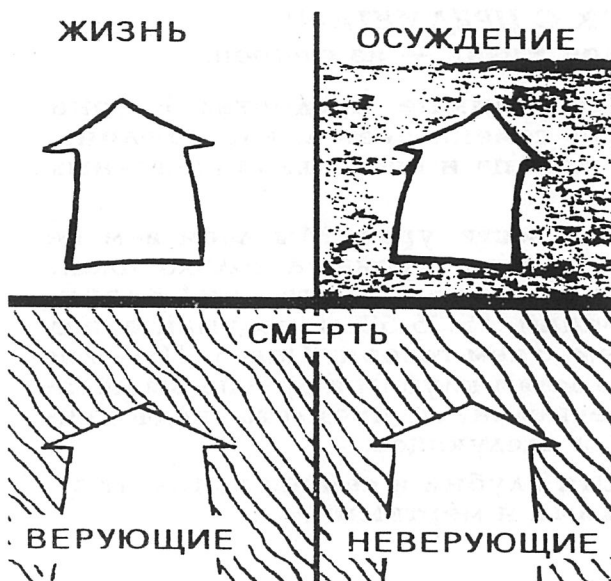
Я хочу напомнить вам, что смерть — это не конец всего. Чудо, которое Иисус совершил с Лазарем много сотен лет назад, — символ того, что Он совершит со всеми, кто верит в Него. Хотя это и кажется невероятным, так будет. Кто может повторить чудесное обещание, данное Им Марфе? (Попросите кого-нибудь из детей повторить «золотой стих».) Да, Он сказал ей, что Он — «воскресение», Тот, Кто воскрешает мертвых и вновь дает им жизнь. (Поместите на доску карточки со словами «Я есмь» и «воскресение».) А Иисус никогда не лгал.

После второго пришествия Христа со всеми христианами произойдет великое событие. Когда Он вернется, мертвые тела христиан восстанут из могил. И в тела их вновь возвратятся их души, которые уже были с Иисусом. (Души возвращаются вместе с Ним, когда Он вновь приходит

на землю, — 1 Фессалоникийцам 4:14,16.)

Тела же будут не такими, какие они у нас сейчас. Они чудесным образом преобразятся. Они больше не будут страдать от боли, болезней, слабости или старости.

Затем христиане будут вознаграждены и вечно пребудут в счастье, рядом с Иисусом. (Покажите рисунок.)



В Библии также сказано, что воскреснут и тела неверующих. Но произойдет это намного позже, и не будет для них радостным событием. Они предстанут пред судом Божиим и будут наказаны за свои грехи. (Покажите рисунок.)

С кем воскреснете вы? Это будет зависеть от вашего отношения к Господу Иисусу. Примите Его как своего Спасителя сегодня. (Закончите урок молитвой.)

* Учителю: Вы можете заметить, что Иисус воскресил Лазаря не навечно. Рано или поздно тот снова умер. Но воскресение, о котором говорим мы, — навечно.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Иоанна 11:1-45.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: 1 Фессалоникийцам 4:13-18 или 1 Коринфянам 15:35-38, 42-44, 51, 52.

Можно попросить детей прочитать эти отрывки по частям.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ:

Новая жизнь — из старой.

* **Необходимые предметы:** Клубни или семена цветов, картофеля, лука, луковица и несколько пшеничных зерен.

* **Как вести урок:** Мы даем вам не весь текст урока, а только план. Прочитайте внимательно 1 Коринфянам 15:35-52 и подумайте над тем, о чем говорит Павел. Покажите детям клубни и другие вышеперечисленные предметы, подчеркивая следующее:

1. Эти клубни и семена выглядят сухими и мертвыми.

2. Прежде чем с ними что-либо произойдет, их надо посадить в землю (стих 36).

3. Со временем из них вырастут новые растения.

4. Растения будут гораздо красивее, чем клубни и семена; они приобретут иные очертания, форму.

5. Но, несмотря на различия, вырастут они из старых семян и будут продолжением их жизни.

Затем объясните, что тела тех, кто верит в Иисуса, подобны семенам цветов, ибо:

1. Они умрут, увянут и будут «посажены» в землю.

2. Однажды эти тела вновь воскреснут. Так непременно будет.

3. Воскресшие тела будут совсем иными, чем наши теперешние тела (стих 52). Они станут гораздо прекраснее. Им не ведомы будут болезни и слабости (стихи 43 и 44).

4. И все же это будут наши тела, вновь вернувшиеся к жизни.

Урок 4

Свет для Иисуса

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 5:13-20, 34-48

Другие полезные стихи:

Луки 1:79; 6:20-36; Иоанна 8:12;

Филиппийцам 2:12-15; 1 Петра 2:9,12

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Христианина узнают по добрым делам

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

УЧЕНИЕ

Сегодня мы поговорим с вами о Нагорной проповеди. По-видимому, Иисус не собирался произносить ее как единую проповедь, ибо одной общей темы у нее нет. Скорее, это собрание различных учений. (Вероятно, путешествуя по стране, Он не раз произносил такие речи.)

Для сегодняшнего занятия мы выбрали Матфея 5, но не для подробного обсуждения. Некоторые вещи (вроде прелюбодеяния) вряд ли стоит обсуждать на уроке воскресной школы. Другие моменты мы опустили, потому что они слишком сложны для детей.

Из оставшегося материала трудно создать интересный, связный и простой рассказ. Здесь нет волнующих событий, о которых любят слушать дети, многие чудесные утверждения и важные истины для них — только сухие слова. Чтобы преодолеть эту трудность, мы решили сосредоточить внимание на стихе 16, подчинив остальные моменты этой главной идее.



Таким образом, мы не столько будем рассказывать историю, сколько проводить урок с предметами, говоря о двух из них, которые упомянул Иисус в Своей великой речи. Зачем вести речь одновременно о соли и о свете? Конечно же, не для того, чтобы запутать и вас, и детей! Оба эти примера иллюстрируют одно и то же: христиане должны оказывать положительное влияние на других людей.

Христианин может оказывать влияние на других словами и делами. Сегодня мы подумаем прежде всего о действиях верующего: самой жизнью своею можно свидетельствовать так, что враги не смогут этого не заметить (1 Петра 2:12). Действия говорят громче слов. Рассказывать другим о Господе нам может оказаться трудно, но мы всегда можем показать, как Он изменил нашу жизнь.

СВЕТ

Очень важно начать светить для Иисуса с ранних лет! Обратите внимание, как сказано об этом здесь.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей, что мы принадлежим Иисусу и должны делать добрые дела, помогая другим, — тогда и другие полюбят Его тоже.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Да светит свет ваш...» — для самых малень-

ких.

«...Да светит свет ваш пред людьми...» — для тех, кто постарше (Матфея 5:16).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Учителя дошкольников могут воспользоваться библейским стихом

ПЛАН УРОКА

Повторение

Иисус возвратит к жизни умерших

Как привлечь внимание детей

Как свет помог спастись от бурана, или

Как Коля научился доброму отношению к Пете

Иисус говорил со Своими друзьями

Иисус с друзьями отправился на холм

Он рассказывал им, как доставить радость Богу

Иисус велел нам светить

Мы должны жить, как Иисус

Он помогает нам светить, когда мы верим в Него

Мы должны быть добрыми и хорошими

Мы не должны прятать свой свет

Как дети могут светить для Иисуса

Таня помыла посуду для Иисуса

Лена подмела пол для Иисуса

Заключение

Начинай светить, пока ты молод

Что ты можешь сделать для Иисуса на этой неделе?

на листе 12 или рисунком из тетради для домашних работ — для самых маленьких.

2. Карточки со словами и фигурки для повторения предыдущих уроков.
3. Фигурки Иисуса и сидящих апостолов — лист 5.
4. Четыре свечи разных размеров, грязный стакан и коробок со спичками.
5. Тетрадь для домашних работ дошкольников. Сложите рисунок так, чтобы свеча была закрыта.
6. Рисунки к истории, которую вы расскажете, чтобы привлечь внимание детей.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Поместите на доске карточки «Я есмь», «хлеб», «пастырь добрый» и «воскресение» (если вы их сделали). Попросите детей коротко рассказать, что более всего им запомнилось из двух первых уроков. Затем с помощью фигурок к прошлому занятию быстро освежите в памяти историю воскрешения Лазаря. Напомните детям, что то же самое произойдет со всеми умершими: христиане будут с Иисусом, а неверующие будут наказаны за свои грехи. Повторите библейский стих 2 Тимофею 2:11.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Воспользуйтесь в начале урока одной из этих идей.

- * Перескажите историю своими словами:

Вы любите снег? Только что выпавший снег такой красивый, пушистый и чистый. Но снег может быть и очень опасен.

В одном краю бушевали однажды ужасные снегопады. Снег покрыл всю землю, завалил даже заборы... Под его тяжестью ломались ветки деревьев.

Фермеры, жившие в тех местах, заранее запаслись топливом и продуктами — они знали, что такие снегопады в их местности — не редкость; но в тот год снегопады продолжались так долго, что запасы продуктов стали подходить к концу. Заканчивались и запасы угля, которым люди топили печи.

Один фермер решил, что, хотя дороги и занесло снегом, а выюга не прекращается, стоит попробовать добраться до города, находившегося в семи километрах от его дома. Он хотел запастись углем и едой для семьи. Он отправился в путь через заснеженные поля и благополучно добрался до города.

Время на ферме текло медленно. Жена фермера волновалась, ожидая

мужа. День зимой короткий, дело шло к вечеру, а фермер все не возвращался. Что могла она сделать? В темноте, да еще в метель, муж ее заблудится и замерзнет!

Тогда женщина зажгла во всем доме свет, надеясь, что муж увидит его. Маленький огонек был издали виден сквозь пургу. Фермер пошел на свет и добрался до дома целый и невредимый. Он спасся от снежного бурана, от возможной смерти, благодаря маленькому огоньку в темной ненастной ночи.

Знаете ли вы, что и мы должны быть такими, как этот маленький огонек?

* Можете рассказать такую историю:

Когда Коля завтракал, мама спросила его:

— Что ты будешь делать сегодня?

— Хочу отомстить Пете, — ответил Коля. — Вчера он меня укусил. А позавчера сломал мою игрушку.

— Но зачем же делать ему что-то плохое? — спросила мама. — Ты думаешь, от этого тебе будет легче?

— Все равно. Я просто хочу ему отплатить, вот и все.

Мама очень огорчилась, услышав от Коли такие слова, и сказала:

— Подумай, чего ждет от тебя Иисус?

Коля задумался. Иисус был добрый, хороший и никому никогда не причинял вреда — Коля это знал. Иисус всегда всем делал добро.

— Наверное, Иисус хотел бы, чтобы я был таким, как Он. Он бы был добр с Петей.

— Да, Коленька, ты прав. Я думаю, что Иисус был бы очень рад узнать, что сегодня ты сделал для Пети что-то хорошее. Это поможет твоему другу понять, что ты действительно любишь Господа.

Дети, Иисус всегда был добрым и хорошим, и Он хочет, чтобы мы тоже были такими. Вот что Он сказал однажды — послушайте.

ИИСУС ГОВОРИЛ СО СВОИМИ ДРУЗЬЯМИ: Матфея 5:1,2

* Учителю: Этот урок может оказаться трудным для маленьких детей — особенно если вы попытаетесь как можно подробнее изложить Матфея 5. Сосредоточьте внимание на

мысли «свет для Иисуса». Пользуйтесь наглядными пособиями: они помогут вам объяснить значение урока.

У Иисуса было очень много последователей. Все они приходили к Нему, потому что слышали о великих чудесах, которые Он совершал. Но однажды Иисус захотел поговорить со Своими апостолами наедине. Поэтому Он поднялся с ними на холм, оставив всех остальных у подножия.

Они поднимались все выше и выше. На холме стояла тишина и было так красиво! Наконец, Иисус остановился на тихой полянке и присел на зеленую траву. (Поместите фигурки на доске.) Апостолы тоже сели, и Иисус долго беседовал с ними. Они очень внимательно слушали Его чудесные слова.

Иисус рассказывал Своим друзьям, как они могут доставить радость Богу. Слова Иисуса записаны в Библии, и все мы можем прочитать их там. (Откройте Библию на главах 5 — 7 Матфея и покажите детям, где находится Нагорная проповедь.)

ИИСУС ВЕЛЕЛ НАМ СВЕТИТЬ:

Матфея 5:14-16

Однажды Иисус сказал о Себе: «Я — свет миру». Теперь, сидя с друзьями на вершине горы, Он велел им быть светом мира. Что Он имел в виду? (Повторите библейский стих.) Я уверен, что апостолы удивились, услышав это.

Иисус всегда делал только добрые и хорошие дела. Он всегда помогал другим людям. Он никогда не был злым и капризным. Говоря Своим ученикам, чтобы они тоже светили для Него, Иисус просил всех христиан быть добрыми и делать добро. Делая добро, мы не только помогаем другим, но и показываем, как любим Иисуса. Все видят, что мы стараемся доставить Ему радость.

Но всегда поступать правильно очень трудно, правда? Иногда так хочется побаловаться! Как же тогда свет для Иисуса?

Может быть, эти свечи помогут вам понять, как мы можем светить для Иисуса. (Покажите две свечи: одну большую, другую маленькую.) Первая свеча горит ярко: это Свет мира, Иисус. Видите: свет этой све-

ПЛАН УРОКА

Повторение

Иисус воскресит всех мертвых

Как привлечь внимание учеников

Чем похожи соль и свет, или

Зачем нужен свет, или

Как свет помог спастись от бурана

Соль

Она дает вкус

Она предохраняет от гниения

Она вызывает жажду

Свет

Мы должны светить, как Иисус

Откуда берется свет?

Верующие отражают свет Христа

Как мы можем светить?

Делая хорошее и помогая другим

Что мешает нам светить?

Грязь греха

Боязнь показать свет

Разочарование из-за того, что тьмы так много

Зачем нам светить?

Чтобы прославить Бога

Чтобы вывести остальных из тьмы

Заключение

Только христианин может светить

Не скрывайте свой свет

ПОВТОРЕНИЕ

Итак, мы поговорили о трех «Я есмь» Христа. Помните, каких? (По мере того как дети будут называть правильные варианты, закрепляйте на доске соответствующие карточки.)

Что означает «воскресение»? Правильно, это когда человек вновь возвращается к жизни. (Повторите библейский стих, используя карточку.) Как Иисус проявил Свое могущество, показав, что может воскрешать мертвых? (Повторите историю Лазаря, пользуясь фигурками с прошлого занятия.) Когда-нибудь такое произойдет со всеми умершими христианами. Больше они никогда не умрут, но пребудут с Господом. Будете ли и вы с ними? Или вы воскреснете вместе с неспасенными?

Иисус многое говорил о Себе. Все Его высказывания начинались с «Я есмь». И сегодня мы поговорим еще об одном из них.

Иисус сказал: «Я — свет миру» (Иоанна 8:12). Знаете, что Он имел в виду? Посмотрим, догадаетесь ли вы. Есть время подумать.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ:

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей.

- * Учитель старших детей может попросить их подумать, что общего

между светом и солью. Если им очень трудно ответить на этот вопрос, объясните, что и свет, и соль оказывают влияние на то, что их окружает.

- * Покажите детям лампу, свечи и т.п., спрашивая, для чего они используются. Подчеркните, что они нужны исключительно для освещения.

- * Или введите в тему урока так:

Вы видели снег? Конечно, и видели много раз. (Покажите картинку.) Зима — чудесное время года; снег блестит, он такой красивый и чистый. Можно играть в снежки, кататься на санках, лыжах. Но снег может быть и опасен — вспомните, например, снежные бури.

Бывает, что выпадает много снега, он покрывает заборы, землю, образует сугробы на ветвях деревьев. Живущим в деревнях приходится запастись пищей, но иногда выюга свирепствует так долго, что припасов не хватает. Могут закончиться запасы топлива для обогрева дома.

Один фермер решил, несмотря на пургу и снег, скрывший все дороги, добраться до городка, чтобы купить угля и еды для семьи. Он поехал через заснеженные поля и добрался благополучно, несмотря на то, что дорогу сильно засыпало снегом.

* Закрывать всеи
шаза...

или ← 48

* Выключить свет, закрыть жалюзи, 5 мин до урока. Спросить как вам без света? Как нам неудобно без света, так и христианам без Христа...

Время на ферме текло медленно. Жена, волнуясь, ждала возвращения мужа. Но короткий зимний день подошел к концу, а о нем не было ни слуху ни духу. Что делать? Сгущалась темнота, в воздухе кружились снежные хлопья — долго ли заблудиться.

Жена фермера могла сделать только одно — включить фонарь у дома и молиться о том, чтобы муж вернулся целым и невредимым. И он увидел маленький огонек, сиявший сквозь снежный вихрь. Он пошел на этот свет и благополучно добрался до дома. Он спасся от смерти благодаря маленькому огоньку, светившему для него среди бури.

Мы должны светить, как этот свет. Иисус — Свет мира, но Он сказал, что и христиане должны светить во тьме мира. (Повторите первую часть библейского стиха.) Но прежде чем мы заведем речь об этом, я хочу, чтобы вы знали: еще Христос сравнил верящих в Него с солью.

СОЛЬ: Матфея 5:13

* Учителю: Если у вас в классе есть не очень сообразительные дети или вы учите малышей, возможно, разумнее опустить этот раздел и говорить только о свете. Мы же включили его сюда, потому что оба раздела учат одной и той же истине.

Соль — очень распространенный и не слишком дорогой продукт, который мы употребляем каждый день. Но соль не только полезна, но и очень важна. Если бы в нашей пище не было соли, мы не были бы здоровы. Даже скот нуждается в соли — время от времени животные лижут ее.

* Для средних и старших классов: Соль так ценна, что некоторые племена туземцев используют ее вместо денег. Им приходится проходить сотни километров, чтобы брать соль у прибрежных племен.

Почему христиане должны быть такими, как соль? Потому что соль сильно влияет на все, с чем ее смешивают.

Соль дает вкус

Почему, когда вы садитесь обедать, соль всегда стоит на столе? (Покажи-

те солонку.) Почему у мамы всегда под рукой пакет соли, когда она готовит? Правильно, потому что соль придает пище определенный вкус и пища становится вкуснее. Иногда мама забывает посолить овощи или мясо. Как только вы начинаете есть такое блюдо, вы понимаете, что чего-то не хватает, — пища безвкусна.

Это и имел в виду Господь Иисус, сравнивая христиан с солью земли. Его последователи должны оказывать влияние на мир. Как соль улучшает пищу, так и христиане улучшают мир, в котором работают и живут, оказывая положительное влияние на окружающих.

Соль предохраняет от гниения

В древности холодильников не было и, следовательно, нельзя было долго хранить свежее мясо. Как же поступали люди? Они засаливали мясо или вымачивали его в соленой воде. Соль предохраняла мясо от гниения долгое время. Конечно, соль не может «исправить» уже испорченное мясо, но она может предотвратить распространение гниения.

Как можно применить это к христианам? Мы не способны исцелить то, что в мире плохо и нечисто, — только Бог может уничтожить грех в жизни других. Но мы можем остановить распространение зла.

В лагере в одной палатке жили три мальчика. Один из них был очень плохим мальчиком. Он сквернословил, ругался, рассказывал грязные истории и т.п. Другой мальчик был христианином. А третий — хорошим мальчиком, но не верующим; он был младше двух своих друзей. Если мальчик-христианин — истинный последователь Иисуса, может ли он заставить своего дурно поступающего приятеля вести себя иначе? Вероятно, нет. Но он может — и должен — предостеречь младшего товарища, не позволить ему брать пример с хулигана, показав ему положительный христианский пример.

Соль вызывает жажду

Вы знаете, что случается, когда поешь очень соленого: вам хочется пить. Когда люди видят праведную жизнь христианина, в их сердцах возникает жажда праведности. Дру-

В школе грязь
1 хороший не верующий
1 плохой
1 бгд
руководитель
задача

гими словами, некоторые из них хотят познакомиться со Спасителем, Который настолько меняет жизнь Своих друзей.

СВЕТ: Матфея 5:14-16

Как я уже говорил вам, Господь Иисус сказал, что Он — Свет мира. Что Он имел в виду? (Пусть дети попробуют объяснить.) В Библии тьма всегда символизирует грех и сатану, а свет — Бога, праведность. Иисус принес в мир свет божественного добра и показал нам путь к Богу — как факел, озаряющий путь.

Господь сказал также, что Его люди должны светить миру, несмотря на все то зло, которое нас окружает (Филиппийцам 2:15). А теперь мне хотелось бы задать вам несколько вопросов, а вы постарайтесь ответить на них.

* Учителю: Вопросы можно написать на доске. Пусть дети пробуют отвечать своими словами.

Откуда исходит свет?

Иисус — Свет мира, значит, мы получаем наш свет от Него. Мы никогда бы не сумели источать столько света, если бы делали это без Его помощи.

Вы когда-нибудь играли с зеркальцем в солнечный день? (Покажите зеркало.) Если держать зеркальце под прямым углом к солнечному лучу, оно пускает «зайчики» в глаза вашим друзьям. Да, не очень приятная шутка, и я не призываю вас так играть, но этот маленький фокус кое-чему нас учит.

Откуда берется луч, испускаемый зеркалом? Зеркало ведь не само светит? Конечно, нет! Зеркало не может светить само, оно лишь отражает солнечный свет. Этого же Иисус хочет от христиан. Он знает, что своего «света» у нас нет, потому что в нас нет добра. Но если мы верим в Него и идем по жизни угодным Ему путем, наши жизни отразят Его доброту, Его праведность, Его любовь, которые Он, Свет мира, вкладывает в наши души (Филиппийцам 2:13).

* Для старших классов: Как нет дыма без огня, так нет и света без горения. Мы более походим на спички, чем на зеркала, потому что горение нам дается непросто. Только

христиане, готовые к страданиям, готовые пожертвовать собой и сгореть, как спичка, могут светить настоящему.

Вот еще один пример, который может вам помочь. (Покажите две свечи и зажгите одну из них.) Будем считать, что эта горящая свеча — Господь Иисус, а эта, маленькая — мы, она не горит. Если я поднесу фитиль большой свечи к фитилю маленькой, она загорится. (Прodelайте это.) То же самое происходит с мальчиками и девочками, которые принимают Господа Иисуса как своего Спасителя. Он освобождает их от греха и вдыхает в них Свою жизнь, чтобы они могли светить для Него.

Как мы можем светить?

Возможно, вы говорите себе: «Я уже христианин. Что мне надо делать? Как я могу светить для Иисуса?» Вы помните слова библейского стиха этого урока? В нем сказано: «...чтобы они видели ваши добрые дела...» Это и есть ответ. Свет — наши добрые дела. Чем больше мы похожи на Иисуса в своих поступках, тем яснее будет окружающим, что мы принадлежим Ему. Вот что Он понимал под «светом».

Какие добрые дела могут совершать христиане, чтобы помочь другим и показать им свою веру в Иисуса? (Пусть дети выскажут свои предположения.) Да, можно помогать маме, можно навещать больных, помогать людям нести тяжелые сумки, дружить с теми, кого не любят в компании, и делать другие добрые и полезные дела.

В Своем великом обращении к людям — Нагорной проповеди — Господь Иисус велел Своим последователям «светить» окружающим. Он перечислил и некоторые добрые дела, которые Он советовал бы им совершать (Матфея 5:5-10,39-48).

Будьте кротки: Не стремитесь дать отпор, «бороться за свои права», если кто-то несправедлив по отношению к вам. (Прочтите стихи 5 и 39-41.)

Будьте милосердны: Не мстите тем, кто причинил вам зло. Любите их, прощайте их, будьте добры к ним, помогайте им, молитесь за них. (Прочтите стихи 7 и 44.)

Будьте миролюбивы: Не ищите сражений. Пытайтесь отговаривать других от ссор. (Прочтите стих 9.)

- * Старшие ученики могут обсудить эти темы более подробно.
- * Преподаватели младших классов могут кратко коснуться их, проиллюстрировав небольшими историями, или вообще опустить.

Что может помешать нам светить?

Предположим, у вас есть лампа, но она грязная. (Покажите грязную лампу.) Будет ли она гореть так же ярко, как и чистая? Нет! Грязь на стекле мешает яркому свету. (Можно использовать для примера зеркало — грязное зеркало не отражает свет.) Боюсь, что многие христиане не светят так, как следовало бы, потому что им мешает грязь греха. Как могут они повлиять на окружающих своими добрыми делами, если в их жизни так много плохого?

- * Для средних и старших классов: Господь Иисус говорил и о таких вещах.

— Гнев на других без причины (стих 22). По мнению Бога, это не лучше, чем убийство.

— Нечистые помыслы о лицах противоположного пола (стих 28).

В стихе 15 Иисус сказал нечто весьма странное. (Попросите одного из детей прочитать стих.) Что имел в виду Иисус? Сосуд — это любой кувшин, в котором в те времена хранили, например, зерно. Станет ли кто-нибудь зажигать свечу и прятать ее под кувшином? Нет, конечно! (Покажите лист с библейским стихом, разверните его.) Все знают, что свечу ставят повыше, чтобы ее свет был виден всем вокруг. Иисус говорит об этом тем детям Своим, которые из боязни пытаются скрыть свой свет. Они стараются утаить от остальных то, что принадлежат Ему, — чтобы над ними не смеялись или чтобы у них не было неприятностей.

Свеча, спичка или факел — неживые, они не умеют разговаривать и ничего не чувствуют. Предположим, что такой источник света умеет разговаривать. Наверное, он сказал бы себе: «Надеюсь, сегодня мой хозяин

не станет зажигать меня. Снаружи так темно: маленькому огоньку не разогнать такой тьмы. Не думаю, что стоит зажигать меня».

Спичка не может так подумать, а вот многие христиане именно так и думают. Они не пытаются светить, так как не верят в себя, — им одиноко, или их окружают тьма и злоба. Например, если в вашей школе христиан всего горстка, вы можете сказать себе: «Какой смысл "светить" среди сотен неспасенных?» И сдаться.

Но ободритесь — думайте не о количестве огней, а о яркости света. Один фонарик лучше сотен спичек. И не забывайте: тьма не может погасить свет, как вода тушит спичку, — даже маленький огонек разгоняет тьму. И чем темнее ночь, тем ярче в ней огонек, — в ярком солнечном свете огонек спички можно и не заметить. Так что не надо отказываться светить оттого, что вы находитесь в темном и греховном окружении, — как раз здесь вы больше всего и нужны (Филиппийцам 2:15). Не сдавайтесь, если вы одни, — пусть будет один огонек, но яркий, чем множество слабых и затухающих.

Зачем нам светить?

Мы светим сами себе? Нет, мы светим, чтобы вокруг было светло и радостно, — светим для других.

Подумайте над словами сегодняшнего библейского стиха. В нем объясняется, почему христианам обязательно надо «светить». Да, мы должны сиять во славу Отца нашего Небесного, а не ради нас самих. Помните об этом. Нет смысла «светить» напоказ, чтобы все знали, какой ты хороший.

- * Для средних и старших классов: В популярности мирской есть определенная опасность. (См. Луки 6:26.)

Если вы заглянете в Евангелие от Луки 1:79, вы узнаете еще одну причину, по которой мы должны «светить». Мир действительно погряз во тьме греха, и сколько еще людей проводит всю жизнь в темноте! Даже слабые маленькие огоньки, вроде наших, могут быть полезными. Помните историю о фермере, заблудившемся в снежный буран? Многие,

дом престарелых

многие находятся, как и он, в опасности — они заблудились в своих грехах. Почему бы не позволить Иисусу светить через тебя, чтобы помочь другим освободиться от тьмы, от власти сатаны? (Деяния 26:18).

* Если лампа не светит, она бесполезна — так же и мы.

* Для средних и старших классов: Если мы живем праведно и светим ярко, даже злые люди, ненавидящие нас и клеветующие на нас, будут вынуждены признать, что у нас есть что-то, чего нет у них (Филиппийцам 2:15; 1 Петра 2:12).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы поняли, что Иисус хочет, чтобы христиане были подобны соли и свету. Он хочет, чтобы мы влияли на других людей, показывая им на примере собственной жизни, что мы принадлежим Ему. Тогда мы прославим Бога и спасем других от жизни во тьме и грехе.

Кто-нибудь может сказать: «Тут же начинаю "светить". Есть масса добрых дел, которые мне надо сделать».

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 5:13-20, 34-48.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Матфея 5:13-16.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ:

Как там внутри, все в порядке?

* Необходимый предмет: Перегоревшая лампочка

Предполагаемый план урока

1. Лампочка внешне выглядит неповрежденной.
2. Но она не светит.
3. Наверное, внутри что-то не так.
4. Грех портит нас изнутри, делает «перегоревшими».
5. Пока внутри у вас не все в порядке, вы не сможете светить для Иисуса.
6. Примите Иисуса Христа как своего Спасителя. Тогда Его жизнь будет в вас (Иоанна 20:31).
7. Когда это произойдет, вы будете светить для Него каждый день.

Помните: собственного света у вас нет. Вы не можете «светить» для Иисуса, если еще не приняли Его как своего Спасителя. И на небо не попадешь только за добрые дела. Помните: свечу надо зажечь от другой свечи. Прежде чем светить для Иисуса, надо взять у Него света. Вы уже родились заново в семье Бога?

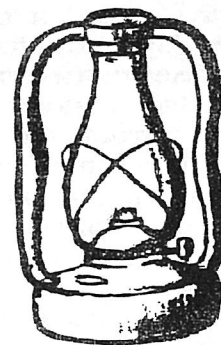
Некоторые ученики в нашем классе — христиане. Вы прячете свой свет? Что вам мешает светить: грех или страх? Почему бы не попросить Иисуса очистить вас и помочь вам светить для Него? (Поместите на доску карточки «Продолжайте» и «светить»; повторите библейский стих и завершите занятие молитвой.)

* Учителю: Если у вас есть время, вы можете провести еще один простой урок с предметами. Вам нужны четыре свечи разных размеров: самая длинная символизирует ребенка, а самая короткая — старика. Попросите детей искать Иисуса, пока они молоды, чтобы как можно дольше светить для Иисуса.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ:

Лампа, которая не светила

* Необходимые предметы: Фотография африканской девочки — пусть это будет Эмма. Керосиновая лампа (если можно, грязная) и коробка спичек. Если лампы у вас нет, можно использовать картинку или рисунок, как показано здесь.



Сегодня я расскажу вам о маленькой девочке по имени Эмма. (Покажите картинку.) Эмма, как и многие другие девочки, ходила в христианскую школу в Южной Африке. Однажды всех девочек и их учительниц

пригласили в другую школу на просмотр слайдов о жизни Христа.

Девочки очень обрадовались, услышав об этом. Вы бы на их месте тоже обрадовались. Чтобы туда добраться, им надо было пройти семь километров. Дорога была каменистая, луна в это время года едва светила. Пройти такой путь было нелегко. Если идти без светильника, запросто можно споткнуться о камень на дороге или оступиться.

Учительница вспомнила, что дома у нее есть старая керосиновая лампа, такая древняя, грязная и закопченная, что и на лампу-то не похожа. (Покажите лампу.) Учительница пошла к ручью и так отмыла и отчистила лампу песком, что та стала сиять, как новенькая. Затем она залила в нее керосин и приделала новый фитиль. Теперь все было готово к такой важной ночи.

Потом учительница позвала к себе Эмму. (Еще раз покажите фотографию девочки.)

— Эмма, — сказала она, — я хочу, чтобы сегодня вечером ты отвечала за свет. Лампа чисто вычищена, а внутрь я положила несколько спичек, чтобы ты могла зажечь ее, когда мы отправимся в путь. Смотри, нигде не забудь ее и запомни, куда ты ее поставишь, чтобы мы нашли ее, когда пойдем домой. Я хочу, чтобы именно ты позаботилась о ней. Ты будешь ее хранителем. Понимаешь?

— Да, — ответила хранительница лампы.

Настала пора отправляться в дорогу. Все девочки оделись по-праздничному, в белые платья, длинные белые шали и белые тюрбаны на головах.

Воздух был чист и свеж. Звезды сияли, как Божьи лампы в небесах! Но дорога была совсем темной. В ложбинах таились страшные тени, похожие на спрятавшихся врагов.

Девочки в белых одеждах, похожие на ангелов, построились парами во дворе школы. Три учительницы шли за девочками с фонариками. Они заговорились и не сразу заметили, что впереди нет света.

Вдруг одна из них заметила, что девочки идут в полной темноте. Где же Эмма с лампой?

— Где эта девочка? — воскликнула она. — Куда она дела лампу?

— Эмма, Эмма! — позвала она. Горы откликнулись эхом.

— Я тут, — раздался ответ из первых рядов.

— А где лампа?

— Вот она, — ответила Эмма, поднимая лампу, чтобы учительница ее увидела.

— Но почему она не горит? Какой прок от лампы, если она не светит?

Учительница поспешила посмотреть, что случилось. Она открыла лампу — там все еще лежали спички.

— Я забыла, — сказала Эмма с несчастным видом.

— Что забыла?

— Забыла, где спички.

Вскоре лампа была зажжена (зажгите вашу лампу), и девочки с песнями продолжали свой путь по каменистой дороге.

Когда я думаю об этой лампе, мне приходят на ум слова Иисуса Христа. Однажды Он сказал Своим друзьям: «Так да светит свет ваш пред людьми» (Матфея 5:16). Лампа не нужна, если она не зажжена. Многие из нас стараются светить для Иисуса, но не могут, потому что не верят в Него как в Спасителя. Иногда христиане не живут так, чтобы другим было видно, что они принадлежат Иисусу. Они подобны запыленным лампам. Но лампа не нужна, если она не дает света. Постарайтесь прожить эту неделю для Иисуса. Во всем, что вы говорите и делаете, светите ярко для Него.

Прежде всего — Бог

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Луки 12:15-34; Матфея 6:19-34

Другие полезные стихи:

Марка 8:36; 10:23-27; 1 Коринфянам 1:20;

Колоссянам 3:1-3; 1 Тимофею 6:6-10, 17-19

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Люби Бога, а не «вещи»

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

На прошлом уроке мы уже отмечали, что Нагорная проповедь является на самом деле собранием коротких уроков на разные темы. Мы посвятили три воскресенья этому чудесному учению Христа, но у нас нет возможности уделить внимание всему, что Он говорил. (Попробовав сделать это, мы бы только запутали детей.) Сегодня мы поговорим о последних строках Матфея 6.

Об этом же Лука писал в главе 12, хотя и в несколько другом порядке. (Вероятно, Иисус не раз повторял эти истины, путешествуя по разным городам.) Лука включает сюда также притчу о богатом глупце, которая ясно иллюстрирует идею Христа. Поэтому мы решили следовать повествованию Луки: так детям будет легче понять главное.

* * *

Сегодняшний библейский стих, Матфея 6:33 — настоящая сокровищница истины. Вот несколько драгоценных моментов, извлеченных из нее.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЖИЗНИ

Для человека, не знающего Христа, важнее всего — «вещи». Он мечтает о счастливом браке, успехе в работе, удовольствиях, деньгах, модных нарядах, роскоши — то есть о всевозможных наслаждениях. Его бог — вещизм. Он любит только материальные блага — то, что можно видеть, слышать, осязать, обонять или чувствовать на вкус.

В Библии есть такое понятие: «плотский» человек — человек, живущий суетой. Это христианин, живущий вне Бога (1 Коринфянам 3:1-3). Его цель — та же, что и у неверу-

ющих: прежде всего ублажать себя. Искать удовольствий, счастья, успеха, богатства, больших денег. А оставшиеся деньги и время можно уступить Богу.

А что можно сказать о человеке духовном — то есть о том, кто спасен и своей жизнью старается прежде всего доставить удовольствие Богу? Его жизненную цель можно сформулировать в трех коротких словах: «Прежде всего — Бог». Он научился не привязываться к вещам, не думать «о земном» (Колоссянам 3:2).

* Какую из этих целей преследуете вы?

УСЛОВИЯ ПОИСКА

Их можно сформулировать очень кратко.

Ищите: Когда мы что-либо ищем, мы вкладываем в этот поиск всю свою душу, стремимся к цели и работаем для ее достижения. Мы не тратим время на пустые разговоры, не притворяемся, не делаем этого нехотя. Мы отдаем поиску душу и сердце и готовы отдать все для достижения цели.

Прежде всего: Бог должен быть для нас важнее всего в жизни; мы должны отдавать Ему не только наше время, но и нашу любовь, наши планы, наши намерения. Многие хотят иметь Бога в душе, но Он для них не на первом месте, другие вещи для них важнее, однако, следуя их примеру, духовного роста и успеха не добьешься.

УДИВИТЕЛЬНОЕ ОБЕЩАНИЕ

В Матфея 6:33 об этом не сказано прямо, но, конечно, мы получаем то,

что ищем. Если Бог для нас важнее всего, мы познаем радость личного знакомства с Ним как с нашим Спасителем, Другом и Помощником.

Но самое удивительное в обещании Иисуса вот что: обретя Его, мы получим и все остальное, в чем нуждаемся. Все остальное, даже то, что необходимо для удовлетворения телесных нужд, — пища, одежда, питье — «приложится». Не следует волноваться по этому поводу и заботиться о материальных благах.

Конечно, это вовсе не означает, что нам вообще ни к чему что-либо делать для себя. Не думайте, будто истинный христианин должен лениво шататься по улицам, ожидая, когда Бог сбросит ему с неба новую одежду. Это не при-

мер для подражания! Мы не вправе быть бездейственными или расточительными и надеяться, что «Бог даст нам потом еще больше».

Нельзя также, работая для Бога, думать о том, что Он даст нам взамен. Поступая так, мы уподобляемся тем «наемникам», о которых мы говорили два урока назад.

Но если мы искренне стараемся служить Богу и доставлять Ему радость, если мы служим Ему верой и правдой и делаем то, чего Он ждет от нас, у нас не будет недостатка ни в чем, необходимом для жизни (Филиппийцам 4:19). Сколько миссионеров живут этим обещанием, утверждая его каждый день.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей не быть жадными и любить Бога всем сердцем.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Возлюби Господа Бога твоего...» (Матфея 22:37) — для самых маленьких.
«...Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим...» — для тех, кто постарше.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 16.
2. Фигурки для повторения предыдущих уроков.
3. Изображения сидящих Иисуса и апостолов, которыми вы пользовались в прошлый раз.
4. Изображения мешка с деньгами, цветов и птицы с листа 7 наглядных пособий или несколько простых набросков, показанных в тексте урока. Можете нарисовать их на доске или на листках бумаги.
5. У вас есть картинки или фигурки на фланели для иллюстрации притчи о глупом богаче? (Можете использовать рисунок из тетрадей детей.)
6. Фотографии хлеба, зерна и т.п. также могут послужить иллюстрациями.
7. Немного денег.

ПОВТОРЕНИЕ

- * С помощью карточек со словами и фигурок к предыдущим урокам напомните детям уже пройденные нами истории. О Нагорной пропо-

веди можно напомнить, показав классу рисунок из тетрадей для дошкольников. Спросите, была ли у детей возможность посветить для Иисуса. Может быть, они расскажут вам, какие добрые дела совершили за эту неделю. Попросите кого-нибудь прочесть библейский стих о свете.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Расскажите одну из следующих приключенческих историй.

Аня — маленькая девочка, которой не с кем играть, потому что у нее нет братьев и сестер. Иногда с ней играют мама, папа или дедушка, но чаще она играет одна.

«Как было бы здорово иметь подружку, с которой я могла бы играть!» — часто думала она.

Однажды в соседнюю квартиру въехали новые жильцы. У них была дочка, того же возраста, что и Аня. Ее звали Маша.

Вскоре Аня и Маша уже играли вместе. Они играли в куклы. У Ани было три куклы, а у Маши — одна.

— Как зовут твою большую куклу с кудрявыми волосами? — спросила Маша.

— Жанна, — ответила Аня.

— Можно мне поиграть с Жанной? — спросила Маша, взяв куклу на руки.

ПЛАН УРОКА

Повторение

Делай добрые дела, чтобы
светить для Иисуса

Как привлечь внимание детей

Как Аня не хотела делиться
игрушками, или

Жадный Игорь и пирожки

Иисус рассказал о жадном человеке

Это был богатый фермер

Ему негде было хранить свое
добро

Он не благодарил Бога

Он не хотел ничего отдавать

Он решил построить новые
большие амбары

Бог назвал его глупцом

Иисус велел нам верить в Бога

Деньги не приносят счастья

Бог кормит птиц

Бог одевает цветы в красивые
одежды

Бог позаботится о нас, если мы
будем верить в Него

Заключение

Любите Бога больше всего на
свете

— Нет, нельзя! Играй со своей куклой, а я буду играть со своей, — сердито сказала Аня. Маша заплакала.

— Аня, не будь жадной, — сказала мама, увидев, что произошло. — Ты должна поделиться игрушками с Машей. Так поступал Иисус.

Так стала поступать и Аня.

Да, дети, Иисус хочет, чтобы мы делились с другими своими вещами. Он радуется, когда мы не хотим сберечь все для себя.

* * *

Игорь и Саша сидели за столом, пили чай. Было воскресенье, вечер. Мама испекла вкусные пирожки для воскресного чая. Осталось всего три пирожка.

Игорь заметил это и подумал: «Если я поспешу, мне удастся съесть два пирожка. А Саше останется один». Угадайте, что сделал Игорь? Он очень быстро съел суп. Потом протянул руку к пирожку.

— Игорь, что ты делаешь? Сначала надо съесть хлеб, — сказал мама.

Игорь взял кусок хлеба и торопливо прожевал его. Потом схватил пирожок. Ах, какой он был вкусный!

Саша еще ел хлеб, когда Игорь откусил от второго пирожка. Оба мальчика сосредоточенно жевали. Игорь опередил Сашу. Теперь на блюде оставался только один пирожок. Игорь хотел оставить его Саше, действительно хотел, но пирожки были такие вкусные...

«Возьму-ка я и последний», — решил он.

Но как только он протянул руку за пирожком, мама воскликнула:

— Ах ты, жадина! Положи пирожок на место. Он для Саши. Ты уже съел два пирожка. Даже мне не оставил.

А вы бываете жадными, как Игорь? Иисус не любит жадных.

ИИСУС РАССКАЗАЛ О ЖАДНОМ ЧЕЛОВЕКЕ: Луки 12:15-21

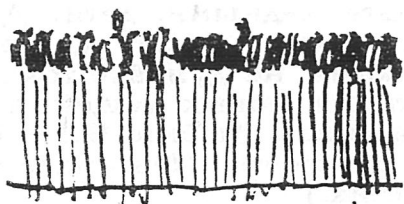
На прошлом уроке мы говорили с вами о долгой беседе Иисуса с друзьями на горе. (Поместите на доску фигурки Иисуса и сидящих апостолов.) Он объяснил им, что нужно делать, чтобы доставить радость Богу. Тогда Он рассказал им об одном фермере.

Вы ведь знаете, кто такой фермер, правда? Это человек, у которого есть ферма — свое хозяйство в деревне. Одни фермеры разводят коров и овец. Другие выращивают пшеницу, фрукты и овощи.

Человек, о котором рассказал Иисус, был очень богатым фермером. У него было много денег. (Покажите деньги, которые вы приготовили для урока.) Он жил в большом красивом доме. Конечно же, у него было много помощников, выполнявших всю тяжелую работу по хозяйству. Одни пахали землю, другие сеяли, третьи пасли овец и коров — а хозяин только командовал.

Однажды посевы фермера дали очень хороший урожай. Выросли высокие золотые колосья. На фруктовых деревьях повисли сочные

апельсины, яблоки и другие плоды. (Покажите рисунок или фотографию посевов.) Фермер был счастлив.



Волновало его только одно — урожай не вмещался в его амбары. Они и так были полны. Ему некуда было складывать спелые фрукты и зерно, собранное с полей. Что же он решил сделать?

Я знаю, как он должен был поступить. Ему следовало поблагодарить Бога, потому что именно благодаря Ему получил он хороший урожай. Но фермер этого не сделал. Он не думал о Боге. Богатство он любил сильнее, чем Бога.

У фермера было теперь очень много денег. Ему не нужен был весь этот урожай. Вокруг было столько голодных бедняков: он мог бы отдать им и зерно, и фрукты. Но богач не беспокоился о других людях. Он думал только о себе. «Что же мне предпринять, чтобы сберечь все это добро для себя?» — думал он. Таким он был жадным!

Вдруг его осенило. «Придумал! — обрадовался он. — Я прикажу моим людям сломать старые амбары и построить новые, большие. Там поместятся все мои запасы, которых мне хватит очень, очень надолго. Как же я здорово заживу!» (Покажите рисунок, изображающий амбары.)



Жадный фермер думал, что он очень умен, но Бог так не считал. Он сказал фермеру: «Как ты глуп! Ты ведь умрешь сегодня ночью».

Насладился ли богатый фермер своим богатством? Нет, он ушел из жизни, не подготовившись к встрече с Богом. Как, наверное, жалел он об этом! Но было слишком поздно. Он действительно вел себя очень глупо.

ИИСУС ВЕЛЕЛ НАМ ВЕРИТЬ

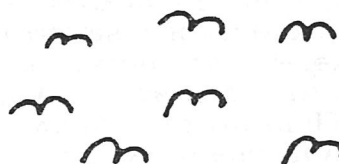
В БОГА: Луки 12:22-34



Этот мешок полон денег. (Покажите рисунок.) У богача, о котором я рассказал, было много денег. Но это не сделало его счастливым. И когда пришло время умирать, деньги не открыли ему путь на небо.

Многие люди владеют большими капиталами. «Если бы у меня было больше денег, я бы купил себе красивую одежду. Я бы ел много всяких вкусных вещей. Я был бы счастлив», — думают некоторые. Но они ошибаются.

Надо любить Бога и желать Его больше всего на свете. (Повторите библейский стих.) Иисус сказал: «Если вы любите Меня, не беспокойтесь ни о чем. Подумайте о птицах. (Покажите рисунок.) Разве они пашут и сеют? Выращивают пшеницу? Нет, просто летают вокруг и подбирают крошки, зерна, лежащие на земле. Бог заботится о них. Он хочет, чтобы они не голодали».



Все вы видели красивые цветы. (Покажите рисунок.) Кто дарит нам цветы? Кто одевает их в такие великолепные одежды? Бог. Если Бог так красиво одевает цветы,

разве не снабдит Он и вас одеждой? Ведь нас Он любит гораздо больше, чем цветы.



Иисус сказал, что если мы любим Бога всем сердцем и доверяем Ему, Он даст нам все необходимое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Не будьте жадными, дети. Делитесь с друзьями. Будьте добрыми, любите людей, не думайте только о приобретении новых вещей и накоплении денег. Любите Бога больше всего на свете. (Повторите библейский стих.)

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Помочь ученикам выработать правильное отношение к «вещам», любить и ценить Бога больше, чем деньги, больше всего на свете.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:33).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 16.
2. Карточки со словами и фигурки для повторения предыдущих занятий.
3. Карточка со словом «верить» — лист 8 наглядных пособий, а также изображения мешка с деньгами, цветов и птицы — лист 7.
4. Любые картинки или фигурки для фланелеграфа, которые могут служить иллюстрацией к истории о богатом глупце.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Поместите на доску весь набор карточек «Я есмь».

На прошлом уроке мы узнали еще одну важную вещь об Иисусе. Вы, конечно, помните эти слова: «Так да светит свет ваш пред людьми». Можете ли вы объяснить, что Он имел в виду? (Прикрепите на доску карточки «Продолжайте» и «светить».) Да, Он хотел сказать, что истинные христиане должны «светить» для других людей. (Повторите библейский стих.) Еще Он сравнил нас с солью земли — то есть мы должны оказывать влияние на людей, окружающих нас. Как влияет соль на то, с чем соприкасается? (Она придает пище вкус, предохраняет продукты от гниения и вызывает жажду.) Откуда берется наш свет? Как мы можем «све-

тить»? Что мешает нам это делать? Зачем нам надо это делать? (Повторите основные моменты урока.) Вы пробовали на этой неделе «светить» для Иисуса?

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ

УЧЕНИКОВ: *Есть ли вещь которую вы цените?*

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей.

- * Учителя старших классов могут попросить молодых людей перечислить лжебогов, которым поклоняются в разных частях света. Затем укажите им, что деньги и тому подобные вещи являются богами многих, как мы увидим на этом занятии.

- * Или расскажите такую историю:

Много лет назад знаменитый генерал Кортес повел свою армию на завоевание одной из стран Южной Америки. В одном городе они захватили большие запасы золота. Но вскоре Кортес решил, что он и его люди не могут там оставаться. Слишком удалены они были от кораблей, на которых хранились все их припасы, а от армии оставалось лишь несколько сотен человек.

Генерал Кортес объявил солдатам, что надо как можно скорее возвращаться за подкреплением и провиантом. Потом, заметив, как жадно поглядывали люди на золото, он добавил: «Берите все, что хотите, но запомните: чем меньше вы возьмете груза, тем легче вам будет идти».

Несмотря на предупреждение, многие солдаты взяли столько золота, сколько смогли поднять. Затем они отправились в долгий путь к кораблям с продовольствием. Те, кто пожадничал и нахватал много золо-

ПЛАН УРОКА

Повторение

Мы должны «светить» через наши добрые дела

Как привлечь внимание учеников

Разнообразные боги, или
Жадный воин, который умер из-за золота

Когда «вещи» на первом месте

Иисус предостерегает против жадности

У богатого хозяина был хороший урожай

Он хотел оставить все себе

По своей глупости он заботился только о земной жизни

Место Бога в нашем сердце могут занять деньги

Спорт, успех в каком-либо деле также могут это сделать

Бог — прежде всего

Верующие не должны заботиться о еде и одежде

Бог заботится о птицах и цветах

Мы должны думать о том, как угодить Богу

Сокровища, собранные на небесах, надежны

Заключение

Те, кто ставит Бога на первое место, знают, что такое настоящее счастье

та, быстро устали. Тяжелый груз не давал им быстро идти. Они отстали от отряда, и враги убили их. Никто из жадных не добрался до победы.

Боюсь, что сегодня многие люди ведут себя еще глупее этих солдат. Они считают деньги и другие материальные ценности такими важными, что ради них рискуют спасением души.

• Хорошо ли быть богатым???

КОГДА «ВЕЩИ» НА ПЕРВОМ МЕСТЕ: Луки 12:15-21

Иисус предостерегал нас против этого (попросите кого-нибудь из детей прочесть Луки 12:15). Наверное, вас напугало длинное слово «любостяжание». Мы часто встречаем это слово в Библии. Оно означает жадность, желание обладать чем-то, что тебе не принадлежит. Вы когда-нибудь завидовали чужой игрушке, мечтали отнять ее? Это и есть «любостяжание».

Иисус знал, что в каждом из нас есть «стяжательные» наклонности, желание иметь то или другое. Он также знал, что людей легко убедить в том, что без многих «вещей» они не могут быть счастливы. Вот почему Он говорит: «Осторожно! Не уподобляйтесь глупцам, полагающим, будто жизнь человека состоит только из вещей, которыми он владеет». Затем Он рассказал историю, чтобы пояснить, что в жизни есть нечто бо-

лее важное, чем накопление денег и вещей.

У одного богатого фермера выпал урожайный год. Созрел очень хороший урожай, и деревья в саду ломились от фруктов. Но изобилие имело и свою оборотную сторону. Погреба и закрома богача были и так набиты до отказа. Где хранить столько зерна и фруктов?

Если бы в сердце этого человека жила любовь к другим людям, он знал бы, что делать с избытком урожая. Он раздал бы его беднякам — как хочет Бог, ведь эти продукты не были ему нужны (1 Тимофею 6:17-19). Но этот человек не заботился ни о ком, кроме себя. Он не думал о Боге и не благодарил Его за то, что Бог послал ему такой урожай.

*) Для средних и старших классов: Обратите внимание, сколько раз в Луки 12:17-19 встречаются слова «я» и «мой». Это показывает, что жизнь фермера была сконцентрирована исключительно на нем самом.

Думал-думал богатый фермер, и пришла ему в голову блестящая идея. Почему бы не снести старый амбар и не построить новый, большой? Да, так и надо сделать! Туда поместятся все зерно и все фрукты, и припасов хватит надолго.

«Я смогу питаться всем этим долгое-долгое время. Работать не буду — буду только есть, пить и радоваться

жизни, — решил он. — А что! Почему бы не отдохнуть?»

Без сомнения, богач решил, что он очень умный. Может быть, и вы так считаете, в наши дни многие поступили бы так же. В глазах мира он был умен, но что думал о нем Бог? Бог сказал ему: «Глупец, сегодня ночью ты умрешь. И что будет с твоим добром?»

Бог назвал его глупцом! Что же глупого он совершил? Ответ на это вы найдете в следующем стихе (попросите одного из детей прочесть стих 21). Хотя фермер был богат в этом мире, Бог считал его безнадежно бедным, ибо, скопив массу вещей, он ни минуты не думал о том, как подготовиться к загробной жизни. Он никогда не думал о Боге. Неудивительно, что Бог назвал его глупцом.

* Для средних и старших классов: Бог назвал его глупым не потому, что он был богат, или бережлив, или хотел наслаждаться благами жизни. Само по себе это хорошо, если только не становится главным в жизни. Деньги как таковые не плохи — плохо, когда мы обожествляем их (1 Тимофею 6:10).

Наш богатый фермер совершил ту же ошибку, что и жадные солдаты Кортеса в Южной Америке. Его мысли занимали лишь деньги и вещи. Он был жаден и эгоистичен. И как дорого заплатил он за свою глупость! Его история напоминает мне о другом высказывании Иисуса: «Какая польза от человека, если у него есть весь мир, но душа его не попадет на небо?» (такова суть Марка 8:36).

Видите ли, очень многие вещи могут занять место Бога в нашей жизни. Сами по себе они вовсе не плохи, но если поставить их на первое место, ничего хорошего они не принесут.

Кое-кто думает, что, будь у них тысячи долларов, они были бы счастливы. (Поместите на доску изображение мешка с деньгами.) Они забывают, что Иисус сказал: счастье не зависит от богатства (стих 15). И принимают «делать» деньги, как можно больше. Наконец, они становятся богачами. А что потом? Им некогда думать о Боге, читать Библию,

ходить в церковь для службы Господу. Их богом становятся деньги. Они верят в них и верят, что деньги дадут им все, о чем они мечтают.

* Для учеников старших классов:

Деньги как бог:

- их можно искать;
- их можно любить;
- в них можно верить;
- они могут занимать все мысли;
- они могут дать нам удовлетворение.

Иисус сказал, что тем, кто верит в богатство, спастись будет трудно (Марка 10:24). Они верят в то, что ложно.

Другие люди — это часто встречается среди подростков — больше всего в жизни ценят спорт. Конечно, занятия спортом полезны. Мы должны упражнять тело, и такие игры, как футбол, теннис, хоккей, во многом способствуют этому. Но если человек живет только спортом и все время думает о нем, спорт становится его богом.

Иногда люди обожествляют популярность, славу, успех, образование, и для них это — важнейшее в жизни. Но все это — «вещи». Они не готовят нас к жизни после смерти и не дают вечной радости и удовлетворения.

* Несмотря на славу, деньги и жизнь, полную удовольствий, многие кинозвезды и популярные певцы в своей личной жизни не знают подлинного счастья.

БОГ — ПРЕЖДЕ ВСЕГО:

Луки 12:22-34

Вероятно, вы решили не быть такими глупыми, как человек из этой истории, и хотите знать, каких поступков ждет от вас Бог. Господь Иисус объяснил Своим апостолам, как они должны относиться к деньгам и другим вещам. «Не волнуйтесь о том, что вам есть, или во что одеться», — сказал Он.

* Этот призыв (Луки 12:22 и Матфея 6:25,31 и 34) не означает, что нам вообще не надо об этом думать. Иисус не имел в виду, что не надо готовить пищу и покупать одежду. Он не хотел, чтобы мы были небрежны и расточительны. Его слова означают, что мы не должны при-

давать всему этому слишком большого значения.

Посмотрите на птиц (поместите на доску фигурку птички). Разве они сеют и жнут, и строят амбары для зерна? Нет, конечно! Их кормит Бог. А мы гораздо важнее для Бога, чем птицы, и Он несомненно позаботится о нас.

Подумайте о цветах (поместите на доску изображения цветов). Они не работают и не шьют себе одежду. Но Бог дал им такие прекрасные «наряды», что ни одно из роскошных одеяний богатейшего царя Соломона не сравнится с ними. Конечно, если Бог так заботится о цветах, которые живут лишь краткий миг, Он обязательно постарается снабдить нас необходимой одеждой.

* Для средних и старших классов: Господь Иисус привел один небольшой пример, чтобы объяснить, что бесполезно беспокоиться понапрасну. Предположим, что кто-то хочет жить как можно дольше. Даже если он будет думать об этом дни и ночи, удлинит ли это хоть на миг его жизнь? Нет, конечно. (Напротив — от таких беспокойств он умрет скорее!) Так какой смысл нервничать?

* В стихе 25 имеется в виду не рост человека, а продолжительность жизни.

Мы, христиане, должны верить, что Отец наш Небесный даст нам одежду и пищу, все, в чем мы нуждаемся. (Добавьте к карточкам «Продолжайте» и «светить» на доске карточку «верить».) Незачем тратить время, раздумывая, как удовлетворить свои нужды. Мы можем спокойно полагаться на Него: Он даст нам шанс заработать денег, чтобы купить все необходимое, или найдет какой-то другой способ помочь нам. О чем же тогда нам следует думать каждый день? На что мы должны настраивать свой ум? Мы узнаем ответ на этот вопрос, прочитав библейский стих. (Повторите стих. Смотри также Луки 12:31.)

Да, мы должны прежде всего ценить Бога, мы должны любить Его всем сердцем (Колоссянам 3:2). Наша самая важная задача — пытаться доставить радость Богу. Зачем тра-

тить время на мысли о развлечениях и деньгах? Подумайте лучше, как доставить радость Богу. Нет ничего мудрее этого. Тогда придет и все остальное, как обещал Бог.

Где собирался богач хранить свои запасы? В новых амбарах. Но, как замечает далее Иисус, это не так-то просто. В амбары могли забраться воры и украсть припасы; здания могли сгореть. Любые наши накопления могут украсть или повредить, ничто на этой земле не пребывает в безопасности.

Есть лишь одно безопасное место, где можно копить богатства, — мы можем копить их на небесах (Матфея 6:19-21). Как это сделать? Когда мы приносим пожертвования на церковь или на воскресную школу, когда отдаем во имя трудов Господних или делимся своим имуществом с нуждающимися — Господь все это замечает. Поступая так, мы словно копим богатства на небесах. Придет день, и Господь вознаградит нашу доброту и щедрость.

* Деньги мы не возьмем с собой на небо, когда умрем, но можно «послать перевод» заранее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интересно, что для вас важнее всего — Бог или «вещи». Где ваше сокровище — в безопасности на небесах или в хранилище на земле? В Библии есть стих: «Великое приобретение — быть благочестивым и довольным» (1 Тимофею 6:6). Другими словами, те, кто поистине любит Бога и идет вместе с Ним, — самые довольные люди. Они всегда счастливы и умиротворены, даже если очень бедны.

Однажды юная девушка попала в очень богатый дом. Изумленная, шла она по огромным комнатам, восхищенно разглядывая чудесные вещи, которые видела там. «Как замечательно было бы, — подумала она, — если бы так было и у нас дома».

Но потом она увидела красивую картину, прикрепленную к стене цепью с замком. И еще одну такую картину, и еще одну, и еще. Все картины были под замком — чтобы не украли. «Как странно!» — подумала она.

Потом она увидела обеспокоенную леди, пересчитывающую чашки.

— Это служанка? — спросила девушка.

— Нет, это хозяйка дома. Бедняжка, она пересчитывает их каждый день. Боится, что мы обворовываем ее. Я никогда не видела ее счастливой.

Уходя из этого дома, девушка думала, что не так уж и славно быть бога-

тым. Вот в их маленьком домике все действительно были счастливы. И никто не приковывал вещи цепями к стене, потому что живущие там люди были христианами.

Да, друзья, это так. Пусть Бог будет для вас важнее всего. Любите Его и верьте в Него всем сердцем. Тогда у вас всегда будет то, в чем вы нуждаетесь, и вы будете действительно счастливы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Луки 12:15-34; Матфея 6:19-34.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Колоссянам 3:1-4.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ:

Современные идола

Вероятно, вы слышали об уродливых идолах, которым поклоняются люди в некоторых странах. Встречали ли вы идолопоклонников в нашей стране? Я расскажу вам сегодня о современных идолах.

Деньги

Многие делают своим богом деньги. Они думают, что деньги — самая важная на свете вещь. Если у нас будет много-много денег, мечтают они, мы сможем купить все, что захотим, и будем счастливы.

Конечно, они не отбивают поклоны и не молятся перед грудой банкнот. Просто они отводят деньгам то место в своей жизни, которое должен занимать Бог.

Эти люди не ходят в церковь по воскресеньям, потому что у них нет времени. Они заняты — они зарабатывают деньги. У них не остается времени на Бога.

Не надо поклоняться деньгам. Это не самое важное на этом свете.

Удовольствия

Может ли удовольствие быть богом? Разве Бог не хочет, чтобы мы радовались жизни? Да, я уверен: Бог хочет, чтобы мы были счастливы. Ничего плохого в чистой радости нет. Не надо думать, будто Богу угодны постные, грустные физиономии.

Но проблема в том, что от хорошего до плохого тут — один шаг. Например, мороженое — хорошая вещь. Иногда просто замечательно отве-

дать его. Но если мы наедемся им до отвала или несколько дней не будем есть никакой другой пищи, ничего хорошего из этого не выйдет. Наоборот, нам будет очень плохо.

То же самое случается и с избытком удовольствий — мы не должны позволять им делаться нашим богом. Есть люди, которые живут, чтобы развлекаться. Они думают лишь о новых и новых развлечениях. Они слишком заняты своими удовольствиями и не думают о том, как помочь другим людям и сделать их счастливыми. Когда приходит воскресенье, они отправляются на пляж, на озеро или еще куда-нибудь, чтобы весело провести время. Они даже не вспоминают о Господе и о возможности сходить в Его дом.

Успех

Успех — это тоже бог. Бог «удовольствия» заставляет людей развлекаться. Успех же побуждает своих последователей усердно трудиться и учиться. Люди, поклоняющиеся ему, проводят долгие часы, заучивая разные вещи. Они работают не жалея сил, чтобы получить высшие отметки на экзамене и лучшее место работы. Они готовы пожертвовать чем угодно ради продвижения и успеха.

Конечно, нет ничего дурного в стремлении к успеху, в желании делать все как можно лучше. Но когда честолюбие наполняет жизнь и управляет всеми помыслами, оно становится греховным. Не делайте успех своим богом. Лучше славить Господа, чем получать отличные отметки и делать карьеру.

Слава

Иные молодые люди жаждут славы. Для них очень важно завоевать популярность в кругу своих друзей. Они могут приобретать дурные привычки, только чтобы не отставать от друзей. Вот почему они начинают курить, пить, принимать наркотики и т. п.

Быть известным — не грех. Хорошо, если люди любят вас, если вас все уважают. Бог не требует от нас отшельничества, замкнутости и нелююдности. Но если наша жажда

славы сильнее любви к Господу, мы токлоняемся идолау.

Важно делать то, что, по-вашему, правильно, даже если ваши друзья — против. Если вы действительно любите Господа, вы захотите этого. Не забывайте: Иисуса преследовали и не любили те, кто был грешен.

Надеюсь, вы никогда не склонитесь перед названными сегодня идолами. Не позволяйте им занять первое место в своей жизни. Поклоняйтесь Господу и старайтесь всегда радовать Его.

Не сглавайтесь

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 7:7-11; Луки 11:5-13

Другие полезные стихи:

Матфея 6:5-13; Луки 18:1-7; Деяния 12:5;
Ефесеянам 6:18; Иакова 4:2,3; 5:16; 1 Иоанна 3:22

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Молитесь всегда

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Это занятие тоже посвящено Нагорной проповеди. Как мы уже говорили на прошлом уроке, за один урок очень трудно осветить все важные моменты этих глав. Сегодня мы поговорим об учении Иисуса о молитве (о главе 7 Матфея мы расскажем в уроке 13). Оно тоже перекликается с тем, что пишет Лука в главе 11 своего Евангелия (важные истины Иисус повторял много раз).

Лука также рассказывает нам о человеке, поздно ночью попросившем хлеба у своего друга, — мы включили этот рассказ в текст урока как иллюстрацию.

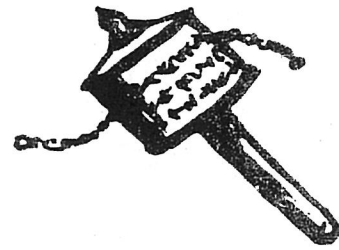
Предлагаем, кроме того, учителям детей средних и старших классов осветить и другие моменты, связанные с молитвой и затронутые Иисусом раньше в той же проповеди (Матфея 6:5-13).

Молитва — очень обширная тема, о которой многократно упоминается в Библии. Нельзя сказать обо всем в одном занятии. Вот почему мы решили свести суть урока к объяснению того, почему христианам не следует отказываться от молитв потому лишь, что, как им кажется, они не приносят результата.

Обратите внимание на два следующих замечания:

БЕССМЫСЛЕННОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Мы должны продолжать молиться Богу в любых обстоятельствах, не уподобляясь при этом попугаям. Не надо бездумно твердить одни и те же слова. Это — бесполезная молитва, о которой Иисус говорил в Матфея 6:7. Так молятся язычники.



В некоторых странах верующие пишут молитвы на полосках бумаги, которые вставляют в специальное колесико. Они считают, что каждый раз, когда колесико поворачивается, повторяется и молитва. Они носят колесико с собой, все время крутя его. Молиться так — глупо и бесполезно!

Но не стоит презирать «бедных язычников»! Будем честны: многие наши молитвы ничуть не лучше. Часто мы не молимся, а произносим молитвы — повторяем привычные слова, не задумываясь над тем, что говорим. Разве не так обычно молятся Господу? Иисус же дал апостолам «Отче наш», предупредив их: не надо молиться бездумно.

Хорошо использовать «Отче наш» как образец — вот для чего эта молитва дана нам. Полезно повторять ее, продумывая слова нашей личной молитвы Богу. Но мы не должны твердить ее машинально, словно попугай.

ДЛИННЫЕ МОЛИТВЫ

Часто длинные молитвы состоят из тех «бессмысленных повторений», о которых мы только что беседовали. Молящиеся снова и снова повторяют одни и те же слова, составляя из них бескончаемую, запутанную мо-

литву, полагая, что длинная молитва скорее убедит Бога ответить нам. А кое-кто тем самым пытается убедить других в своей набожности (Матфея 23:14). Но пустая молитва — длинная или короткая — не нужна Богу.

Вы видели когда-нибудь, как водный поток устремляется по сухому руслу? Если путь преграждают бревна, мусор или что-то еще, вода останавливается и накапливается до тех пор, пока своей силой не прорывает затор. Такому принципу следуют некоторые молящиеся: они надеются, что, нагромоздив слова, силой принудят Бога выполнить их просьбы.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей, что иногда мы должны долго и терпеливо просить Бога, прежде чем Он ответит на наши молитвы.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Просите, и дано будет вам...» (Матфея 7:7).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 17.
2. Фигурки и карточки для повторения предыдущих занятий (особенно важны рисунки прошлого урока).
3. Схематичный набросок из текста урока.
4. Карточка со словом «Просите» — лист 8.
5. Фигурки Иисуса и сидящих апостолов.
6. Картинка из тетради для домашних работ.
7. Фотография ребенка, чтобы привлечь внимание детей.

ПОВТОРЕНИЕ

* Напомните кратко об одном или двух предыдущих уроках, расположив на доске наглядные пособия. Повторите содержание прошлого занятия, используя сделанные рисунки.

В прошлый раз я рассказал вам о жадном богаче. Бог послал ему обильный урожай хлеба и фруктов, а он даже не поблагодарил Бога и ничего не дал бедным. Этот скряга хотел все сберечь для себя одного, потому что больше всего на свете он любил свое богатство.

Иисус сказал, что больше всего мы должны любить Бога. (Повторите

Именно так молятся язычники. Они думают, что, чем больше говоришь, тем скорее будешь услышан (Матфея 6:5). Когда Илия соревновался со жрецами Ваала, последние целый день взывали к своему богу (3 Царств 18:26-29). Никто им не ответил. А Илия свершил краткую молитву, и с неба был послан огонь.

Не столь уж важно, сколько мы молимся, — важно, кому мы молимся, зачем и как. Не удивительно, что Иисус предостерегал нас от бездумных молитв и многословия.

библейский стих прошлого урока.) Отец наш Небесный позаботится о нас, как заботится Он о птицах и цветах. (Покажите рисунки.) Мы должны верить в Него и не быть жадными: ведь все, что у нас есть, нам дает Бог; будьте готовы поделиться всем с другими.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Маленькая сестренка Маши Женя любила играть с игрушками старшей сестры. Больше всего ей нравился плюшевый мишка. Женя все время улыбалась и смеялась — особенно когда играла с мишкой. Маша любила свою крошечную сестренку и часто играла с ней. (Покажите фотографию ребенка.)

Однажды Маша увидела, что Женя плачет. «Что случилось?» — спросила она. Женя была еще очень маленькая и не умела говорить. Она лежала в своей кроватке и плакала, и не могла объяснить сестре, что ей надо.

Маша не могла слышать плач Жени.

— Ты хочешь мишку? — Нет, Женя хотела не мишку, потому что она не переставала плакать.

— Ты скучаешь по папе? Он на работе. Его нет дома. — Но Женя плакала не из-за папы.

Что же случилось? Почему плакала Женечка?

Но тут пришла мама. Она знала, чего хочет Женя. Мама дала малышке бутылочку с молоком. Женя всего лишь хотела есть. Она просила мо-

ПЛАН УРОКА

Повторение

Богатый жадный фермер не любил Бога

Как привлечь внимание детей

Как Женя плакала, потому что хотела молока

Бог хочет, чтобы мы просили Его

Бог хочет, чтобы мы молились

Мы просим, ищем и стучим, пока нам не откроют, если чего-то хотим

Бог любит, когда Его просят

Он даст нам то, о чем мы попросим

Он дает нам только хорошее, как родители

Он не даст нам ничего плохого
Иногда надо просить настойчиво

Бог может ответить не сразу

Один человек приехал навестить друга

Друг попросил у соседа хлеба

Он просил до тех пор, пока не получил то, что хотел

Если мы чего-то хотим, мы должны просить об этом

Заключение

Просите Бога о том, что вам нужно

лока. Она не умела говорить и не могла попросить об этом. Поэтому она плакала — плакала до тех пор, пока не получила то, что хотела.

БОГ ХОЧЕТ, ЧТОБЫ МЫ ПРОСИЛИ ЕГО: Матфея 7:7

Маленькая история о Жене напомнила мне, как мы должны молиться Богу. Он хочет, чтобы мы просили Его так же настойчиво, как Женя просила о молоке. Мы просим Бога о том, что нам надо, когда молимся.

На двух предыдущих занятиях мы уже говорили о беседе Иисуса с друзьями. (Поместите на доску фигурки Иисуса и апостолов.) Они расположились на холме. Иисус о многом беседовал с ними. Он объяснил, чего хочет от них Бог.

Иисус объяснил апостолам, как надо молиться Богу. «Просите, и дано будет вам», — сказал Он. (Эти слова дети должны выучить как библейский стих.)

ПРОСИТЕ

Еще Иисус сказал: «Ищите, и найдете». Знаете, что это значит? Вам приходилось ронять на пол какой-нибудь маленький предмет, а потом ползать на коленях, искать его? Наверное, приходилось, и не раз. Если вещи, которые вы теряете, действи-

тельно нужны вам, вы будете искать их, пока не найдете. Вот что значит «ищите».

А стучаться в дверь вам приходилось? Зачем стучат в дверь? Вы хотите, чтобы ее открыли, — может быть, вы пришли поиграть с другом. Иисус сказал: «Стучите, и отворят вам».

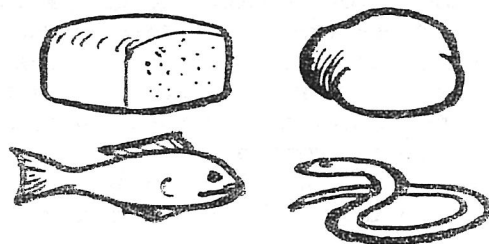
Все эти Его слова записаны в стихе Библии, о котором мы говорим, но сегодня мы выучим только часть его. (Повторите библейский стих еще раз.)

Почему Иисус велел Своим друзьям просить, искать и стучаться? Он учил их, как надо молиться. Бог хочет, чтобы люди просили у Него то, в чем нуждаются. Бог хочет, чтобы мы тоже об этом знали.

Что мы должны делать? Просить! (Поместите на доску карточку «Просите».)

ОН ДАСТ НАМ ТО, О ЧЕМ МЫ ПОПРОСИМ: Матфея 7:8-11

Как вы думаете, Бог даст нам то, о чем мы попросим Его? Да, конечно, ведь Он — Отец наш Небесный!



Если ты попросишь у папы кусок хлеба, разве он даст тебе камень? Нет, конечно! Он знает, что ты не ешь камни. Если ты попросишь у мамы рыбу, разве она даст тебе змею? Что вы! Она знает, что змея может укусить тебя. (Скопируйте рисунок.)

Наши мамы и папы очень любят нас. Вот почему они дают нам только хорошее. И Отец наш Небесный нас любит. Он даст нам все то хорошее, о чем мы попросим Его.

А если ты попросишь у мамы для игры большой кухонный нож? Она даст тебе нож? Я думаю, нет! Она понимает, что ты можешь порезаться. И Бог знает, что давать нам, а что нет. Он знает, что хорошо, что плохо. Плохое, глупое, то, что принесет нам вред, Он не сделает, как бы мы ни просили. Он дает нам только хорошее.

Одна маленькая девочка молилась о том, чтобы ей поскорее вырасти и быть выше старшей сестры. Как вы думаете, Бог ответил на эту молитву? Нет. Он знал, что маленькой девочке не нужно быть выше старшей сестры, и ответил «нет» на ее молитву.

ИНОГДА НАДО ПРОСИТЬ НАСТОЙЧИВО: Луки 11:5-8

Бог не всегда сразу отвечает на молитвы. Иногда Он хочет, чтобы мы просили Его подольше, чтобы удостовериться: нам и в самом деле нужно то, о чем мы просим.

Помните историю о маленькой Женечке? Она плакала, потому что хотела молока. Она не замолчала, пока не получила его. Мы тоже должны настойчиво просить Бога о том,

что нам надо. И вовсе не потому, что Он не слышит нас или не понимает.

Вот что рассказал Иисус об одном человеке, который просил настойчиво. Поздно ночью к нему приехал друг. В доме не было ни крошки хлеба, а магазины были уже закрыты. Где достать пищи для гостя? И хозяин решил пойти попросить хлеба.

По темным улицам побежал он к своему знакомому. Вокруг было тихо. Все уже спали.

Тук! Тук! Тук! — громко постучал он в дверь.

— Кто там? Что вы хотите? — крикнул сонный голос. (Покажите картинку.)

— Одолжи мне, пожалуйста, три буханки хлеба! Ко мне пришел друг, он голоден.

Знакомому не хотелось вставать и идти за хлебом:

— На дворе ночь глубокая! Мои дети спят, я не хочу их будить.

Но человек продолжал просить и стучать, пока наконец ему не дали хлеба.

Иисус сказал, что мы должны молиться так же настойчиво. Бог иногда выжидает, чтобы посмотреть, действительно ли мы хотим того, о чем просим. Если это так, мы не остановимся и будем продолжать просить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

«Просите, и дано будет вам», — сказано в нашем библейском стихе. Бог хочет, чтобы мы просили Его о том, что нам надо. И Он даст нам это — если мы просим о хорошем. Так что не забывайте просить Его.

И помните о настойчивости: если вам что-то очень нужно, не сдавайтесь, пока Бог не ответит на ваши молитвы.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей, что, молясь, мы должны просить о хороших вещах настойчиво, даже если нам кажется, что Бог не отвечает на наши молитвы.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам» (Матфея 7:7).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Библейский стих — лист 17.

2. Фигурки для повторения предыдущего занятия — особенно карточки со словами «Продолжайте», «светить» и «верить».
3. Карточка со словом «молиться» — лист 8 наглядных пособий.
4. Картинка, изображающая человека, который просит хлеба, из тетрадей дошкольников.
5. Используйте схематичные рисунки, помещенные в тексте урока. Вы можете сделать их заранее

ПЛАН УРОКА

Повторение

Прежде всего Бог, а не деньги

Как привлечь внимание учеников

Повторение молитв, или
Дети, которые ноют, пока
родители не уступят, или
Мальчик, которому отец ни в
чем не отказывал

Бог хочет, чтобы мы просили Его

Он не хочет баловать нас
Мы должны просить, искать и
стучать лишь тогда, когда
действительно чего-то хотим
Мы не должны просить,
преследуя эгоистичные цели

Он хочет помочь нам

Отцы земные дают своим детям
то, о чем они просят
Бог даст Своим детям то, что они
хотят

Бог может сказать «нет», если
мы просим о плохом

Иногда Он отвечает не сразу

Чтобы посмотреть, очень ли нам
нужно то, о чем мы просим

Научить нас терпению

Подождать лучших времен

Мы должны продолжать просить

Надо не сдаваться, а продолжать
просить

Один человек пришел к другу,
чтобы занять хлеба

Он просил до тех пор, пока не
получил хлеб

Мы должны просить
почтительно, а не грубо

Заключение

Молитесь беспрестанно

или рисовать в классе по ходу
рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ

Мы говорили с вами о чудесной Нагорной проповеди Иисуса. Мы побеседовали еще не обо всем, но уже узнали, что Он велел нам продолжать светить для Него и верить в Отца нашего Небесного. (Поместите карточки на доску.) Конечно, Он говорил это только для тех мальчиков и девочек, которые уже спасены. Тот, кто не принял Христа как своего Спасителя, не может светить для Него и не имеет права ждать, что Бог дает ему все необходимое для жизни.

В чем была ошибка богатого фермера, о котором я вам рассказывал на прошлом уроке? Как назвал его Бог? Почему мы говорим, что он поступил глупо? Что следовало ему сделать со своим добром? (Дайте детям возможность ответить на эти вопросы.) Кто должен занять первое место в нашей жизни? Да, правильно, на первом месте для нас должен быть Бог, а не деньги и не какие-либо другие «вещи». Если мы всегда будем стараться доставлять Ему радость и служить ему, Он

позаботится о нас так же, как заботится о птицах и цветах.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Выберите один из вариантов.

* Учитель старших классов может спросить детей, есть ли смысл повторять каждый раз во время службы такие молитвы, как «Отче наш». Пусть они подумают, какая опасность может таиться в таком повторении. Затем перейдите к основной части урока.

* Пусть дети расскажут вам, как они ведут себя, когда о чем-либо просят своих родителей. Спросите их, хорошо ли кланяться и ныть до тех пор, пока родители не уступят, даже если им вовсе не хочется уступать. Затем перейдите к разговору о том, как дети Бога должны просить Его о своих нуждах.

* Этот пример может помочь вам начать урок:

У Жил-был однажды мальчик, который никогда ни о чем не просил своих родителей. У его отца было очень много денег, и он давал своему сыну все что душе угодно, предупреждая его желания. У мальчика были всевозможные игрушки, он мог тратить

деньги, на что хотел. Он и сам не знал, что бы еще попросить. Вы, наверное, думаете: «Ах, если бы я был на его месте! Вот повезло парню! Конечно, он был счастлив!» Но на самом деле счастлив он не был. Это был несчастнейший ребенок, так как его воспитали ужасным эгоистом. Другие дети не любили играть с ним, потому что он был слишком избалован — все время делал что хотел, не считаясь с другими. Жизнь его вовсе не была такой легкой и приятной, как могло бы вам показаться.

Сегодня мы будем говорить о молитве
БОГ ХОЧЕТ, ЧТОБЫ МЫ *Христос: Просите... Ищите...*
ПРОСИЛИ ЕГО: Матфея 7:7-11 *Судите...*

Христиане, у вас тоже есть богатый Отец. Кто Он? Да, я говорю об Отце нашем Небесном. Все серебро и золото мира принадлежит Ему. Но Он очень мудр. Он не хочет избаловать вас, давая вам все, что вам вздумается попросить: Он хочет, чтобы вы просили Его о том, что вам действительно нужно. Давайте вместе прочитаем стих, который вы должны выучить. (Повторите Матфея 7:7.) Есть еще один стих о просьбах: «...Не имеете, потому что не просите» (Иакова 4:2).

* Если вы не дети Божии, вы не имеете права просить Его о чем бы то ни было. Прежде чем ожидать Его помощи, вы должны поверить в Господа Иисуса как в своего Спасителя.

Некоторые из вас задают себе вопрос, действительно ли Бог отвечает на молитвы, исполняя наши просьбы. Да, Он знает все о вас, знает, в чем вы нуждаетесь, еще до того, как вы Его об этом попросите (Матфея 6:8), но все равно Он хочет, чтобы вы Его просили. Бог не хочет, чтобы Его дети были небрежны или ленивы.

Что говорил наш Иисус о том, как надо молиться? Вы прочли об этом в библейском стихе. «Просить» — первое условие. О чем вы просите родителей? О том, чего вы хотите, — ведь вы не станете просить о чем-то не нужном вам!

Что еще сказал Иисус о молитве? «Ищите». Если вы ищете что-нибудь, вы очень стараетесь найти эту

вещь. Что можно искать? То, чего вам очень не хватает.

И третье слово Иисуса — «стучитесь». Вы стучитесь в дверь, когда дверь закрыта и вам не войти, а войти надо. Стук в дверь — это просьба впустить, но самое главное — «просите»!

Конечно, не следует просить Бога о вещах неправедных, эгоистичных. Бог предупреждает, чтобы мы не делали этого, потому что тогда мы не получим ответа на просьбу. (Смотри Иакова 4:3.) Я читал как-то про одну девочку, которая заняла первое место в конкурсе чтецов. «Ты молилась о победе?» — спросили ее. «Я молилась, — сказала она, — о том, чтобы победил лучший чтец». Ее молитва не была эгоистичной, поэтому Бог ответил на нее и послал этой девочке победу. Но часто наши молитвы бывают эгоистичными. Мы просим о чем-то для себя, но забываем помолиться за тех, кто не знает Господа Иисуса и не может помолиться сам!

* Для средних и старших классов: Еще один библейский стих (Иеремии 29:13) предупреждает: нельзя быть неискренними с Богом. Это касается не только самой молитвы, но и того, как мы молимся. Мы должны быть искренними и действительно хотеть того, о чем просим (Римлянам 10:1).

*Если всем сердцем
выскажите — получите.*

ОН ХОЧЕТ ПОМОЧЬ НАМ

Но, может быть, молитва — только напрасная трата времени и Бог не отвечает на молитвы? А ведь чудесно сознавать, что Он охотно отвечает нам. Наш библейский стих напоминает нам, что те, кто просит, получают. (Повторите стих.) Чтобы дать понять апостолам, что Бог хочет помочь Своим детям, давая им то, о чем они просят, Иисус рассказал одну небольшую историю.

Предположим, что один мальчик пришел к своему отцу и попросил у него хлеба. Разве отец даст ему камень вместо хлеба? (Нарисуйте хлеб и камень.) Нет! (Вероятно, Иисус имел в виду гладкий камень в форме хлебца, чтобы подшутить над мальчиком.)

Если мальчик попросит у отца рыбу, неужели тот даст ему змею? Нет,

*Просите честно,
ищите — найдите,
стучитесь — откроют.
Бог ответит на
все молитвы
праведника*

конечно! Ни один уважающий себя отец не сделает такой подлости.

Что из всего этого следует? Если вы откроете Матфея 7:11, вы узнаете, что сказал Иисус. Конечно, ни один, даже самый грешный отец не станет желать зла своим детям. А Бог, Отец наш Небесный, сделает для Своих детей гораздо больше, если они Его попросят.

* Это, разумеется, не означает, что Бог ответит и на молитвы грешных, нехороших людей. Пока они не родятся заново, приняв Христа, они не являются Его духовными детьми (Иоанна 1:12). Единственная молитва, которую Он хотел бы слышать от них, это: «Боже, пожалуйста, прости меня во имя Иисуса».

Вероятно, я должен напомнить вам, что Иисус говорил только о хороших вещах (мальчики в Его сравнении просили хлеба и рыбы). А если бы они просили пистолет или флакон с ядом? Я уверен: отцы отказали бы им в столь опасных просьбах. То же самое относится и к молитвам. Представьте, что мы попросили Отца нашего Небесного о чем-то, что для нас не благо, и Он знает это. Ответит ли Он на нашу просьбу? Нет! Он слишком мудр и любит нас, чтобы дать то, что может причинить нам вред. Вот почему на некоторые из наших молитв мы не получаем ответа. Точнее, Бог отвечает на них, но отвечает отказом. Он знает, что то, о чем мы просим, — не благо для нас, хотя сами мы можем этого и не понимать.

* Учителю: Можете привести какой-нибудь пример, близкий детям, — например, поговорите о просьбе послать выигрыш в лотерею.

ИНОГДА ОН ОТВЕЧАЕТ НЕ СРАЗУ

Я уже сказал вам, что Бог знает все о нас и обещал отвечать на наши молитвы. Тот, кто просит, получит (библейский стих). Но не забывайте: Он не обещал отвечать немедленно. Иногда Бог ждет, прежде чем выполнять наши желания. Зачем?

Иногда Он хочет испытать нас. Он может испытывать силу нашего желания, чтобы удостовериться в его искренности. Или же Он испытыва-

ет нашу веру: он должен знать, действительно ли мы верим, что Он нам ответит.

Бог может таким образом учить нас терпению. Он хочет, чтобы дух наш креп, а этого не произойдет, если Бог будет сразу же давать нам все, что мы хотим. Когда-нибудь всем вам придется терпеливо и бескорыстно поработать на благо Господа. Господь учит нас терпению и вере, заставляя ждать.



Может быть, мы попросили об исполнении желания не в лучший момент, и поэтому нам придется потерпеть. Вот что я имею в виду. Однажды один мальчик навещал своего дядю, у которого был яблоневый сад. Мальчик попросил у него немного яблок. (Нарисуйте яблоко.) А яблоки были еще зеленые. «Нет, их еще рано есть», — ответил дядя. Мальчик не обиделся и не стал хныкать, как сделали бы некоторые его ровесники. Он спокойно пошел домой, потому что доверял дяде. Позже дядя прислал ему целую коробку спелых, сладких, больших яблок. Какие они были вкусные! Так же иногда и молитва не приводит к мгновенным результатам. Ответ будет куда слаще, если мы подождем до поры до времени, — Бог лучше знает, когда это должно произойти.

МЫ ДОЛЖНЫ ПРОДОЛЖАТЬ ПРОСИТЬ: Луки 11:5-8

Если Бог не отвечает на наши молитвы сразу, как мы должны поступить? Прекратить молиться? Нет! Если мы уверены, что просим о том, что хорошо для нас и угодно Богу, надо продолжать просить.

Об этом говорит и сегодняшний библейский стих. (Еще раз повторите его.) «Просите», «ищите», «стучите» — учит Библия.

* Но если переводить точнее, акцент следует сделать на длительности действия: не «просите», а «продол-

жайте просить», не «ищите», а «продолжайте искать». Стучитесь настойчиво — и дверь откроют.

Послушайте небольшую историю, которую Господь Иисус рассказал Своим апостолам, чтобы научить их молиться.

В Израиле обычно было очень жарко, и люди путешествовали ночью, чтобы избежать жары. Однажды глубокой ночью к одному человеку неожиданно приехал друг. Хозяин хотел накормить гостя, но вдруг обнаружил, что в доме пусто. Что делать?



У человека этого был друг, живший в другом районе города. Хотя было уже поздно, он пошел туда, чтобы одолжить немного хлеба. Наверное, он взял с собой фонарь, чтобы не сбиться с дороги на узких, темных улочках. Наконец, он добрался до дома друга и громко постучал в дверь. (Нарисуйте человека у двери или покажите картинку из тетради для дошкольников.) Сонный голос отозвался: «Кто там? Что вы хотите?» Человек, постучавший в дверь, рассказал о том, что к нему приехал гость, а накормить его нечем. «Пожалуйста, одолжи мне три буханки хлеба, — попросил он. — Я верну их».

* Для средних и старших классов: Эта просьба не была эгоистичной. Обратите внимание: герой рассказанной истории — символ человека, который молится за других, и на его молитву будет дан ответ.

Вы легко представите себе, что разбуженный знакомый не очень-то обрадовался. «Мы с детьми уже спим. Не беспокойте нас», — сказал он. Но обратившийся к нему с просьбой не мог поверить, что это

окончательный ответ. Он продолжал стучать, пока его друг не решил дать ему то, что он просил. Только так сонный владелец дома мог вновь обрести покой.

Что хотел нам сказать этой историей Иисус? Что Бог похож на ленивого и тяжелого на подъем хозяина дома? И что надо Ему надоедать, пока Он — неохотно — не сделает доброе дело? Что вы! Мы уже видели, что Он охотно отвечает на наши молитвы. История эта называется «притчей». Излагая ее, Иисус показывал, какими должны быть мы, а не каков Бог. Мы должны быть похожи на человека, который стучался в дверь. Не сдавайтесь, когда просите о том, что вам нужно, даже если ответа придется ждать очень долго.

* Для средних и старших классов: Если у вас останется время, вы можете рассказать также о вдове и несправедливом судье (Луки 18:1-7). И здесь судья тоже — не изображение Бога, а прямая Ему противоположность: настойчивость вдовы показывает нам, что мы должны продолжать усердно молиться.

Эта история тоже учит нас: даже если мы думаем, что Бог нас не слушает, мы должны стучаться, стучаться и стучаться в Его дверь молитвами. Стучаться? А может быть, даже ломиться? Можем ли мы грубо требовать, чтобы Бог выслушал нас? Надо ли заставлять Его ответить? Уподобляться избалованным детям, которые кланчат и хнычут, пока родители не разрешают им поступить по-своему? Нет, так вести себя нельзя! Это тоже следует из библейского стиха: мы должны стучаться настойчиво, но почтительно. Помните, Бог имеет полное право ответить «нет» на наши молитвы. Грубостью и упрямством вы ничего не добьетесь.

* Для средних и старших классов: Не надо думать, что нам обязательно ответят, если мы будем многословны или станем бесконечно повторять одни и те же слова, не задумываясь об их значении. (Смотрите об этом в разделе «Что вам надо запомнить».)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Молитесь настоящим
если знаете что
молитва угодна
Богу...
Если воле твоей
угодно будет...
Молитесь не
только о себе*

Предположим, что маме понадобилось срочно пойти по делам в обеденное время. Она показала тебе, как готовить обед, и попросила покормить папу, когда он придет домой с работы. Что будет, если ты сядешь сложа руки и не станешь ничего делать? Вы с папой останетесь голодными, не правда ли? Так что недостаточно знать, «как» сделать: чтобы

получить результат, надо использовать знания на практике.

Сегодня мы много узнали о молитве. Теперь дело за вами — вы должны применять в своей жизни полученные знания. (Поместите карточку «молиться» на доску рядом с другими.) Сегодня Иисус велит вам: «Продолжайте молиться, даже если вам покажется, что Бог этой молитвы не слышит». (Повторите библейский стих.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 7:7-11; Луки 11:5-13.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: 1 Иоанна 5:11-15.

БИБЛЕЙСКАЯ ВИКТОРИНА:

На букву «М».

* Ответы на все эти вопросы начинаются с буквы «М». Вы можете придумать и другие вопросы. Если никто не знает ответа, найдите его в Библии.

1. Имена сестер Лазаря. (Мария, Марфа — Иоанна 11:1.)
2. Последняя книга Ветхого Завета. (Книга пророка Малахия.)

3. Нехороший царь, пришедший к Господу. (Манассия — 2 Паралипоменон 33:1,12.)

4. Сборщик податей, пришедший к Иисусу. (Матфей — Матфея 9:9.)

5. Кто сказал: «Что скажет Он вам, то сделайте»? (Мария — Иоанна 2:3,5.)

6. Кого нашли в камыше? (Моисея — Исход 2:10.)

7. Кто пошел в огонь вместе с Седрахом и Авденаго? (Мисах — Даниил 3:19.)

8. Кто был с Павлом в одном из его путешествий? (Марк — Деяния 12:25.)

* Придумайте вопросы к словам: манна, Мардохей, Мориа, Мелхиседек, Мафусал, Михей.

Примеры: • Просить у Бога чтоб тот кто спалкнул в школе почувствовал то же...
• Просить у Бога чтобы красиво петь/говорить проповедь, но не просить чтоб людям помогло...

Урок 7

Удивительная история

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Луки 10:25-37

Другие полезные стихи:

Матфея 7:12; Матфея 25:34-40; Луки 6:31-36;

1 Коринфянам 13; Галатам 6:9,10

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Любовь и мир между народами

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Три предыдущих урока были посвящены Нагорной проповеди. Другие занятия этого раздела основаны на изучении историй и притчей, рассказанных Иисусом.

Мы уже рассмотрели две из них, иллюстрирующие учения знаменитой проповеди Иисуса. Нам предстоит рассмотреть еще семь таких притчей. К сожалению, в данной серии уроков мы не сможем коснуться всех этих чудесных коротких историй Иисуса.

История, избранная нами для сегодняшнего урока, известна как «Притча о добром самарянине», но по сути это даже не притча. Настоящая притча — это история об обычных вещах, скрывающая духовный подтекст. Историю же о добром самарянине Иисус ни разу не называл притчей. Возможно, она основана на реальном происшествии. Господь не призывает нас искать в ней скрытый смысл — полезный и ясный урок и так виден.

Зачем Иисус рассказал эту историю? Он хотел, чтобы мы вели себя, как самарянин, — были добры к людям других национальностей (стих 37). (Но притча о сеятеле, например, не учит нас всех взяться за сельское хозяйство! А история, которой мы коснулись на прошлом занятии, не призывает всех занимать хлеб у друзей!)

ИЗОБРАЖЕНИЕ ИИСУСА

Хотя эта история и не притча в полном смысле слова, мы замечаем некоторое сходство между самарянином и Иисусом. Как и герой этой истории, Спаситель

— не нравился иудеям (Исаии 53:3);

— видел нас «избитыми» и «разоренными» грехом;

— любил нас в нашей беде;

— сделал все, что мог, чтобы спасти нас;

— взял на Себя обязательство и впредь помогать нам (смотри стих 35);

— обещал вернуться.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ХОРОШЕГО ХРИСТИАНИНА

Пример самарянина показывает, как нам, став верующими, следует относиться к своим обязанностям проповедников. Обратите внимание на такие факты:

— Самарянин очень любил людей — любовь эта была не просто чувством, но проявлялась в действиях.

Сейчас много говорят о любви, но часто это пустые слова. Популярными стали некоторые расхожие лозунги (скажем, «любовь, а не война»), футболки с надписью «любовь». Но Бог, говоря о любви, имеет в виду не сексуальное чувство и не приятное ощущение, когда бьется и замирает сердце. Любовь влияет на наш образ жизни. Она заставляет думать сначала о других, а потом уже о себе — как Бог, Который «так возлюбил... мир, что отдал Сына Своего...» (Иоанна 3:16).

— Добрый самарянин преодолел неприязнь к представителю другого народа. Он помог чужеземцу, который попал в беду.

— Спасая путешественника, он рисковал собственной безопасностью.

— Он готов был потратить много времени и усилий ради одного человека.

— Он не жалел своим трудом добытых денег для этого несчастного.

— Он не был любопытен, в отличие от иудейских священников, но не колеблясь вникал в нужды других людей. Он готов был заплатить за абсолютно чужого ему человека, если понадобится. Он мог рискнуть, пытаясь помочь незнакомцу, мог пожертвовать своим временем, спокойствием и деньгами.

Чью рубашку пришлось ему порвать, чтобы наложить повязку? И неужели ему приятнее было ко-

вылять по каменистой дороге, чем ехать на собственном осле? Да и задержка в пути вряд ли входила в его планы. А как он устал после бессонной ночи у постели незнакомца! И скольких удовольствий в пути он, наверное, лишился, заплатив за два дня (или больше) пребывания спасенного в гостинице!

Многие из нас предпочли бы не брать на себя ответственность. Да, нам нравятся благородные дела, но лишь до тех пор, пока нам удастся избегать личного в них участия, пока это не приносит нам беспокойства или затрат. Однако Иисус хочет, чтобы мы проявляли участие к другим не только на словах и в молитвах, но чтобы таковыми были наши поступки.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей доброму отношению ко всем, особенно к представителям других народов.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Возлюби ближнего твоего...» (Матфея 22:39) — для самых маленьких.
«...Возлюби ближнего твоего, как самого себя» — для тех, кто постарше.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 17.
2. Фигурки и карточки для повторения предыдущих уроков.
3. Нарисуйте простой набросок, приведенный в тексте урока, добавляя детали по ходу рассказа.
4. Картинка из тетради для домашних работ детей. Сложите страницу для иллюстрации двух этапов истории.
5. Любые другие картинки к истории про доброго самарянина.
6. Изображение машины и любые другие иллюстрации к вступительной части урока.

«ПЕСОЧНАЯ СЦЕНА»

- * Не всегда рассказ можно проиллюстрировать с помощью «песочной арены», но для этой истории она нам очень пригодится. Сделайте в песке извилистую тропинку. Рассыпьте вокруг нее камушки. Четыре фигурки будут обозна-

чать персонажей истории; передвигайте их по ходу рассказа.

ИНСЦЕНИРОВКА

- * Рассказав историю, распределите между детьми роли ее героев. Это занятие им понравится, а наша история — «оживет».

ПОВТОРЕНИЕ

- * Разместите на доске карточки к предыдущим урокам и задайте вопросы такого рода:

Помните, о чем я рассказывал вам в прошлый раз? Хочет ли Бог, чтобы мы просили Его о том, что необходимо? Ответит ли Он на молитвы? Даст ли нам Бог то, что нам вредно? Иногда Он не сразу отвечает нам, что делать тогда? Да, надо продолжать молиться. Кто расскажет мне об одном человеке, который просил настойчиво? (Повторите основные моменты истории о человеке, который просил хлеба глубокой ночью.)

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Предлагаем вам два варианта.

- * Спросите детей, делали ли им когда-нибудь сюрпризы. Пусть они об этом расскажут.

Может быть, кто-нибудь неожиданно приглашал их на день рождения или бабушка приезжала в гости без предупреждения. Или

ПЛАН УРОКА

Повторение

Продолжайте молиться и не сдавайтесь

Как привлечь внимание детей

Сюрпризы, или

Поездка за город

Несчастный путешественник

Он ехал по пустынной дороге

Его избили и ограбили

Его оставили на дороге полумертвым

Эгоистичные верующие

Священник прошел мимо
Левит посмотрел и поспешил прочь

Добрый самарянин

Он был из другой страны
Он помог незнакомому человеку
Он отвез его в безопасное место
Он позаботился о несчастном и заплатил за его постой

Заключение

Иисус хочет, чтобы мы были добры ко всем

кто-нибудь дарил им на день рождения подарок-сюрприз. Отведите на рассказы о «сюрпризах» несколько минут.

Затем скажите, что сегодняшняя история из Библии тоже содержит в себе сюрпризы. Эту историю рассказал Иисус.

- * Можете побеседовать с детьми о поездках на машине. Проиллюстрируйте рассказ картинками, перечислите, что можно увидеть по пути. Объясните, что, путешествуя, мы никогда не знаем, что произойдет дальше, — кого мы встретим, что увидим, что случится с машиной (вдруг сломается мотор, и т.п.). Скажите, что сегодня вы расскажете об одном путешественнике и о тех неожиданностях, которые приключились с ним в пути.

НЕСЧАСТНЫЙ

ПУТЕШЕСТВЕННИК: Луки 10:30

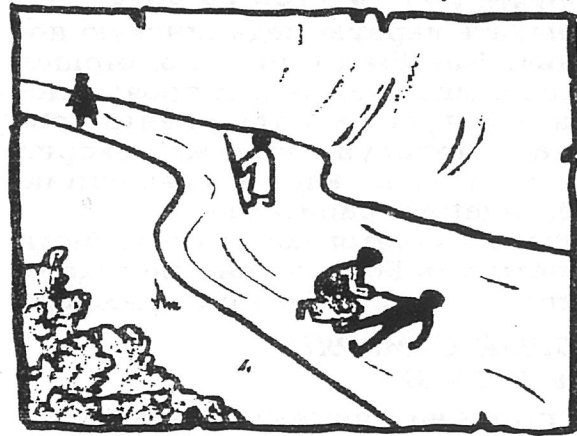
Когда Иисус жил на земле, в большой город Иерусалим вела узкая, каменистая дорога, проходившая среди гор. На этой дороге всегда было пустынно. Была она неудобной и походила скорее на тропинку. (Нарисуйте дорогу.)

Ездить по этой дороге было очень опасно. Она была такой крутой и извилистой, что легко можно было оступиться и упасть. К тому же, вокруг дороги в скалах жили разбойники. Они прятались в пещерах и грабили проезжающих.

Однажды по этой пустынной, опасной тропе шел один человек. Он

направлялся в город Иерихон. Наверное, пробираясь по извилистой дороге, он все время оглядывался. Не хотел он, чтобы его заметили злые разбойники!

Вдруг из-за большой скалы выскочили свирепые грабители. Они схватили путника, грубо бросили его на землю и избили. Потом сорвали с него одежду, забрали все деньги и поспешили назад в свое убежище.



Несчастный остался лежать на дороге. Весь в крови, он был еле жив. Казалось, он уже не дышит. (Нарисуйте лежащего человека.) Если никто не придет ему на помощь, он может умереть. Но кто увидит его?

ЭГОИСТИЧНЫЕ ВЕРУЮЩИЕ:

Луки 10:31,32

Вскоре на дороге появился новый путник. (Можете изобразить звук шагов, постучав пальцами по переплету книги.) Это был один из священников прекрасного Иерусалим-

ского храма. Он был верующий. Конечно же, он поможет несчастному, лежащему на дороге.

Священник увидел несчастного, но сделал вид, что ничего не заметил. Он не только не подошел к нему, но даже перешел на другую сторону дороги. Странно, правда? Вероятно, священник боялся, что бандиты вернутся, и предпочел убежать. (Нарисуйте священника.) Он думал только о себе и не попытался помочь пострадавшему.

Потом на дороге появился еще один верующий. Это был левит — один из помощников при церкви. Может быть, он пел в церковном хоре или помогал бедным.

Не знаю, был ли в сознании человек, лежащий на дороге. Если да, то, заслышав шаги левита (повторите стук пальцами), он, наверное, подумал: «Вот, наконец-то, и еще кто-то. Он, конечно, поможет мне». Шаги приблизились. Потом левит остановился и посмотрел на несчастного, лежащего на земле. Он увидел кровоточащие раны, услышал стоны.

Может быть, он подумал: «Я так спешу! Я не могу задерживаться и помогать ему. Я даже не знаю, как оказывать первую медицинскую помощь». Как бы то ни было, отошел он подальше и поспешил прочь. (Добавьте фигурку левита в центре рисунка.) Пожалуй, он даже ускорил шаг, опасаясь, как и священник, возвращения грабителей.

Оба этих человека должны были бы помогать Богу, но они не захотели спасти того, кто в этом нуждался.

ДОБРЫЙ САМАРЯНИН: **Луки 10:33-37**

А потом на дороге появился незнакомец, ехавший на осле. (Покажите картинку из тетрадки.) Цок-цок, цок-цок! Маленький ослик медленно продвигался по крутой дороге. Потом он остановился.

Человек на осле не принадлежал к тому же племени, что и пострадавший. Он был самарянин. Но он пожалел несчастного. Ему все равно было, из какой страны этот человек, — он видел, что ему надо помочь. Поэтому самарянин направил своего ослика к лежащему на дороге человеку. (Дорисуйте фигурку самарянина.)

Он осторожно омыл кровь и грязь с ран несчастного. Потом разорвал на бинты свою рубашку, чтобы перевязать раны. Он постарался перевязать их как можно лучше.

Думаю, что к тому времени бедный путник уже пришел в себя. Он стонал от боли. Но добрый самарянин обращался с ним очень осторожно. Он бережно усадил его на ослика и возобновил путь по опасной дороге. (Покажите рисунок из тетрадки.)

Наконец, они нашли пристанище, где можно было расположиться на ночь. Это был постоялый двор. Самарянин уложил больного в постель и просидел около него почти всю ночь. Он заботился о нем, как мама заботится о вас, когда вы больны.

Разве это не был добрый поступок?

Наутро самарянин должен был продолжать путь. Но перед отъездом он заплатил владельцу постоялого двора за то, чтобы тот ухаживал за больным, пока он не выздоровеет. Он обещал, когда будет возвращаться, доплатить, если денег не хватит. Потом он попрощался и уехал.

Я уверен, что добрый самарянин чувствовал себя счастливым, уезжая на своем маленьком ослике. Он был счастлив оттого, что помог человеку. Как вы думаете, был ли пострадавший благодарен своему новому другу? Да, конечно, и еще как.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Господь Иисус хочет, чтобы мы были добрыми, как этот самарянин. Он хочет, чтобы мы помогали не только друзьям и соседям, а всем, кому нужна наша помощь, даже если они принадлежат к другим народам и племенам.

Ненависть — нехорошее чувство. В Слове Божиим сказано, что мы должны любить ближнего своего. (Повторите библейский стих.) Если мы действительно любим других, мы будем помогать им. Вы знаете кого-нибудь, кому нужна ваша помощь?

Доброе отношение к окружающим — один из способов «светить» для Господа Иисуса: этим мы показываем Ему, что любим Его. Совершая добрые дела, мы делаем Иисуса счастливым. И сами тоже становимся счастливее.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить, что Бог велит детям Своим любить людей всех национальностей и быть готовыми помочь им, независимо от того, легко ли это.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Матфея 22:39).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 18.
2. Фигурки и карточки для повторения предыдущих уроков — особенно посвященных Нагорной проповеди.
3. Карта, на которую нанесены Иерусалим и Иерихон, как показано в тексте урока.
4. Нарисуйте схематичный набросок, помещенный на с. 75, дополняя его по ходу рассказа. Рисуя мелом на доске или фломастерами на бумаге.
5. Историю доброго самарянина можно проиллюстрировать, используя тетрадь для дошкольников или любой другой наглядный материал.
6. Газетные вырезки о международной розни.

ЧТО ВАМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ

- * Притча о самарянине может быть очень хорошо известна детям. Чтобы вызвать у них интерес, мы попробовали подчеркнуть ее «неожиданный» характер: дети любят сюрпризы. Рекомендуем вам рассказывать все в настоящем времени, как будто события происходят прямо сейчас.
- * Учителя младших классов могут разыграть эту сценку с детьми после занятия. Это поможет «оживить» их восприятие.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Поместите на доске карточки со словами к урокам 4 и 5.

Напомню вам два важных наставления Господа Иисуса. «Продолжайте светить» и «Продолжайте верить». На прошлом уроке мы узнали еще об одном наставлении. О каком? Правильно: «Продолжайте молиться». (Добавьте карточку.) Можем ли мы утверждать, что Бог хочет, чтобы дети Его обращались к Нему с прось-

бами? Можем ли мы утверждать, что Он готов нам ответить? Что делать, если Он не отвечает сразу? Надо ли пытаться вынудить Бога делать что-то против Его воли? (Задайте эти или подобные вопросы, чтобы повторить урок о молитве.) Делаете ли вы то, чего ждет от вас Иисус? (Покажите на карточки со словами.) Если нет, то это, очевидно, потому, что вы не знаете Его как Своего Спасителя.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Воспользуйтесь одним из вариантов начала занятия.

- * Учителя подростков могут подобрать газетные вырезки о международных столкновениях и поговорить о том, почему разные народы могут так ненавидеть друг друга. Укажите, что одной из причин возникновения подобных проблем является нежелание считать другие народы равными себе — люди не любят ближнего и не пытаются понять его и помочь ему. Затем скажите, что об этом же говорится в известной истории, которую вы расскажете сегодня.
- * Поговорите немного о приятных сюрпризах. Напомните детям, как, скажем, здорово неожиданно найти 1000 рублей, и т.п. Сегодня вы расскажете им историю, которую они, возможно, уже знают, но это не просто история, а история с «сюрпризами». Предупредите, что, если они будут слушать невнимательно, то пропустят что-то очень важное.

- * Можете начать так:

На дороге можно найти что угодно. Можно — монетку, а можно сломанную игрушку или дохлую кошку! Бывает, что люди находят кошельки, полные денег, и другие ценные вещи. Так что стоит быть внимательным, когда идешь куда-нибудь или просто гуляешь.

Я, конечно, не хочу, чтобы вы уподоблялись бродягам, которые целые дни проводят в поисках окурков! Но будьте внимательны — а вдруг вас ждет сюрприз. История, которую я расскажу вам сегодня, происходит как раз на дороге. Если вы будете

ПЛАН УРОКА

Повторение

Продолжайте молиться, пока вам не ответят

Как привлечь внимание учеников

Недостаток любви ведет к межнациональной розни, или Приятные сюрпризы, или Хорошо ли подбирать вещи на дороге.

Серьезный вопрос

Законник задал хитрый вопрос Иисус спросил его, что сказано в Библии

Иисус велел ему выполнять закон о любви к ближнему

Законник спросил, кого понимать под ближним?

Ситуация

Дорога на Иерихон была пустынной и опасной

Путешественника ограбили и избili

Первый сюрприз

Священник проехал мимо

Левит проехал мимо

Оба были верующие иудеи

Второй сюрприз

Самарянин вылечил пострадавшего

Он отвез его в гостиницу

Секрет

В сердце его жила любовь

Он сделал больше, чем от него можно было ожидать

Это был истинный «ближний»

Заключение

Мы должны любить людей любой национальности и помогать им

слушать внимательно, узнаете что-то очень важное: то, что Иисус хочет сказать всем спасенным Им мальчикам и девочкам.

СЕРЬЕЗНЫЙ ВОПРОС:

Луки 10:25-29

* Учителю: Эта часть предназначена в основном для старшеклассников. Учителя младших классов могут опустить этот раздел и начать сразу с истории.

Когда Господь Иисус был человеком и жил в стране, которая теперь называется Израиль, Он был очень любим простым народом. Крестьяне, работники и другой бедный люд с радостью приветствовали Его. Они любили слушать Его чудесные истории и восхищались Его замечательными чудесами. Но богатые и заносчивые священники — ненавидели Иисуса. Они все время искали случая предъявить Ему какое-нибудь обвинение. На сей раз они решили запутать Его сложными вопросами. Видите ли, они постоянно ждали, что Он ошибется — и попадет в беду.

Один из этих людей был законником, то есть специалистом по Ветхому Завету. Он отлично знал Слово

Божие. Так вот, этот законник спросил Иисуса:

— Что я должен делать, чтобы получить жизнь вечную?

Казалось бы, хороший вопрос. Все должны искать путь на небо. Но этот человек не был искренен. Сам он уже знал ответ на этот вопрос и лишь хотел поймать на слове Иисуса. Но Иисус не «клюнул на эту удочку». Он заставил этого человека самого ответить на свой вопрос:

— Что сказано в Законе Божьем? — спросил Иисус.

Законник с гордостью процитировал два стиха из Ветхого Завета, где сказано, что надо любить Бога и ближнего (Второзаконие 6:5, Левит 19:18). (Попросите кого-нибудь из учеников прочесть стих 27).

* Для учеников старших классов:

Об одной из этих истин мы говорили в уроке 5, другая же будет освещена в этом уроке.

* Сам Иисус произнес эти слова в Матфея 22:37-39. Все учение Ветхого Завета может быть сведено к двум этим заповедям.

Но последовавшие за тем слова Спасителя заставили довольную улыбку исчезнуть с лица «сообразительного» вопрошающего.

«Так делай это, и будешь жить вечно», — заявил Он законнику. Тот, наверное, покраснел от стыда, а наблюдавшие эту сцену заухмылялись и стали подмигивать друг другу. Все знали, что человек этот вовсе не следовал правилам, которые повторил, как попугай.

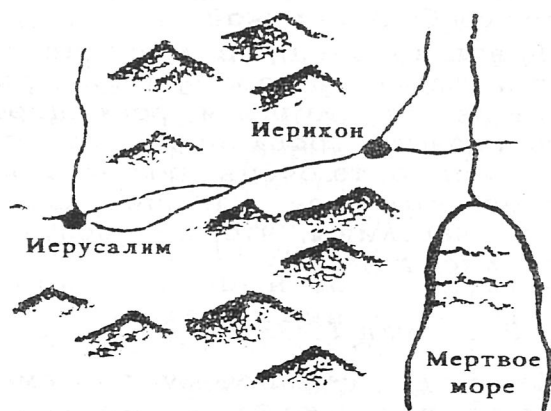
Теперь законник рассердился. Надо отомстить этому Учителю, который с такой легкостью выставил его на осмеяние. Он решил задать еще один коварный вопрос. Может, на нем споткнется Иисус?

— Тогда скажи, — спросил он Спасителя, — кто мне ближний?

Иисус был готов к этому вопросу. Он не стал тянуть и вдаваться в долгие объяснения. Он просто рассказал историю. В ней много мудрого, поэтому слушайте внимательно.

СИТУАЦИЯ: Луки 10:30

Земля, в которой жил Иисус, была покрыта скалистыми горами и пустынными долинами. Немоощные, извилистые дороги соединяли поселения. Одной из опаснейших и пустынейших была дорога от Иерусалима: она проходила высоко в горах и спускалась к Иерихону, в долину реки Иордан. (На заранее сделанном наброске карты «проложите» дорогу.) Длина дороги составляла 33 км.



Дорогу окружали высокие горы. В скалистых склонах скрывались пещеры, служившие прекрасным убежищем для грабителей. В одиночку путешествовать было очень опасно. В любое время дня и ночи бандиты могли напасть на путника, ограбить

его и убить — а потом благополучно скрыться.

Это был не единственный путь к Иерихону. Но другая дорога была длиннее, поэтому путешественники часто предпочитали рискнуть и отправлялись в путь по опасной тропе. В числе таких смельчаков был и один еврей, отправившийся из Иерусалима в Иерихон. Давайте проследим за его путешествием. Наверное, он был в Иерусалиме по делам и теперь возвращался домой с деньгами или другими ценностями — мы точно не знаем.

И вдруг на него нападает шайка бандитов. Прежде чем бедняга сообразил, что происходит, он уже сбит с ног мощным ударом. Безжалостные грабители избивают его, он теряет сознание. Они забирают с собой все деньги и ценности, даже снимают с ограбленного одежду. Смотрите! Они убегают в горы, оставив избитого путешественника, всего в крови, полумертвого, лежащим на дороге (нарисуйте на дороге избитого путешественника).

ПЕРВЫЙ СЮРПРИЗ:

Луки 10:31,32

Я уже сказал, что на этой дороге нас поджидают неожиданности. Вероятно, встретить ограбленного и избитого человека в таком состоянии на этой дороге не такая уж редкость. А теперь будьте внимательны — вот и первый сюрприз. Видите: на дороге появляется один из священников Иерусалимского храма. (Мы можем догадаться об этом по его роскошным одеждам.) Возможно, он идет в храм, чтобы служить Богу, или возвращается домой.

* Для средних и старших классов: Иерихон в дни Иисуса был городом священников. Там жили многие священники и левиты, которые, когда наступала их очередь вести службу в храме, отправлялись в Иерусалим.

Конечно же, священник поможет несчастному, — ведь он верит в Бога! Но посмотрите: кажется, он делает вид, что не замечает окровавленного тела, лежащего прямо на дороге. Он обходит тело и продолжает путь! Ну и поведение для так называемого Божиего человека! Как мо-

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Луки 10:25-37

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: 1 Иоанна 4:11,12,16-21.

ИСТОРИЯ: *Гость Божий*

Чужестранцы, приезжавшие в Палестину в библейские времена, считались гостями Божьими. В каждом шатре и доме им с радостью предоставляли пищу и кров.

Этот щедрый, дружелюбный обычай был неотъемлемой частью жизни иудеев и сохранился до наших дней в некоторых районах Палестины и Сирии, особенно среди арабов.

Мальчики и девочки помогали прислуживать гостю Божию, если в доме не было слуг. Приезд незнакомца был величайшим событием: все радовались, увидев гостя, подъезжавшего на верблюде.

Представьте, что однажды, давным-давно, один путешественник подъехал на верблюде к двери еврейской семьи.

— Да благословит тебя Бог, — сердечно приветствовал его отец семейства.

— Мир дому твоему, — отвечал путник.

— Мой дом — твой дом, господин. Войди во имя Божие.

— Да благословит тебя Бог, — отвечал с благодарностью усталый путешественник. — Ич-ич-ич, — позвал он верблюда. Тот прекрасно знал, что значит этот зов. Он лег на землю, чтобы хозяин мог сойти с него.

— Иуда, позаботься о верблюде. Накорми его и напои!

Иуда по сравнению с большим верблюдом казался совсем маленьким, но он знал, как обращаться с верблюдами. У отца их было целых три.

Рахиль и мать начали готовить ужин сразу, как только увидели верблюда.

Вениамин, младший сын, побежал набрать воды в большой бурдюк из козьей кожи. Он держал полотенце, пока гость мыл руки. Потом Вениамин встал на колени и омыл ноги гостя.

Рахиль приветствовала гостя, принесла кувшин с ароматным маслом.

— Да будет радость всегда с тобой, малыш. У меня есть такой же цветочек дома, — улыбнулся он.

Рахиль застенчиво засмеялась, а гость снял шелковый головной убор и втер масло в голову, лицо и бороду.

Рахиль и Вениамин накрыли низкий стол, принесли лучшие миски и тонкую льняную скатерть. Вениамин устроил низкие лежа, на которых они возлежали во время еды.

Как ароматен и вкусен был поданный матерью ягненок! Иуда принес горшок чечевицы, а Вениамин — хлеб. Рахиль принесла масло.

— Я так рада, что мы сбили сегодня масло, — прошептала она матери. — Гостю оно понравится. (Хлеб обычно макали в оливковое масло.)

Все низко склонили головы, и отец благословил пищу. Бог в те времена был как бы незримым членом семьи. После еды Его благодарили за пищу. Гость Божий считался другом, хотя никто из семьи раньше не встречал его, да и потом, вероятно, они его никогда больше не видели. Но отец, принимавший гостя в доме, мог бы пожертвовать своей жизнью, защищая его. Никто не мог отозваться о нем дурно.

Этот древний обычай может показаться нам странным. Мы бы не стали поить чужого верблюда, мыть ноги незнакомому человеку и орошать его своими духами. Но тогда каждый ребенок знал такой обычай. Основывался он на любви — на любви к незнакомцам, равно как и к друзьям.

Урок 8

Потерять, чтобы найти

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Луки 15:1-24

Другие полезные стихи:

Псалом 118:176; Исаии 53:6; 55:6,7; Матфея 18:10-14;

Луки 15:25-32; 19:10; 1 Петра 2:25

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ:

Люди, не знающие Христа, потеряны во грехе

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

ТРИ ИСТОРИИ?

Вы, вероятно, не раз слышали о потерянной овце, потерянной монете и блудном сыне. По-вашему, это три отдельные истории? Скорее всего, вы так и думаете, потому что обычно их так и рассказывают.

Но прочтите внимательно Луки 15:3. Вполне возможно, что Иисус рассказывал эти истории как своего рода «притчу-триптих». Они соответствуют друг другу, как разные грани одной и той же истины. Такую притчу можно было бы назвать «История о трех потерях».

ДВА УРОКА

Помните — знаменитые притчи Иисуса подобны яйцам. История — скорлупа яйца. Она видна всем. Но суть не в ней. Она не так важна, как истина, скрытая внутри.

Если мы разобьем это знаменитое «яйцо», что мы обнаружим? Мы извлечем два важных урока. Они составляют основу этой истории.

1. Человек по природе грешен. Это относится и к богатым, и к знаменитостям — относится даже к священникам. Фарисеям не нравилось, что Иисус общается с бедняками. Иисус рассказал им эту притчу о трех потерях, чтобы показать, что и священники нуждаются в очищении.

Одни люди потерялись прямо у себя дома — как монета. Другие заблудились в безлюдных местах, как овца. Третьи потерялись в да-

леких землях, как блудный сын. Но все они потерялись и должны быть найдены.

Даже маленькие дети потеряны. Вы заметили, что Матфей изложил притчу о заблудшей овце после слов Иисуса о детях (Матфея 18:10-14)? Может быть, ваши ученики — чудесные, добрые, дружелюбные дети, но, пока они не пришли к Иисусу, они потеряны и находятся в страшной опасности. И не надо ждать, пока они вырастут, — они сейчас нуждаются в Нем.

2. Бог любит нас и делает все, чтобы спасти нас. Наш Бог — не просто божество, «которое живет где-то на небесах и которому ни до чего нет дела». Он знает, что нам нужно. Он заботится о нас. Он любит нас. Он послал Своего Сына, чтобы спасти нас.

Пастух и женщина — пример деятельной любви Бога. Отец из истории о блудном сыне символизирует всепрощающую любовь Бога.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ЭТУ ПРИТЧУ В ДРУГИХ УРОКАХ

Это тройная притча не только широко известна, но отчасти связана и с нашими последующими выпусками (в частности, с выпуском 10). История об овце и пастухе служит иллюстрацией спасения через Христа; история блудного сына показывает необходимость покаяния и отступления от греха.

Если вы вспомните предыдущие занятия, то увидите, что она имеет отношение и к уроку 2 о Добром Пастыре, когда мы думали больше об обязанностях пастухов, чем о нуждах овец.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить, что те, кто не верит в Иисуса, потеряны во грехе и должны быть найдены Спасителем.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Все мы блуждали...» (Исаии 52:6) — для самых маленьких.

«Все мы блуждали, как овцы, совратились каждый на свою дорогу...» — для тех, кто постарше.

Замечание: Преподаватели самых маленьких детей могут рассказать только одну часть истории. Мы предлагаем вам сосредоточить внимание на рассказе о блудном сыне.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 18.
2. Любые рисунки или фигурки на фланели для иллюстрации истории о потерянной овце, потерянной монете и блудном сыне (в тетрадах для домашних работ вы найдете иллюстрацию к рассказу о блудном сыне).
3. Изображение овцы в загоне или фигурки овец и пастуха из урока 2.
4. Десять небольших монет.
5. Обзорные «яйца» О1 и О2 из наглядных пособий, листы 3 и 4.
6. Рисунок к истории, которую вы расскажете, чтобы привлечь внимание детей.
7. Костюмы для детей, которые в конце урока разыграют сценку.

ПОВТОРЕНИЕ

На прошлом занятии мы с вами говорили об одной чудесной истории, которую рассказывал Иисус. Помните?

Одного несчастного путника избили и бросили на дороге. Двое верующих не захотели помочь ему. Они прошли мимо. А чужеземец подошел и помог ему. Этот человек приехал из другой страны, но для него это не имело значения. Он был готов по-

В связи с этим мы полагаем, что сегодня лучше уделить внимание тому, что все, кто не во Христе, — потеряны. Речь пойдет скорее о нас с вами, чем о любви Бога или о том, что делает Иисус ради нашего спасения.

мочь каждому, кто в беде. (Покажите обзорное «яйцо» О1.)

Иисус хочет, чтобы мы были добры к людям. Он хочет, чтобы мы помогали людям — даже тем, которые имеют другой цвет кожи и приехали из другой страны.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей.

- * Спросите детей, приходилось ли им что-нибудь терять. Пусть они об этом расскажут. Скажите, что люди обычно стараются найти потерю — особенно, если это дорогая вещь.
- * Вы можете использовать газетную статью о ребенке, потерявшемся в городе, или о том, как кто-то заблудился в лесу. Расскажите классу эту историю, проиллюстрировав ее картинками. Скажите, что, когда кто-нибудь теряется, его очень упорно ищут. Об этом же — история, которую так давно рассказал Иисус.



ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ: Луки 15:3-24

1. Потерянная овца — стихи 3-7

Несколько уроков назад мы говорили об этих животных. (Покажите изображение овцы в загоне или фигурки овец из урока 2.) Да, это овцы. Кто помнит, что мы рассказывали о них?

Как называли в библейские времена тех, кто пас овец? Пастырями, правильно. (Поместите на доске фигурку пастыря.)

Наши фермеры обычно пасут стада овец, состоящие из тысяч голов.

ПЛАН УРОКА

Повторение

Добрый чужеземец помог
нуждающемуся

Как привлечь внимание детей

Вы когда-нибудь что-нибудь
теряли? или

Поиски заблудившегося туриста

Внешняя сторона истории

Потерянная овца

У пастуха было сто овец

Однажды вечером одна из них
потерялась

Пастух бросился искать ее

Пастух горевал

Пастух нашел овцу и принес ее
домой

Потерянная монета

У одной женщины было десять
монет

Она потеряла одну монету
и мела пол в доме, пока не
нашла ее

Женщина созвала друзей и обо
всем рассказала им

Блудный сын

Сын ушел из дома

Он потратил все деньги

Он получил работу свинопаса

Он решил вернуться домой

Его отец обрадовался ему

Внутренняя суть истории

Во всех этих историях есть
скрытое значение

Мы — потерявшиеся овцы,
Иисус — наш Пастырь

Мы — потерявшиеся монеты,
Бог ищет нас

Мы — блудные дети, Бог — наш
любящий Отец

Заключение

Вас уже нашли?

Но в древности все было иначе. Пастыри тех времен пасли небольшие стада. Они любили овец и заботились о них, как мы заботимся о своих кошках и собаках.

У героя нашей сегодняшней истории было сто овец. Это много, но все же стадо его было не таким уж большим. Он не держал своих овец все время в загоне. Каждый день он выводил их на открытые пастбища. Он целый день стерег их. А что он делал по вечерам? Да, вы помните! Он отводил овец обратно в загон, где они были в безопасности, и оставлял их там на всю ночь.

Однажды вечером пастырь, как обычно, привел овец домой. Овцы по одной заходили в загон, а он пересчитывал их. «Одна, две, три... пятьдесят одна... пятьдесят две... девяносто восемь... девяносто девять...» Сотой овцы не было! Одна непослушная овечка убежала. Наверное, бродит где-нибудь среди холмов.

Добрый пастырь знал, что маленькая потерявшаяся овечка в опасности. Может быть, она упала в скалах и что-нибудь себе сломала. Или за-

путалась в колючих кустах. Дикие звери могли найти ее и съесть.

Уже почти совсем стемнело, но пастырь не стал медлить — он даже не задержался, чтобы поесть. Разместив на ночлег остальных овец, он быстро пошел по той же дороге, по которой они вернулись.

Так шел он до глубокой ночи. Он звал по имени пропавшую овцу и искал ее всюду.

Иногда он оступался и падал на крутых горных тропках. Иногда его царапали колючие кустарники. Но он продолжал искать несчастную, перепуганную овечку.

Наконец, он нашел ее. Склонился над ней, осторожно поднял ее и положил себе на плечи. Как он был рад, отправляясь домой с овечкой! И овца тоже была рада, я уверен.

Когда пастырь добрался до дома, он созвал всех своих друзей. «Порадуйтесь вместе со мной, — сказал он им. — Я нашел мою пропавшую овцу». Они все были рады услышать хорошие вести.

2. Потерянная монета — стихи 8-10

Иисус рассказал еще историю об одной женщине. У нее было десять

серебряных монет. Может быть, похожих на эти. (Покажите ваши десять монет.)

Стоили они немного, но для той женщины они были дороги.

В один несчастливый день женщина потеряла одну из своих монет! Наверное, монета упала на пол и куда-нибудь закатилась. Ну-ка, сосчитайте, сколько монет осталось? (Уберите одну монету.) Да, осталось целых девять монет. Но ей все равно хотелось вернуть себе пропажу!

В доме было темно, и женщина зажгла свечу. Потом она взяла метлу и стала подметать пол. Она подметала все уголки, заглядывала всюду — в углы, под половики, под мебель.

Наконец, она нашла свою маленькую монетку. Как же она обрадовалась! Она даже позвала своих друзей и соседей в гости. «Смотрите, я нашла потерянную монету», — сказала она. И все обрадовались.

3. Блаженный сын — стихи 11-24

Третью часть притчи Иисуса вы наверняка слышали. Это рассказ про молодого человека, который жил на ферме с отцом и братом.

Молодой человек этот был порядком избалован. Ему надоело жить в деревне: там ему было скучно. Друзей у него было мало. «Вот бы перебраться в другое место, где я мог бы повеселиться от души», — говорил он себе.

Этот неразумный паренек попросил денег у отца, собрал вещи и отправился в близлежащий город.

Сначала он был счастлив. Больше не надо было слушаться отца. Не надо было ничего делать. Никому не было дела до его занятий.

Вскоре он подружился с несколькими молодыми людьми. Они вместе веселились по вечерам и на его деньги чудесно проводили время.

Но потом деньги закончились. И новые друзья покинули глупого паренька. Он остался один. Есть ему было нечего. Скоро он проголодался. Но купить еду было не на что. Что мог он сделать? Да, надо было найти работу.

Сначала никто не соглашался дать ему работу. Наконец один фермер нанял его свинопасом.

Юноша стал пасти свиней. Он был так голоден, что радовался даже

помоям, которыми питались свиньи. Несчастный, голодный, уставший, вспомнил он своего отца и родной дом.

«Я был глупцом, — сказал он себе. — Слуги моего отца никогда не голодают. Я вернусь домой. Я скажу ему, что сожалею о своем поступке. Может быть, он примет меня к себе слугой».

Недолго думая, бросил он свиней и отправился домой. Шел, шел он и шел.

Старый отец поджидал его. Заметив сына, он выбежал ему навстречу (покажите рисунок из тетрадей для домашних работ) и обнял его. Целуя юношу, старик нарадоваться не мог возвращению своего глупого сына.

Вечером был большой праздник. Все ликовали. «Мой потерянный сын нашелся», — говорил счастливый отец.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ

Вы видели когда-нибудь яйцо? Конечно! Тогда скажите, что такое настоящее яйцо: скорлупа, которую мы видим снаружи, или то, что внутри? Правильно, настоящее яйцо внутри, но чтобы добраться до него, надо разбить скорлупу.

Истории Иисуса похожи на яйца. У них есть внешняя и внутренняя сторона. Я уже рассказывал вам внешнюю сторону истории о потерях. (Покажите обзорное «яйцо» О2.) Теперь я хочу объяснить вам их истинное значение, сокрытое внутри.

Помните маленькую глупую овечку? Она не хотела попасть в беду. Просто она заблудилась и отстала от доброго пастыря. Кого напоминает нам эта овца? Правильно — она напоминает нас с вами. В Библии сказано, что все мы — глупые овечки, потерявшиеся во грехе. (Повторите библейский стих.)

А кто наш Добрый Пастырь? Да, это Иисус. Я говорил вам несколько уроков назад, что Иисус называл Себя Добрым Пастырем.

Иисус знает, что мы в беде. Он пришел из Своего дома на небесах, чтобы найти и спасти нас. Он даже умер, чтобы избавить нас от грехов. Какой Он чудесный Пастырь!

Еще мы говорили о маленькой серебряной монетке: она даже не знала, что потеряна. Женщина, подметающая дом, — это Бог. Он делает все, что может, отыскивая людей, которые потеряны во грехе.

Конечно же, блудный сын — пример многих мальчиков, девочек и взрослых людей. Они тоже хотят поступать по-своему. А потом попадают в беду. И раскаиваются в том плохом, что сделали.

Бог — это отец в этой истории. Он очень нас любит. Он ищет нас, приглашая нас к Себе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А кто мы в истории Иисуса? Мы — потерявшиеся овцы. (Еще раз повторите библейский стих.) Пастырь уже нашел вас? Поблагодарите Его за то,

что Он умер за нас. Доверяйте Ему: Он — наш Спаситель.

Помните, что еще многие люди пока что потеряны. Может быть, сами они не знают об этом, но вы-то знаете! Надо молиться за них. Надо рассказывать им об Иисусе. Надо попытаться привести их к вере в Него.

ИНСЦЕНИРОВКА

* Эти истории нетрудно превратить в небольшие пьески. Если вы заранее приготовите костюмы, детям еще больше понравится эта игра. (Если костюмов нет, их заменит воображение детей.)

Выберите для инсценировки одну из историй. Распределите роли. Помогайте детям играть. Вы увидите: ваша история «оживет».

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧА: Используя притчу о трех потерях, научить тех, кто не живет во Христе, что они потеряны во грехе и находятся в великой опасности, их должен отыскать Спаситель.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Все мы блуждали как овцы, совратились каждый на свою дорогу...» (Исаии 53:6).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 19.
2. Карточки со словами с прошлых уроков и обзорные рисунки О1 и О2 — листы 3 и 4.
3. Фигурки овец и пастуха из урока 2; любые рисунки или фигурки на фланели для иллюстрации историй о заблудшей овце, потерянной монете и блудном сыне.
4. Серебряная монета.
5. Копия рисунка в тексте урока. Увеличьте рисунок так, чтобы весь класс хорошо его видел. Добавляйте детали по ходу урока.
6. Газетная заметка о заблудившихся в лесу или о находках, или любой другой материал для иллюстрации мысли о том, что вещи не всегда таковы, какими кажутся. (Смотрите раздел «Как привлечь внимание учеников».)

ПОВТОРЕНИЕ

* Разместите на фланелеграфе карточки со словами для предыдущих уроков. На некоторых из них можно остановиться подробнее, чтобы освежить их в памяти детей. Затем вы можете сказать так:

В этом разделе уроков о «Чудесных словах Иисуса» мы уже рассмотрели некоторые из его притч. Что такое притча? Помните? Да, это история со скрытым значением.

История, которую мы узнали на прошлом уроке, не была настоящей притчей, потому что смысл ее довольно-таки прост — он совсем не скрыт. Это просто рассказ, полный сюрпризов.

Что случилось с одним иудеем, ехавшим из Иерусалима в Иерихон? Что сделал священник, увидев этого человека? Что сделал левит? Разве не удивительно, что два верующих человека не помогли путнику в беде? Кто еще ехал по дороге? (Поместите на доске обзорный рисунок О1.) Почему нас удивляет то, что он помог пострадавшему? Что он сделал хорошего? (Задайте эти или другие подобные вопросы, чтобы проверить, хорошо ли дети помнят эту историю.)

А теперь можете ли вы ответить мне, что мы узнали из этой известной истории? Правильно: мы узнали, что надо любить других людей и

ПЛАН УРОКА

Повторение

Добрый самарянин проявил любовь и милосердие

Как привлечь внимание учеников

Поиски заблудившихся, или
Поиски потерянных вещей, или
Вещи не всегда таковы, какими
кажутся

Внешняя сторона истории

Заблудшая овца

У пастуха было сто овец
Однажды вечером одна овца не
вернулась
Он знал: она попала в беду
Он искал ее, пока не нашел
Он позвал своих соседей в гости

Потерянная монета

Женщина потеряла одну из
десяти монет
Она зажгла свечу и подмела пол
Найдя монету, она рассказала об
этом своим подругам

Блудный сын

Молодому человеку надоело
жить в деревне

Он попросил денег и ушел из
дома

Он растратил все деньги и
потерял всех друзей

Он пас свиней. Он раскаялся и
решил вернуться домой

Отец был рад ему и простил его

Внутренняя суть истории

*Три потери напоминают нам о
людях, которые*

- не хотят быть потерянными
- не знают, что они потеряны
- хотят вернуться

Пастух, женщина и отец
показывают, как Бог любит нас
и заботится о нас

Заключение

Все мы потеряны во грехе, пока
не верим в Христа

Некоторые не знают, что они
потеряны

помогать им, независимо от их национальности. (Повторите библейский стих прошлого урока.)

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей, чтобы перейти к сегодняшней истории из Библии.

* Может быть, недавно в вашем районе кто-то заблудился в лесу, и в газетах писали об этом. Поговорите об этом происшествии в классе. Напомните, как много людей участвовало в поисках пропавших.

* Покажите детям раздел газеты с объявлениями о пропажах и находках. Скажите, что люди теряют самые разные вещи в самых разных ситуациях. Может быть, кто-нибудь из класса расскажет, как он что-нибудь потерял и что делал, чтобы найти потерянное. Подчеркните, что люди, потерявшие дорогую им вещь, много усилий тратят на ее поиски. Затем скажите, что история, рассказанная Иисусом, — как раз об этом.

* Можете начать так:

Вещи не всегда таковы, какими кажутся! Разве я не прав? Мы ни о чем не можем судить по внешнему виду. Машина может быть красивой и чистой, а мотор неисправным. Гнилая слива бывает гладкой, красной, большой. А книжка в яркой и привлекательной обложке может оказаться совсем неинтересной. Даже у беспечного, остроумного клоуна с улыбающимся лицом сердце может разбиваться от горя и одиночества.

Нет, мир вовсе не такой, каким кажется. Мы, христиане, должны помнить об этом — особенно это касается людей. Мы встречаем много людей, которые с виду довольны и счастливы. Возможно, в жизни у них все благополучно. Они, возможно, слышали о Библии и время от времени ходят в церковь. Но все это только видимость. Их души убоги. Им угрожает ад.

Во времена Иисуса большинство священников были именно такими. Они гордились своей набожностью.

И критиковали Иисуса за то, что Он не делал различий между ними и грешниками (Луки 15:2). Иисус же доказал Свою правоту, рассказав такую историю.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ:

Луки 15:4-24

1. Заблудшая овца — стихи 4-7

Помните, я рассказывал вам об овцах и пастухах в тех местах, где жил Иисус? Там все было не так, как у нас. Восточные овцы выглядели не так, как наши мериносы или другие породы. А пастухи обращались с ними как с домашними животными и звали их по именам. (Поместите на доску фигурки овец из урока 2.)

Современные фермеры имеют сотни и тысячи овец. Во времена Иисуса отары были намного меньше — иногда в них было не больше дюжины животных. Но у героя истории, которую рассказал Иисус, было сто овец. (Поместите на доску фигурку пастуха.)

Каждое утро он выводил их из хлева и вел на пастбище. Он уводил их туда, где было много травы и воды, и целый день стерег их.

Однажды вечером ему пришлось поволноваться. Как обычно, он считал овец, одна за другой входивших в хлев, — одной овцы не хватало!

Современный пастух мог бы подумать: «Ну и ничего страшного! Завтра найдется». Но восточные пастухи любили своих овец. Герой нашей истории так расстроился, как будто у него убежала любимая собака.

А вдруг овца споткнулась, повредила ногу и лежит сейчас где-нибудь в кустах? Или она так увлеклась, поедая траву, что отбилась от стада? Но что бы ни случилось, пастух был обеспокоен. Если овца останется ночью на пастбище, ее могут съесть дикие звери. Она может упасть со скалы и разбиться о камни. Да мало ли что может произойти. Он должен спасти овцу.

* Для средних и старших классов: Собаки, кошки и некоторые другие животные могут сами найти дорогу домой. Но не овцы. Они совершенно беспомощны, если заблудились и потерялись.

Убедившись, что остальные овцы в безопасности, пастух взял свой по-

сох и пошел туда, где пас их днем. Он не думал о том, что рискует сам. Его не беспокоило то, что спускалась ночь, а дорога была каменистой и крутой. Час за часом шел он вперед и звал по имени потерявшуюся овцу. Наконец, поиски увенчались успехом.

К тому времени он уже очень устал. Руки и ноги ему исцарапали кусты, сквозь которые он продирался. Но он не обращал на это внимания. Он нашел свою овечку! Бережно поднял он ее на руки, взвалил на плечи и понес в укрытие.

Наверное, домой он добрался только рано утром. Но он был так доволен, что разбудил всех соседей и друзей и позвал их в гости. «Радуйтесь со мной, — сказал он, — я нашел мою заблудшую овцу».

Рассказав это, Иисус добавил: «Сказываю вам, что так на небесах более радости будет об одном грешнике кающемся, нежели о девяти праведниках, не имеющих нужды в покаянии».

* Для средних и старших классов: Как вы думаете, что хотел сказать Иисус этими словами? Да, Он намекал на гордецов-священников, которые Его критиковали.

2. Потерянная монета — стихи 8-10

Потом Иисус рассказал о женщине, у которой было десять серебряных монет. Десять драхм, точнее — десять монет, каждую из которых человек мог заработать за день. Они, наверное, были вот такие. (Покажите двадцати- или десятирублевую монету.)

* Для средних и старших классов: Некоторые думают, что это были специальные монетки-украшения, которые все замужние женщины носили на лбу (нечто вроде обручального кольца). Мы не знаем, какую монету она потеряла. Но если это так, монета была для нее дороже всех богатств.

Однажды она убиралась в доме и нечаянно потеряла одну из десяти монеток. Она очень расстроилась. Представьте, как усердно стала она искать монетку.

В стихе 8 сказано, что она зажгла свечу, чтобы облегчить поиски. Но зачем зажигать свечу, если дело бы-

ло днем? Можете угадать? В восточных домах окна были очень маленькие — совсем не такие, как наши. У бедняков дома вообще были без окон. Внутри было темно и гораздо прохладнее, чем снаружи, — даже в жаркий летний день! Так что свеча очень пригодилась той женщине.

Обратите внимание: она не только внимательно осмотрела все вокруг, но и подмела пол. В библейские времена полы в домах были не деревянные, а глиняные. Маленькая монетка легко могла затеряться в пыли, которая накапливалась на таком полу.

Женщина старательно вымела весь дом. Она мела, мела и мела. Искала в углах, под коврами, под мебелью. Наконец ее труд был вознагражден. Она нашла потерянную монету.

Зажав ее в руке, она поспешила рассказать подругам о своей радости. Она даже пригласила их к себе домой и угостила обедом. «Радуйтесь вместе со мной, — говорила она всем. — Я нашла потерянную монету».

3. Блудный сын — стихи 11-24

Учителю: Вы, вероятно, знаете, что эта притча имеет продолжение — рассказ о старшем сыне (стихи 25-32). Но сегодня у нас нет времени говорить о нем. Кроме того, так как рассказ этот широко известен, старайтесь сделать его как можно занимательнее.

Последний раздел нашей тройной притчи — это история богатой семьи крестьян. Отец и двое сыновей работали на ферме, им помогали наемные слуги.

Подобно многим современным молодым людям, младший сын, устав от деревенской жизни, захотел уйти из родного дома, повидать мир, себя показать и людей посмотреть. Больше всего он хотел наслаждаться жизнью.

Конечно, для этого нужны были деньги. Поэтому однажды он попросил у отца ту часть наследства, которую должен был получить после смерти отца.

* Для средних и старших классов: По иудейскому закону, старший

брат получал две трети, а младший — одну треть наследства.

Отец огорчился. Но он знал, что сын его очень упрям, — он все равно бы никого не послушал. Поэтому он печально отсчитал деньги и отдал их сыну.

Через несколько дней юноша собрал свои вещи и ушел из дома. Представьте себе, как огорчен был этим его старик-отец! Он очень беспокоился о том, что будет делать его сын. Поспешно попрощавшись, молодой человек радостно бросился вон из дома, предвкушая массу удовольствий.

Он направился в большой город в далекой стране. С большими деньгами он рассчитывал приятно провести там время. Так и случилось — по крайней мере, сначала.

Очень быстро он познакомился с группой молодых людей своего возраста. Они играли на скачках, ходили в бары, развлекались. Имели дело с публичными женщинами. Устраивали дикие оргии. Деньги были только у нашего героя — он и платил за все.

* Для средних и старших классов: Этого молодого человека обычно называют «блудным сыном», подразумевая под этим безрассудного прожигателя своего состояния.

Вы легко поймете, что произошло потом. Деньги текли у него сквозь пальцы, как вода из дырявого кувшина. Очень скоро он совершенно разорился. Он даже не мог оплатить счет в гостинице.

Новые приятели исчезли вместе с деньгами. Юноше не у кого было попросить помощи.

А что хуже всего — ему нечего было есть. Он чуть не умер от голода. А так называемые друзья убежали, бросили его, и денег занять ему было не у кого. Пришлось юноше искать работу.

Но работу найти тоже было непросто. Где только он не искал ее. Он стал проситься в работники к одному фермеру и не отставал от него до тех пор, пока тот, очень неохотно, не нанял его свинопасом.

* Для средних и старших классов: В стихе 15 сказано, что он «при-

стал» к фермеру, то есть буквально заставил того дать ему работу.

* Да и сам выбор работы показывается, как низко он пал. Иудей, согласившийся присматривать за свиньями! Иудей и приближаться-то к этому нечистому животному не хотели.

В желудке у юноши всегда было пусто. Он был слаб и голоден и с жадностью смотрел даже на сухари, которыми кормили свиней. Никто не кормил его. Никому не было дела, жив он или умер.

В поле у него было много времени на раздумья, и в мыслях он возвращался домой. Там даже слуги ели досыта, а он был один-одинешенек, голоден, несчастен, одет в лохмотья. Как он был глуп!

Наконец он решился. «Я вернусь домой и покаюсь отцу, что согрешил, — смиренно сказал он себе. — Я не заслуживаю того, чтобы со мной обращались, как с сыном. Может быть, отец возьмет меня в услужение».

Сказано — сделано! Он бросил свиней у корыта и отправился домой. У него не было денег, чтобы вернуться обратно верхом. Он падал от голода и усталости, но шел, шел и шел.

По дороге, я думаю, он размышлял над тем, что скажет отцу. Какие слова найти? Как упросить старика выслушать его? Может быть, так и сказать, как он подумал, когда пас свиней? Он вновь и вновь повторял эти слова.

Тем временем отец его изо дня в день смотрел на дорогу, ждал, не вернется ли сын. И однажды увидел он: вдалеке ковыляет оборванный и грязный человек. Старик протер глаза и взгляделся. Неужели это?... Да, это он! Он узнал бы сына в любом обличье, даже всего в грязи.

Спотыкаясь, задыхаясь, он побежал по дороге так быстро, как позволяли ему старые ноги. Он обнял сына и расцеловал его.

«Отец, — начал юноша. — Я согрешил... Я не заслуживаю называться твоим сыном...» Но закончить приготовленную речь ему не удалось. Отец не слушал его. Он уже приказывал слугам принести чистую одежду и новую обувь — даже кольцо для сына (в знак того, что он

— любимый сын). Он велел слугам приготовить праздничный обед и созвать гостей. «Мой сын был мертв и воскрес. Я потерял его, но теперь он нашелся», — говорил старик, плача от радости. Не было никакого сомнения: он простил сына.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ

Помните: притча — это история о земном с небесным значением. Она похожа на яйцо, которое надо разбить, чтобы обнаружить чудесный урок, скрытый внутри.

В нашей тройной притче рассказывается о трех потерях (поместите обзорное «яйцо» О2 на доску). Что вы думаете о заблудшей овце, о потерянной монете и блудном сыне? Точнее, кого изображают эти примеры? Да, они напоминают нам о нашей человеческой природе (напишите на доске «мы»). Все мужчины и женщины, мальчики и девочки потеряны, пока не поверят в Иисуса. Мы таковы от природы, с момента рождения.

Наша свободная воля ведет нас по этому пути. Сегодняшний библейский стих ясно это показывает. (Попросите кого-нибудь из детей прочесть с листа библейский стих.)

МЫ		БОГ	
	не желая того		Иисус
овца		пастух	
	не ведая того		Дух Святой
монета		женщина	
	по собственной вине		Бог Отец
сын		отец	

Многие, как овца, теряются, не желая того. (Нарисуйте в таблице овцу и напишите «не желая того».) Они просто случайно отбиваются от стада, переходя от одной травяной

лужайки к другой. Потом спохватятся — а стада уже не видно. Они в опасности, но ничего не могут сделать. Некоторые из нас теряются именно так.

Монета потерялась, не ведая того. (Нарисуйте монету и напишите эти слова.) Просто она упала на грязный пол и исчезла. И люди иногда так теряются: они потеряны, но не осознают этого. И, как монетка, беспомощны.

* **Для средних и старших классов:** Но, как монетка, они по-прежнему несут на себе знак, печать своего хозяина.

А как же глупый и эгоистичный сын? Это другое дело. Он потерялся по собственной вине, упрямо не послушался отца. Так многие люди отворачиваются от Бога. Им надо внутренне измениться, захотеть вернуться домой (в то время как овца и монета сами себе помочь не могут).

Сегодня мы не будем много говорить об этом, но давайте подумаем и о других персонажах наших историй. Пастух, женщина и отец о ком-то напоминают нам. Догадываетесь, о ком? Вы знаете? Да, они показывают нам, каков Бог и что Он для нас делает. (Напишите на доске «Бог».)

Конечно, пастух напоминает нам Иисуса Христа, Доброго Пастыря. (Добавьте рисунок и слово «Иисус» в таблицу.) Он сказал, что пришел на землю, чтобы искать и спасать всех потерянных (Луки 19:10). Он умер во имя нашего спасения.

Некоторые полагают, что женщина символизирует Духа Святого. Почему бы и нет? Он приобщает христиан к служению Богу и ищет потерявшихся, как женщина искала монету, подметая пол. (Добавьте рисунок и слова «Дух Святой» в таб-

лице.) Дух Святой занят выполнением трудов Бога в мире.

Легко догадаться и на кого похож отец. (Добавьте рисунок.) Это — Отец наш небесный, любящий нас. (Впишите в таблицу «Бог Отец».) Он хочет, чтобы мы перестали грешить и вернулись к Нему. Он хочет, чтобы мы всегда жили рядом с Ним.

* **Для средних и старших классов:** Таким образом, трехчастная притча рассказывает о триедином Боге.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Помните, почему Иисус начал рассказывать эту притчу? Он хотел показать возгордившимся фарисеям, что они так же потеряны, как и те закоренелые грешники, которых посетил Иисус (стихи 1 и 2). Может быть, этот урок будет полезен и для вас.

Вам случается, наверное, гордиться своим домом, семьей, образованием, тем, что вы ходите в церковь? Возможно, у вас действительно все в полном порядке, но дело не в этом. Вы — все равно заблудшие грешники, пока не поверите в Спасителя. (Еще раз повторите библейский стих.) Вернитесь к Нему сегодня, как блудный сын.

Предположим, что вы — уже христиане. Но вы тоже можете извлечь из этой притчи урок. Пусть вас не обманывает внешность людей (помните, с чего мы начинали урок?). Ваши друзья могут выглядеть счастливыми. Но пока они не пришли к Иисусу, их души в опасности. Молитесь за них. Просите их ходить в церковь. Рассказывайте им об Иисусе. И не забывайте о миллионах людей, нуждающихся в помощи. Вы можете принести им Благою Весть.

Овца - знает что потерялась, хочет вернуться, но не может, нужен пастух

Монета - потерялась, не зная того, не имеет понятия что грешит и потеряна, нужно найти.

Сын - грубо, сам, по своей воле уходит.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Луки 15:1-24.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Матфея 18:10-14.

БИБЛЕЙСКАЯ ВИКТОРИНА:

Что они нашли?

* Если никто не знает ответа, пользуйтесь ключом к викторине.

1. Что нашел однажды Петр в рыбе? (монету — Матфея 17:27)
2. Что нашла в реке египетская царевна? (ребенка в корзине — Исход 2:6)

3. Что нашли люди царя Иосии, когда чистили храм? (книгу закона — 4 Царств 22:8)

4. Что нашел голубь, которого Ной выпустил из ковчега? (масличный лист — Бытие 8:11)

5. Что нашел Вениамин в мешке зерна? (серебряный кубок — Бытие 44:12)

6. Что нашел Самсон в трупе льва? (мед — Судей 14:8)

РАБОТА НАД ЗАПОМИНАНИЕМ СТИХОВ:

Выучили ли дети стихи? Делают ли они успехи?

Каков ты?

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 13:1-23

Другие полезные стихи:

Псалом 118:11,18; Марка 4:1-20; Луки 8:4-15; 1 Петра 1:23-25

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ:

Пусть в вас «прорастет» Слово Божие

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Из многих истин, которые можно извлечь из притчи о сеятеле, четыре заслуживают особого внимания. Они ободряют нас и помогают нам учить Слово Божию.

ЖИЗНЬ ЗАКЛЮЧЕНА В СЕМЕНИ

В почве нет жизни, и сеятель не может заставить ее цвести. Жизнь заключена в семени. Оно кажется сухим и мертвым, когда его бросают в землю, но дождь и солнечное тепло заставляют его прорасти. Жизнь, талящаяся внутри, пробивается сквозь жесткую оболочку — так рождается новое растение.

То же происходит и в воскресной школе. Семя Божьей истины (Луки 8:11) — вот что возрождает мертвую «почву» человеческих душ. Цветет Его Слово, а не наши слова. Конечно, излагая детям истории из Библии вы своими словами рассказываете об обстановке, в которой происходит действие, описываете место действия, даете необходимые пояснения. Но будьте уверены, что вы учите фактам Библии, а не своим собственным верованиям и идеям. Если мы будем сеять лишь человеческую мудрость, мы не пожнем урожая.

* Это, конечно, не значит, что надо читать детям архаический текст Библии, ничего не добавляя. Духовная сила Библии — не в языке, каким она написана, а в ее сути.

СЛУШАТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ ВАС

Перечитайте Матфея 13:19-23. Какая разница между небрежными и внимательными слушателями? Пос-

ледние понимают то, что им хотят сказать, первые — нет. Нам ясно, что, говоря о «понимании», Господь не имел в виду знание, потому что можно встретить сколько угодно людей, знающих факты Евангелий, но не спасенных. Понять — значит усвоить. То есть не только уловить смысл сказанного, но и прочувствовать его — жить в соответствии с истиной, верить в нее.

Но и простое понимание истин Евангелий — шаг, ведущий к спасению. Это один из четырех моментов, необходимых для того, чтобы в душе человека зародилась новая жизнь.

а) Услышать: Могут ли люди поверить в то, о чем не слышали? Об этом Павел пишет в Римлянам 10:14-17. Надо идти к людям с Благой Вестью.

б) Понять: Многие учителя воскресных школ лишь понапрасну тратят время, потому что дети не понимают то, что слышат! Иногда их души засыхают, как земля в притче, — они не хотят понимать. Но часто информация не «прорастает» в них, потому что учитель говорит слишком сложно и не считает нужным дать подробные объяснения и привести примеры.

Нужно, чтобы Дух Святой потрудились над душами слушателей, потому что это Он дает понимание (Иоанна 14:26). Зачем создавать лишние трудности? Старайтесь учить просто и ясно, чтобы вашим ученикам легче было понять.

в) Покаяться: Когда Слово Божие прорастает в душах, дети должны отречься от своей прежней жизни.

г) **Поверить:** Поверив, что Иисус умер, чтобы их спасти, дети должны лично принять Его как своего Спасителя.

БОГ ЗНАЕТ, ЧТО ЭТО НЕПРОСТО

Бог знает, что иногда драгоценные семена падают на неплодородную почву. Если вы усердно сеете их и поливаете своими молитвами, не огорчайтесь, если не видите результатов. Это не ваша вина. Не все и не всегда удается.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей, что они должны не только слушать Слово Божие, но и сохранять его в сердцах, веря в него.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «В сердце моем сокрыл я слово Твое...» (псалом 118:11)

Замечание: Объясните, что слово «сокрыл» не означает, что мы должны прятать послание Бога от остальных. «Сокрыть» — значит хранить его надежно и не забывать.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 19.
2. Обзорные «яйца» О1, О2 и О3 — лист 9.
3. Горсть семян пшеницы, ячменя или любого другого зерна, или пакетик садовых семян.
4. Изображение сеятеля из тетрадей дошкольников. (Можете вырезать сеятеля и использовать эту фигурку для фланелевой доски.)
5. На листах 2 и 4 наглядных пособий помещены четыре картинки в форме сердец, изображающие четыре типа почвы, о которых говорил Иисус.
6. Фигурка сидящего Иисуса. Вы можете нарисовать и вырезать вот такую простую лодку, как на этой картинке. Поместите фигурку Иисуса за вырезанной лодкой, как показано ниже, — как будто Иисус сидит в лодке.



ОДИН БОГ ЗНАЕТ, КАКАЯ ПОЧВА ПЛОДОРОДНА

Да, Бог знает, кто слушает вас впустую, но сами вы этого не знаете. Иногда вам кажется, будто вы это знаете, — но вы можете ошибаться. Испытание самому решать, чья душа будет «плодоносить», а чья — нет, бывает очень сильным. Никогда не поддавайтесь ему! Сейте семена веры. Как сказал мудрый Соломон в Екклесиаста 11:6: «...Не давай отдыха руке твоей, потому что ты не знаешь, то или другое будет удачнее...»

Можете «усадить» рядом фигурки апостолов и других слушателей — они послужат сценическим обрамлением для вашей истории.

7. Вам могут пригодиться фотографии растущих посевов.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Поместите на доску обзорное «яйцо» О1 и напомните детям историю о добром самарянине. Добавьте «яйцо» О2 и спросите, что оно означает. Удостоверьтесь, что дети понимают, что Иисус говорил не только об овцах, монетах и потерянном сыне — Он хотел сказать, что все мы потеряны и должны быть найдены. Повторите библейский стих прошлого занятия, чтобы этот факт лучше запомнился.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Предлагаем вам несколько вариантов.

- * Все дети любят истории. Может быть, кто-нибудь из ваших подопечных привык каждый день на ночь слушать сказки. Расспросите детей об этом. Скажите, что сегодня они услышат историю, которая впервые была рассказана величайшим рассказчиком в мире.
- * Или начните так:

Борис помогал папе. Они хотели вырастить сад. Папа Бориса взял лопату и начал копать землю. Он должен был посадить в нее семена.

«Папа, зачем ты копаешь в такой грязи?» — спросил Боря. И папа объяснил ему, что надо выкопать

ПЛАН УРОКА

Повторение

Мы потеряны и должны быть найдены

Как привлечь внимание детей

Кто из нас как слушает, или
Как посадить сад

Великий рассказчик

Многие приходили послушать
Иисуса

Он говорил с ними с лодки

Внешняя сторона истории

Фермер посадил на поле семена
Семена упали на разную почву

Одни проросли, другие нет

Не все семена дали урожай

Внутренняя суть истории

История похожа на яйцо

Семена — это Слово Божие

Разная почва — это разные
слушатели

Только в некоторых Слово Божие
проросло

Заключение

Храните Слово Божие в ваших
сердцах

камни и сорняки. Кроме того, земля должна быть мягкой, тогда семена будут хорошо расти.

Вскоре папа вскопал весь участок, а потом сделал в земле ямки и стал бросать в них семена. Борис следил за ним.

«Зачем ты это делаешь, папа? Почему не положить семена сверху?» — спросил он. Папа объяснил, что, если не спрятать семена, их могут склевать птицы, может высушить солнце.

Сегодня я расскажу вам о фермере, который сеял семена на своем поле очень давно — в те времена, когда Иисус жил среди людей.

ВЕЛИКИЙ РАССКАЗЧИК:

Матфея 13:1-3

Господь Иисус часто рассказывал истории. Он рассказывал их мальчикам и девочкам, и даже взрослым. Это был величайший из живших когда-либо рассказчиков.

Однажды большая толпа людей пришла послушать Его на берег озера. Люди подошли так близко, что Иисусу нигде было расположиться на песке.

Знаете, что Он сделал? Он сел в лодку, стоявшую у берега (поместите фигурку Иисуса в лодке на доску), и стал беседовать с людьми. Люди сидели или стояли на берегу и слушали. (Добавьте изображения апостолов и толпы.)

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ:

Матфея 13:3-8

Это история фермера, который решил посадить на своем поле зерно.

Наверное, он подготовил почву к посеву. Но это было не такой уж сложной работой. Он лишь слегка вскопал землю — не так, как делал это папа Бори. Видите ли, в те далекие времена еще не умели правильно обрабатывать почву. К тому же, у них не было тракторов и других сельскохозяйственных машин.

У фермера были и другие трудности. Часть почвы на его участке была неплодородной. На земле валялись камни, росли сорняки, от которых было трудно избавиться. Да и соседи, чтобы срезать себе путь, ходили через участок, — поле пересекала утоптанная их ногами дорожка.

Фермер, о котором рассказал Иисус, ходил по полю туда и обратно. Он нес большой мешок зерна, похожего на это (покажите зерна), разбрасывая его горстями вокруг себя. (Покажите картинку из тетрадок.)

Одни зерна упали на вспаханную землю, другие попали на неплодородную почву, в гущу сорняков или на твердую тропинку.

Скоро на поле прилетели птицы. Они склевывали зерна с дорожки. (Покажите первый рисунок.)

Потом пошел дождь. Он намочил землю. Семена начали прорастать. Но там, где было много камней и мало почвы, ростки были хилыми, и

когда стало жарко, они быстро засохли. (Покажите второй рисунок.)

В хорошей почве пшеница росла быстро, радуя фермера. (Покажите рис. 4). Но там, где было много сорняков, росткам приходилось трудно. Сорняки росли быстрее. (Покажите рис. 03.) Они задушили хлебные колоски.

Наконец настало время урожая. Много зерна получил фермер от растений, выросших в хорошей почве. Из остальных же семян ничего не выросло.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ:

Матфея 13:19-23

И эта история тоже напоминает мне яйцо. (Поместите на доске обзорный рисунок 03.) Знаете, почему? Потому что в ней кое-что спрятано. Когда вы смотрите на яйцо, вы видите только внешнюю скорлупу. Как увидеть само яйцо? Придется разбить скорлупу — тогда вы увидите спрятанное в ней яйцо.

Вот еще одна история, скрытая в истории Иисуса, которую я только передал вам. Иисус хотел нас кое-чему научить, а не просто рассказать о семенах. Никогда не догадаетесь, чему!

Говоря о фермере, Иисус имел в виду людей, которые учат других Библии, Слову Божию. Он имел в виду проповедников и миссионеров, а также всех мужчин, женщин и детей, любящих Иисуса и старающихся рассказать о Нем другим. То есть — любых христиан, которые служат Господу.

А что такое семена? Это Библия, Слово Божие. Наша задача — распространять повсюду Слово Божие, разбрасывая его, как зерно по полю.

Интересно, что имел в виду Иисус, говоря о разных видах почвы? Он думал о людях, слушающих Слово Божие, больших и маленьких. Мы все слушаем по-разному.

Одни люди похожи на тропинку. (Покажите рис. 1.) Они слышат Сло-

во Божие, когда ходят в церковь, или в проповедях по телевизору, но не прислушиваются к нему. Они никогда не просят Господа Иисуса помочь им понять. Они не хотят верить в Иисуса.

Некоторые мальчики и девочки с удовольствием слушают об Иисусе. Они хотят быть христианами, но если друзья смеются над тем, что они ходят в церковь, они перестают туда ходить. Они не любят сложностей — это мешает им любить Иисуса. Они похожи на зерна, которые начали расти, но погибли. (Покажите рис. 2.)

Некоторые мальчики и девочки (и некоторые взрослые) просят Господа Иисуса стать их Спасителем, но позволяют греху, подобно сорнякам, оставаться в своих сердцах. (Покажите рис. 3.)

Они, скажем, могут не пойти в церковь, потому что не хотят пропустить футбол. Иисусу такое поведение не нравится.

Но Он радуется, когда девочки и мальчики действительно прислушиваются к Слову Божию, хранят Его в своих сердцах. (Повторите библейский стих.) Они просят Господа Иисуса стать их Спасителем и вырастают хорошими, счастливыми христианами. Они живут для Иисуса каждый день и пытаются убедить других жить для Него. Так Слово Божие «растет» в них — как зерно в плодородной почве. (Покажите рис. 4.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интересно, а к какой из выделенных нами групп относитесь вы? Вы слушаете Слово Божие? Вы стараетесь учить библейские стихи, чтобы хранить их в сердцах? Вы просили Иисуса стать вашим Спасителем? Вы стараетесь посвящать Ему каждый день?

Давайте хором повторим наш библейский стих и подумаем о нем. (Повторите вместе стих и завершите урок молитвой.)

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей не просто слушать Слово Божие, но воспринимать его всем сердцем, всей душой и верить в него.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою» (псалом 118:11).

ПЛАН УРОКА

Повторение

Многие люди потеряны во грехе

Как привлечь внимание учеников

Современное оборудование на фермах, или

Семена надо бросать во вспаханную почву

Великий рассказчик

Люди толпились вокруг Иисуса

Он сел в лодку

Он рассказал им много притчей

Внешняя сторона истории

Крестьянин сеял в поле

В те времена люди плохо умели обрабатывать землю

Семена разбрасывали вручную

Иногда земля не давала урожая

Иногда был хороший урожай

Внутренняя суть истории

Притчи надо «разбивать», как яйца

Семена — это Слово Божие

У некоторых слушателей засохшие сердца

У других — пустые сердца

У третьих сердца заросли сорняками

У четвертых сердца готовы

Заключение

Пусть Слово Божие пустит корни в твоём сердце

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Библейский стих — лист 20. Вырежьте сердце с Библией и сложите, как показано на рисунке.



2. Фигурки и карточки для повторения предыдущих уроков.
3. Обзорные рисунки О1, О2 и О3 — лист 9; 4 рисунка в форме сердец — листы 2 и 4.
4. Изображение сидящего Иисуса; можете нарисовать и вырезать лодку и поместить фигурку Иисуса за вырезанной лодкой, как показано на с. 95.
5. Горсть пшеницы, овса или другого зерна, или пакетик семян.
6. Фотографии современного оборудования для ферм.
7. Рисунок из тетради для дошкольников или любые другие иллюстрации к притче о сеятеле.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Разместите на доске карточки к первым нескольким урокам. Напомните классу, что вы уже беседовали о некоторых из «Я есмь» Христа и Нагорной проповеди, а теперь говорите о Его известных

притчах. Поместите «яйцо» О1 на доску. Еще раз скажите, что на прошлом занятии речь шла не о трех разных историях, а об одной «тройной» или «притче-триптихе». Потом поместите на доску обзорное «яйцо» О2 и спросите детей, что изображено на трех маленьких картинках. Убедитесь, что все они понимают: вне Христа человек потерян во грехе и нуждается в помощи Спасителя.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Один из нижеследующих вариантов поможет вам.

- * Поговорите о современных фермах, покажите фотографии техники, которую используют современные фермеры, чтобы работать лучше и быстрее. Объясните, что в библейские времена люди сеяли вручную или с помощью простых деревянных плугов, запряженных волами. Скажите, что сегодня вы поговорите с детьми о фермере, о котором рассказывал Иисус.
- * Покажите семена и спросите, в какую почву их лучше посадить. Спросите, будут ли они расти на невспаханной земле, заросшей сорняками, и дадут ли они в таких условиях хороший урожай. Укажите, что, несмотря на хорошее качество семян, они могут не взойти или дать слабые ростки, если по-

падут в неплодородную почву. Затем начните урок со слов о том, что однажды об этом рассказал Господь Иисус.

ВЕЛИКИЙ РАССКАЗЧИК:

Матфея 13:1-3

Господь Иисус находился в Капернауме, на берегу Галилейского моря. Огромные толпы людей собрались, чтобы посмотреть на совершаемые Им чудеса и послушать Его рассказы о Боге. Правда, люди там были самые разные. Одни искренне интересовались Его словами, другие пришли из любопытства. А некоторые решили ни за что не верить Ему и слушали только для того, чтобы найти ошибки в Его речах и поспорить с Ним.

* Среди последних был один законник, которому Иисус рассказал притчу о добром самарянине.

Однажды Господь Иисус вышел из дома — Он жил тогда в одном городе на берегу — и пошел к морю. За Ним последовало много людей; когда Он сел у воды, люди эти столпились вокруг Него. Тогда Он сел в рыбацкую лодку. Из лодки Он обратился к людям, собравшимся на берегу. (Покажите картинку, если она у вас есть.)

Можете угадать, что Он говорил? Он рассказывал чудесные истории — ведь Он был величайшим из рассказчиков. Это были необычные истории, в Библии их называют притчами. Помните, что такое притча? Это рассказ об обычных, повседневных событиях, но в нем сокрыта духовная истина. Мы уже говорили, что притча — это «земная история с небесным значением».

* В главе о которой мы говорим сегодня (Матфея 13), — целых семь притчей. На следующем уроке мы продолжим беседу о них.

* Для средних и старших классов: Иисус не случайно учил людей, рассказывая им притчи. Причину этого Он объяснил Своим апостолам. (Смотрите Матфея 13:10-13 и Марка 4:11,12.) Нам трудно полностью понять эти слова, но это не значит, что Иисус хотел сокрыть истину от желающих ее знать. Притчи должны были нести им свет, а не мрак. Кроме того, они

Притчи:

должны были привлечь внимание слушателей, заставить их думать и крепко запомнить то, о чем Он говорил.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ:

Матфея 13:3-8

В тот день, рассказывая с лодки притчи, Иисус начал с истории о фермере, который сеял на своем поле пшеницу или овес. Я думаю, вы удивитесь, когда прочитаете, что случилось с его зернами. Давайте прочитаем об этом в Библии (попросите пятерых детей по очереди, по стиху, прочесть Матфея 13:4-8).

Вам не кажется странным то, что одни зерна упали на тропинку, другие — на камни или на землю, заросшую сорняками, и только часть попала в хорошую почву? Может быть, этот сеятель не видел, что делает? Или он был слишком ленив?

Сейчас люди расчищают свои участки перед тем, как сеять, убирают камни, выкорчевывают кусты — когда идет сев, почва уже хорошо к нему подготовлена. Но в библейские времена люди еще мало знали о земледелии. Они делали все по-старинке. Кроме того, вручную — самыми сложными орудиями труда были деревянные плуги, запряженные волами. Они вспахивали землю очень неглубоко.

Земля в том краю была каменистая и неплодородная. Во многих местах на поверхность выходили каменистые участки. Часто через поля — а это были открытые всем склоны гор — проходили тропинки, утопанные сотнями ног. Кроме того, вокруг росло полным-полно сорняков и колючих кустов. Даже если их срезали, корни оставались в земле, и, конечно же, они вырастали вновь.

Почва плохо готовилась к посеву, а фермеры и не пытались прикрыть семена землей, как делаем мы, когда сеем в саду. Они просто ходили по полю, разбрасывая пригоршни зерна в разные стороны. (Покажите картинку.) Не удивительно, что некоторые из семян не попадали в хорошую почву!

Вы обратили внимание, что произошло с семенами, попавшими в разные места? Те, что упали на утоптанную дорожку, остались лежать на

7 притч...

Разница между фермерами.

поверхности. Некоторые из них за-топтали прохожие (Луки 8:5), другие склевали птицы. А что произошло с семенами, упавшими на камни? (Слова о каменистой земле подразумевают не почву, в которой много камней, а кусок сплошной скалы с несколькими сантиметрами земли на ней.) Семена начали прорастать, но почвы было так мало, что слабые корни не росли. Когда наступила жара, ростки засохли.

Семена, упавшие среди сорняков, не смогли вырасти. Они проросли, но росли и сорняки. Вы знаете, что сорняки растут быстрее, чем культурные растения, поэтому колючки вскоре задушили посевы.

Семена, попавшие во вспаханную землю без камней и сорняков, почувствовали себя гораздо лучше. Скоро появились побеги. Они подросли и стали колосьями пшеницы (овса). С некоторых участков фермер получил в сто раз больше зерна, чем посеял, с других — только в тридцать раз больше.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ:

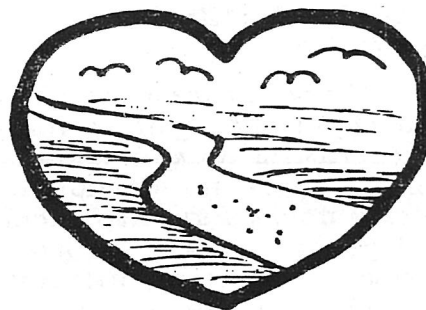
Матфея 13:19-23

Я уже сказал вам, что эта история — притча. Что такое притча? Это земная история с небесным значением. Притча чем-то похожа на яйцо. Когда вы смотрите на яйцо, вам видна только скорлупа, а не то, что внутри. По-настоящему же яйцом называется то, что в скорлупе. (Покажите обзорный рисунок ОЗ.) Я рассказал вам только что о крестьянине, семенах и поле. Но — это лишь оболочка истории. Если мы «расколем» ее, мы увидим внутри другой рассказ — рассказ, который учит нас очень важным духовным истинам. Давайте посмотрим, какие истины можно здесь обнаружить.

Каково скрытое значение притчи о сеятеле? Апостолы спросили об этом Иисуса вскоре после того, как Он рассказал ее людям. Вот как Он объяснил им ее значение:

Семя — это Слово Божие, послание от Бога, заключенное в Его книге, Библии (Луки 8:11). Разные типы почвы — это разные люди, слушающие это Слово. А кто такой сеятель? Это все те, кто распространяет по свету Божью Весть: проповедники,

миссионеры и христиане, которые делятся с другими Благой Вестью об Иисусе.



У одних слушателей сердца — ожесточенные и сухие. (Покажите сердце 1.) Что случилось с семенами, упавшими на утоптанную дорожку? Они лежат на поверхности. Их клюют птицы. У некоторых людей сердца жесткие, как утоптанная земля. Они много раз слышат Слово Божие, но оно не проникает в их сердца. В одно ухо входит, а в другое выходит. Они не верят тому, что слышат.

Конечно, сатана не хочет, чтобы они верили, поэтому иногда он приходит, как птицы, склевывать семена. Тогда люди забывают о том, что слышали. Они подобны тому старику, который сказал, умирая:

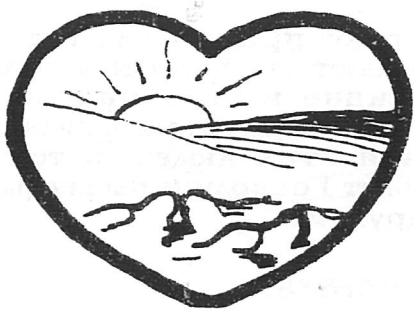
— Я никогда не слышал Слова Божиего.

— Как же так? — спросила его жена. — Ведь ты каждое воскресенье слушал в церкви проповеди.

— Да, — сказал муж, — но когда начиналась проповедь, я каждый раз задумывался о работе и никогда не слушал.

Многие сердца ожесточены грехом и беззаботностью. Они не готовы принять послание Бога. Они будут готовы поверить в Слово Божие только тогда, когда Дух Святой поразработает в их сердцах и пробудит их к покаянию. Только Дух Святой может помочь им правильно понять Библию.

* Для средних и старших классов: Проблема в том, что услышанное ими Слово не пускает корни. Эти люди не понимают его. Иногда в этом отчасти виноваты христиане, не пытающиеся сделать Весть Бога простой и понятной. (Смотрите «Что вам надо запомнить».)



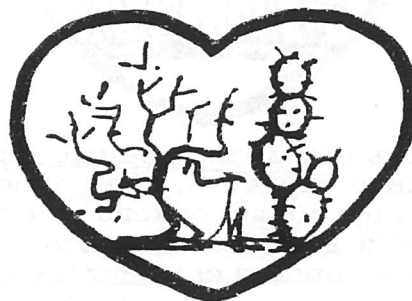
Бывают сердца пустые. (Покажите сердце 2.) Когда на скале очень мало почвы, растения начинают развиваться, но потом их высушивает солнце. Таких людей очень много в церквях и воскресных школах. Они радостно воспринимают Слово Божие, хотят спастись и попасть на небо, слушают Слово Божие и принимают в свои сердца — но неглубоко. Они хотят получить все то хорошее, что обещано в Библии, но жить для Него и страдать за Него они не хотят. Они могут считать себя спасенными, но они не знают Бога.

* Для средних и старших классов: Предположим, вы пошли на молодежный вечер, где блестящий, остроумный оратор увлек всех своими забавными историями и шутками. Он небрежно говорил о Боге как об «этом, наверху», но ни разу не сказал, что Бог свят и справедлив, ни разу не упомянул о грехе и необходимости покончить с ним. Когда в конце он призвал всех стать христианами, все с радостью согласилось. Но в этом легкомысленном, беспечном подходе к обращению в веру нет ничего хорошего.

Таня была как раз такой девочкой. Она пыталась стать христианкой, но обнаружила, что это непросто. Еще труднее было сделать это из-за Саши, ее подруги. Саша не была христианкой и смеялась над Таней, когда заставляла ее за чтением Библии. Вскоре Таня стала забывать молиться и, наконец, совсем перестала ходить в церковь.

* Истинного христианина проблемы и трудности укрепляют в вере — так солнце помогает всходам расти в хорошей почве. Но то же самое солнце губит всходы, выросшие на камнях.

А есть сердца, заросшие сорняками. (Покажите сердце 3.) Что происходит с семенами, которые падают в заросли чертополоха? Они прорастают, но сорняки растут быстрее и душат их. Что это значит? Если вы заглянете в Матфея 13:22 и Луки 8:14, вы увидите, что сказал об этом Иисус. (Попросите детей прочитать эти стихи.) Что за «чертополох» мешает семенам добра плодоносить и приносить пользу Господу? Иисус сказал, что это заботы, богатство и удовольствия. Бывает, что человек и слышал Благою Весть, и верит, и спасен, а «плодоносить» не может. В чем дело? Другие вещи занимают слишком много места в его мыслях, вытесняя чтение Библии, молитвы, хождение в церковь и разговоры об Иисусе.



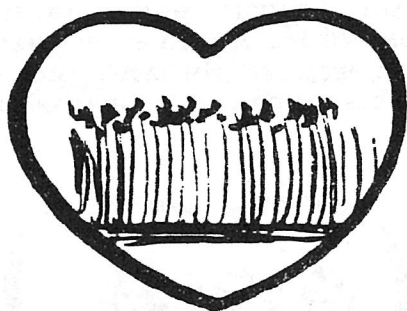
* Для средних и старших классов: Помните, как однажды мы говорили о богатом глупце? Тогда мы узнали: Бог хочет, чтобы мы любили Его всем сердцем. Печально, но факт: некоторые христиане пытаются любить и Бога, и — одновременно — вещи. Они беспокоятся о своих каждодневных нуждах, вместо того чтобы поставить Бога на первое место в своей жизни и поверить, что Он даст нам все необходимое (Матфея 6:33).

Рома был мальчиком, по-настоящему любившим Иисуса. Однажды на каникулах у него появилась возможность подзаработать во фруктовом магазине. Когда снова начались занятия, он мог подрабатывать по утрам в субботу. А летом владелец магазина попросил его поработать и в воскресенье. Сначала Рома отказался. Но ему нужны были деньги, и он согласился работать все выходные. Теперь он зарабаты-

*Пример с
плодоносными
удочками.*

вал гораздо больше, но не мог ходить в церковь и воскресную школу, что было куда важнее.

У Филиппа была другая проблема. Он любил футбол. Сначала он не соглашался играть в местной команде, потому что все матчи проходили по воскресеньям. Но вскоре он сдался — и через некоторое время обнаружил, что в церковь ему ходить некогда. Божий день вместо дня молитв стал для него днем развлечений. Как вы думаете, часто ли Рома и Филипп рассказывали другим о Боге? Был ли Он ими доволен?



Но есть и подготовленные сердца. (Покажите сердце 4.) Это хорошая, вспаханная почва, семена в ней прорастают и дают всходы. Это сердца тех, кто не просто слушает Слово Бо-

жие, но готов принять его. Такие люди понимают его и верят в него. Их вера истинна и чистосердечна, она приносит плоды. Это проявляется в поведении этих людей, в том, как они служат Господу и рассказывают о Нем другим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А какое у тебя сердце? Автор одного из псалмов давным-давно написал: «В сердце моем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою». (Повторите эти слова — это сегодняшний библейский стих.) Пустило ли корни в вашем сердце Слово Божие? Недостаточно только услышать его или уметь правильно отвечать на вопросы о нем. Вы должны покаяться в своих грехах, поверить в Слово Божие всем сердцем и принять Христа как своего Спасителя. Если вы уже сделали это, не позволяйте сорнякам земных потребностей мешать вам плодоносить для Господа Иисуса.

* Учителю: Завершите урок молитвой и дайте детям возможность поговорить с Богом наедине — сердцем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 13:1-23.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: псалом 118:9-16.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ

* **Необходимые предметы:** Вырежьте сердце из красной губки. Формочка для теста в форме сердечка (или согнутый сердечком кусок проволоки). Миска с водой и спички.

Мы говорили, что надо спрятать Слово Божие в наших сердцах. Может быть, вы задумались над тем, как это происходит. Когда мы выучиваем библейские стихи, мы прячем их в своих сердцах. Чем больше стихов мы знаем, тем больше их в нашем сердце. Хорошо, если вы знаете наизусть много библейских стихов.

Бог говорит с нами через Свое Слово. Люди находят утешение в чтении Библии. Но когда люди уже так стары, что не могут много читать,

потому что у них портится зрение, они могут повторять стихи, которые выучили.

Помнить Слово Божие полезно и по другой причине — оно даст нам возможность встретить «во всеоружии» сатану, который придет искушать нас.

Помните, как сатана искушал Иисуса? Каждый раз Иисус отвечал ему цитатой из Библии. И сатана отступил.

Вот у меня два сердца. Одно — твердое, другое — очень мягкое.

Мягкое сердце имеют люди, которые учат библейские стихи. Эта вода — библейские стихи. Я кладу сердце в воду, и оно впитывает влагу. (Опустите губку в воду и выньте ее.) Подобно губке, впитывающей влагу, человек, запоминая Слово Божие, прячет его в своем сердце.

А другое сердце — жесткое. Я кладу его в воду — и ничего не происходит. Это напоминает мне людей,

которые не хотят или ленятся учить Слово Божие.

А эта спичка будет у нас сатаной. (Зажгите спичку.) Он приходит искушать жесткое (жестяное) сердце. Человек не может ответить ему стихом из Библии. Поэтому на сердце его остается копоть. Смотрите, каким черным оно становится.

А теперь сатана искушает сердце, в котором спрятаны стихи Слова Божиего (сердце-губка). Может быть, он советует этому человеку присвоить что-нибудь чужое. А человек цитирует стих: «Не укради». (Слегка сожмите губку, чтобы вода затушила пламя спички.) Видите — спичка потухла. Вот что происходит, если мы знаем стихи из Библии и можем ответить искушающему нас сатане, — он уходит и оставляет нас в покое. И никакой копоти на сердце не остается.



Вот так мы должны поступать: надо хранить Слово Божие в сердцах, чтобы сатана бежал от нас.

* Если вы не сможете достать металлическое или поролоновое сердце, придумайте что-нибудь другое.

* **Необходимые предметы:**

Две пустых консервных банки (больших, одна из них с двух сторон открыта), кувшин с водой, пустой стакан и глубокая тарелка.

* **Урок:**

Вот план урока. Рассказывайте более подробно:

1. Банки похожи, но на самом деле они разные — как и дети, которые ходят в воскресную школу.

2. Налейте в каждую банку воды, держа ее над тарелкой. Конечно, из той банки, где нет дна, вода тут же вытечет, сколько бы вы туда ни наливали.

3. Некоторые мальчики и девочки слышат Слово Божие, но не хотят принимать его в свои сердца и хранить его там. Другие слушают и запоминают его. Они готовы наполнить себя чистой, живой водой Слова Божиего. Это очень мудрое поведение.

4. Попробуйте вылить в чашку воду из пустой банки. У вас ничего не получится, потому что воды там нет. Но другая банка сможет «напоить» пустую чашку. Так и мы даем Слово Божие тем, кто в нем нуждается, если, конечно, у нас есть, что дать.

Урок 10

Истина и ложь

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 13:24-30,36-43

Другие полезные стихи:

Матфея 7:15-23; 25:31-46; Иоанна 3:36; 5:28,29;

Евреям 9:27; 2 Петра 2:9; Откровение 20:12-15

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Ложные христиане будут наказаны

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

РАЗЛИЧИЯ

На этом уроке мы рассмотрим другую притчу из Матфея 13. Обычно ее называют притчей о сеятеле, потому что речь в ней тоже идет о земледельце. Но на этом сходство заканчивается. В толковании двух этих историй есть много различий, и, если вы не поймете, в чем они заключаются, вы безнадежно запутаетесь.

Господь Иисус обычно не объяснял скрытого значения рассказываемых Им притчей. Но апостолы попросили объяснить им притчи о сеятеле и о плевелах. Эти притчи Он объяснил в Матфея 13, и хорошо сделал: иначе возникло бы много разногласий, споров и неверных толкований.

Обратите внимание на следующие важные отличия:

	ПРИТЧА О СЕЯТЕЛЕ	ПРИТЧА О ПЛЕВЕЛАХ (сорняках)
Сеятель символизирует	всех проповедников и учителей христианства	Господа Иисуса (стих 37)
Хорошие семена символизируют	Слово Божие (Луки 8:11)	всех истинных христиан (стих 38)
Поле символизирует	тех, кто слышит Слово Божие	мир (стих 38)

Другими словами, христиане — это хорошая почва в одной притче и зерно — в другой. Это разные вещи, которые нельзя путать.

ОПАСНОСТЬ

Многие лишь притворяются христианами. Они могут казаться истинными верующими, могут говорить о Господе, могут даже быть священниками — но они не были рождены заново. Они не знают Христа, а Он не знает их. (Смотрите Матфея 7:21-23.) Они служат не Христу, а дьяволу.

Некоторые учителя воскресной школы — тоже фальшивые христиане. А вы? Если вы пребудете в фальши, то, подобно плевелам из притчи, окажетесь в опасном положении. Бога не обманешь. Так что не рискуйте своим будущим благополучием. Покайтесь, обратитесь ко Христу и станьте истинными верующими.

Эта история полезна и для искренних христиан. В ней показано, как опасно судить других. Не забывайте об этом правиле. Слово Божие ясно предупреждает нас:

- * Не надо проводить «охоту на ведьм» среди прихожан вашей церкви. Никогда не пытайтесь «рассортировать» христиан на подлинных и лживых, чтобы выгнать притворщиков. С ними можно изгнать и тех, кто искренне предан Христу. Оставьте их всех в покое (Матфея 13:29).
- * Мы не вправе критиковать других христиан. Мы не можем судить, так или не так они служат Богу (1 Коринфянам 4:3-5), отыскивать отличия их веры от нашей (Римлянам 14:1-4) или придирааться к их ошибкам (Матфея 7:1-3). Они отвечают только перед Ним. Он знает все, мы же ничего не знаем.
- * Но тех, кто открыто совершает серьезные грехи, мы можем судить и отлучать от своего общения (1 Коринфянам 5:2,7,11,12).

НЕОТВРАТИМОСТЬ НАКАЗАНИЯ

Неверующие «всезнайки» любят издеваться над теми, кто верит в ад.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей тому, что некоторые люди, называющие себя христианами, на самом деле христианами не являются. Когда-нибудь это откроется, и они будут наказаны.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...И отделит одних от других...» (Матфея 25:32).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 20.
2. Обзорные рисунки О1 — О3 и О4 — лист 9, а также четыре картинки к предыдущему занятию.
3. Если для прошлого урока вы вырезали фигурку сеятеля и наклеили ее на фланель, сегодня вы можете снова ее использовать.
4. В наглядных пособиях вы найдете четыре рисунка, иллюстрирующих сегодняшнюю притчу, — лист 10. Рисунок к уроку 10 из тетради для дошкольников также иллюстрирует один из ее эпизодов.

Они могут называть себя христианами, некоторые из них даже проповедуют Благую Весть, но на самом деле они лишь похваляются своей мудростью. Они либо думают, что их блестящие идеи предпочтительнее учения Библии, либо утверждают, что Библия имеет в виду вовсе не то, что в ней сказано о наказании грешников.

Таким людям следует внимательно изучить наш сегодняшний урок из Библии. Суть притчи о плевелах в том, что фальшивые христиане будут «отобраны» Богом и рано или поздно наказаны.

Иисус ясно сказал: «...Как собирают плевелы и огнем сжигают, так будет при кончине века сего» (стих 40). Он не выражал надежду на то, что плевелы будут отделены от пшеницы. Он не посоветовал уничтожить плевелы. Он сказал, что так будет.

И несмотря на все ухищрения гордецов-неверующих, гораздо мудрее положиться на ясные слова Сына Божиего, чем на людские чаяния и надежды.

5. Вы можете еще раз использовать фигурки Иисуса в лодке и слушающих Его людей.
6. Сорняки или изображение человека, пропалывающего огород.
7. Фотографии пшеничного поля и сбора урожая.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

- * Маленькие дети любят переодеваться и изображать других людей. Поговорите с ними об этом. Объясните, что играть в маму, папу и т.п. очень весело, но играть в христиан — нехорошо и опасно. Об этом — история, рассказанная Иисусом.

* Можете начать так:

Вадику очень нравилась его школьная учительница, Татьяна Петровна. Он любил помогать ей. Однажды она попросила детей помочь ей прополоть огород после уроков. Вадик сразу вызвался это сде-

ПЛАН УРОКА

Как привлечь внимание детей

Переодевания и разыгрыши, или
Как Вадик пытался прополоть
огород

Повторение

Пусть Слово Божие прорастет в
ваших сердцах

Внешняя сторона истории

Фермер посадил пшеницу
Другой человек посадил на поле
фермера сорняки
Растения сначала были похожи
Работники фермера увидели
сорняки
Фермер сказал: пусть растут вместе

Во время сбора урожая сорняки
сожгли

Внутренняя суть истории

Пшеница — это истинные
христиане

Сатана посылает в мир
фальшивых христиан

Различия между ними не всегда
заметны

Фальшивые христиане будут
выявлены и наказаны

Заключение

Бог знает, кто любит Его, а кто
только притворяется любящим

лать. Он был готов помочь, хотя некогда раньше не работал в огороде.

После занятий Татьяна Петровна повела своих помощников в огород. «Вырывайте только сорняки, будьте осторожны, — сказала она. — Цветы не рвите. Они еще не раскрылись, но уже совсем скоро расцветут».

Вадик трудился усердно. (Покажите картинку: человек полет огород.) Скоро его участок стал чистым и красивым. Он был очень доволен. Но пришла Татьяна Петровна и ахнула: «Ах, Вадик! Что же ты наделал? Ты ничего не оставил! И цветы повывергал вместе с сорняками!»

Да, именно так поработал Вадик. Он не отличал сорняки от цветов — и те, и другие были зеленые и выглядели одинаково. Татьяне Петровне пришлось показывать ему, как выглядят сорняки. (Покажите несколько сорняков.) Потом она работала вместе с ним, подсказывая, где цветы.

Однажды Господь Иисус рассказал нам о том, как сорняки росли вместе с другими, хорошими растениями. Но прежде чем поговорить об этом, давайте вспомним, что мы узнали на прошлом занятии.

ПОВТОРЕНИЕ

* Разместите на доске нужные фигурки.

В прошлый раз мы узнали об одном фермере, который сеял на поле пшеницу. (Поместите на доску обзорный рисунок ОЗ.) Одни семена

упали на дорогу, другие — в гущу сорняков, третьи — на камни, четвертые — на хорошую землю. Что произошло? (Пусть дети вспомнят, пока вы размещаете на доске четыре сердечка.)

Эта история советует нам прислушиваться к словам Книги Божией и хранить эти слова в наших сердцах. (Повторите библейский стих.) Тогда мы — настоящие христиане.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ: Матфея 13:24-30

Помните, где находился Иисус, рассказывая эту историю? Да, Он сидел в лодке у берега озера. (Поместите на доску фигурку Иисуса в лодке.) Рядом сидели и стояли Его многочисленные слушатели. (Добавьте остальные фигурки.)

Иисус говорил не только об этом. В тот день Он рассказывал много интересных историй. Вот еще одна из них.

Ее герой — тоже фермер. У него были наемные работники — они, вероятно, вскапывали землю и готовили ее к посеву. Потом хозяин шел на поле и разбрасывал семена — как и герой предыдущего рассказа. (Покажите рисунок из тетрадки детей.)

Сосед же фермера очень его не любил. Он хотел навлечь на него беду. И вот что он придумал. Интересно, догадаетесь вы или нет? Он решил посеять сорняки на том поле, где фермер посадил пшеницу.

Обычно сорняки и так есть на каждом поле, и от них очень трудно избавиться. А сосед хотел сделать так, чтобы сорняков стало гораздо больше!

И ночью подлый сосед разбросал семена сорняков на поле (эти сорняки назывались «плевелы»). Было темно, и никто его не заметил. (Покажите рис. 1.) Вернувшись домой, он порадовался, что так расквитался с соседом. Какой это был нехороший человек!

Вскоре прошел дождь, и земля стала влажной. Потом показалось солнце. Из согретой земли вышли ростки. Какие ростки? И пшеницы, и сорняков. Но фермер и его слуги этого не знали: когда сорняки еще маленькие, они очень похожи на пшеницу.

Шли дни, ростки подрастали. Фермер не мог нарадоваться на них. (Покажите рисунок из тетрадок учеников). Но все равно никто не мог еще отличить настоящей пшеницы от сорняков. Колосья выросли по колено, потом по пояс. Когда пришло время, на верхушках стеблей стали появляться колосья.

И тут-то слуги побежали к хозяину: «Что за семена посадил ты на поле? — спрашивали они. — Там столько сорняков! Откуда они взялись?» (Покажите рис. 2.)

Фермер сразу обо всем догадался.

«Это сделал мой враг», — сказал он.

«Мы пойдем и прополем поле», — предложили работники.

Но мудрый фермер понимал, что кто-нибудь из них обязательно ошибется, — как Вадик, помогавший своей учительнице. «Не надо, — сказал он. — Вы можете вырвать и пшеницу. Пусть растут до сбора урожая».

Так и сделали. Когда пришло время жатвы, люди скосили золотую пшеницу.

(Покажите картинку сбора урожая.) Но прежде фермер велел своим людям выполоть все сорняки. Теперь это было нетрудно сделать, потому что они совсем не походили на пшеницу. Сорняки связали охапками и сожгли. (Покажите рис. 3.) Потом слуги сжали пшеницу и отвезли ее в амбары фермера.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ:

Матфея 13:36-43

Вы помните, что истории Иисуса похожи на яйца? (Поместите на доску обзорный рисунок О4.) В них скрыта тайна, которую мы должны увидеть. Давайте же «разобьем» этот рассказ и заглянем внутрь.

Иисус сказал, что хорошая пшеница — это настоящие христиане. Иисус — «фермер», который посадил их в мире. А кто же враг Иисуса, как вы думаете? Это дьявол.

Сатана пытается испортить работу Иисуса. Он любит доставлять нам неприятности. Как плохой человек посеял сорняки на поле фермера, так сатана сеет плохих людей в мире. Сначала сорняки очень похожи на пшеницу — так люди сатаны похожи на людей Иисуса. Они утверждают, будто принадлежат к семье Бога. Они даже могут делать добро. Но это не настоящие христиане. Это фальшивые христиане — они только притворяются, что любят Господа. (Покажите рис. 4.)

Иногда люди дьявола даже служат в церквях и живут среди людей Бога. Мы не всегда узнаем их. Они с легкостью обманывают нас. Но это не страшно. Потому что Бога не обманешь.

Что в конце концов произошло с сорняками? Правильно: их выдернули и сожгли. Это свидетельствует о том, что Бог видит, кто только притворяется христианином. Настанет день, когда Он удалит фальшивых христиан. Он отделит их от тех, кто действительно любит Иисуса. (Повторите библейский стих.) А потом эти люди попадут в ужасное место, которое называется ад.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А ты просил Господа Иисуса стать твоим Спасителем? Ты поверил Ему всем сердцем? Или ты только притворяешься, что любишь Бога? Ты можешь обмануть меня и своих друзей, но Бога не обманешь. Он знает, христианин ли ты. Когда-нибудь плохие люди будут отделены от хороших и наказаны. Если вы попросите Господа Иисуса спасти вас, в этот ужасный день с вами ничего не случится.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей тому, что фальшивые христиане могут какое-то время обманывать других, но в конце концов они будут разоблачены и попадут в ад.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «И соберутся пред Ним все народы; и отделит одних от других...» (Матфея 25:32).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 20.
2. Карточки со словами к предыдущим урокам, обзорные рисунки О1 — О3 и четыре сердца, которые вы приготовили к предыдущему уроку, а также обзорный рисунок О4 — лист 9.
3. Четыре рисунка с листа 10 наглядных пособий. Раскрасьте их, чтобы сделать более привлекательными, и разрежьте страницу на четыре части.
4. Денежная банкнота, несколько сорняков и картинка с изображением человека, пропалывающего огород.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Вот несколько вариантов:

- * Если ваши ученики любят книжки про шпионов, воспользуйтесь этим, чтобы заинтересовать их темой урока. Поговорите о том, как шпионов тайно засылают из одной страны в другую (даже в спортивные команды и на предприятия). Скажите, что их задача — выведывать секреты и приносить вред, что шпионы одеваются и ведут себя так, чтобы ничем не отличаться от других людей.
- * Затем скажите, что и в церкви бывают люди, похожие на шпионов, — они делают вид, что принадлежат Господу Иисусу Христу, а на самом деле «работают на другого хозяина».
- * Поговорите о необходимости прополки: сорная трава растет гораздо быстрее, чем цветы и овощи. Объясните, что нужно уметь отличать сорняки от культурных растений. (Покажите сорняки.) Можете рассказать о том, как кто-нибудь выполол хорошие растения вместе с сорняками, потому что они были очень похожи.

- * Покажите детям банкноту и скажите следующее:

— подделывают только более или менее ценные деньги — никто не станет подделывать три рубля.

— Поддельные деньги — не настоящие деньги, хоть они и очень похожи. Это лишь бесполезная копия настоящих денег.

— Те, кто их делает, преследуют эгоистичные цели; это враги остальных людей.

— Специалисты, в отличие от нас с вами, могут отличить фальшивые деньги от настоящих.

— Рано или поздно фальшивые деньги выявляют и сжигают.

Затем скажите, что Иисус давным-давно рассказал очень похожую историю.

ПОВТОРЕНИЕ

- * Поместите карточки со словами и обзорные рисунки О1 и О2 на доску: пусть дети скажут о том, что видят на доске. Добавьте обзорный рисунок О3 и перейдите к притче о сеятеле. Убедитесь, все ли понимают, что разные виды почв символизируют разных слушателей, как показывают изображения четырех сердец. Повторите библейский стих прошлого урока, подчеркивая, что мы должны позволить Слову Божию пустить корни в наших сердцах.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ:

Матфея 13:24-30

Где Иисус рассказывал притчу о сеятеле? Да, Он находился в лодке у берега Галилейского моря. Его слушала большая толпа любопытных. Слушатели заполнили весь берег до самой воды.

Как мы знаем, Иисус оставался в лодке почти целый день. За это время Он рассказал много историй со скрытым значением. Одну из них обычно называют «притчей о плеве-лах». Это не очень известная притча, но сегодня мы поговорим о ней и посмотрим, какой урок мы сможем из нее извлечь.

Речь снова пойдет о земледельце, он жил в стране, которая теперь называется Израилем. Это был зажи-

ПЛАН УРОКА

Как привлечь внимание учеников

Как засылают шпионов, или
Прополка огорода, или
Поддельные деньги бесполезны

Повторение

Пусть Слово Божие пустит
корни в ваших сердцах

Внешняя сторона истории

Земледелец посадил на поле
пшеницу
Сосед тоже посадил там свои
семена
Сначала никто не заметил
разницы между растениями
Потом работники земледельца
заметили разницу — многие
растения оказались плевелами

Семена их были брошены
в землю вместе с пшеницей
Во время сбора урожая растения
рассортируют, и плевелы сожгут

Внутренняя суть истории

Иисус объяснил значение притчи
Сатана «сажает» фальшивых
христиан среди истинных
верующих

Они могут вести себя, как
истинные христиане

Их не надо трогать до Судного
дня

Тогда они будут
«отсортированы» и наказаны

Заключение

Бога не обманешь

точный крестьянин, у него было большое поместье и много слуг. На своих полях он выращивал пшеницу. Однажды слуги его вспахали поле грубым деревянным плугом, запряженным быками. Потом, как и сеятель в предыдущей истории, хозяин прошел по полю, полными горстями разбрасывая семена.

Но один сосед сильно невзлюбил богатого фермера. Этот человек так его ненавидел, что даже решил испортить его посевы. Темной ночью, когда никто не мог его видеть, сосед пробрался на поле с мешком семян — но это была не пшеница, а бесполезные сорняки. (Покажите первую картинку.) Этот вредитель раскидал семена по всему полю и скрылся. В темноте его никто не заметил. Представляете, какой подлый и хитрый человек был этот сосед!

* Сорняк, о котором говорил Иисус в Своей истории, — «плевел опьяняющий» — такая ядовитая трава, внешне похожая на пшеницу.

Хозяин и его слуги и не подозревали о случившемся. Неделю за неделей следили они за ростом урожая. Дожди увлажнили землю, солнце согрело ее. И вот первые ростки пробились сквозь почву, но и теперь ни фермер, ни его работники ни о чем не догадывались.

* Поначалу плевел очень похож на пшеницу. Различия появляются, когда образуются колоски.

Прошло несколько дней; побеги дружно росли. И вот работники заметили неладное и поспешили к хозяину. (Покажите второй рисунок.) «Разве ты сажал плохие зерна? — спросили они. — Почему же растут сорняки?» Я думаю, что хозяин очень расстроился от плохих новостей. Он тут же догадался, что произошло. «Это сделал мой враг», — сказал он.

* Слово «явились» в стихе 26 не означает, что сорняки выросли позже, чем ростки пшеницы. И те, и другие ростки появились вместе, но выросли разными. Только тогда и стало заметно различие между ними.

Что теперь делать? Работники опечалились. Неужели они зря старались? Неужели урожай пропал? Они хотели тут же выйти в поле и вырвать все сорняки. Но фермер не велел им делать это. Он знал, что вместе с плевелами они могли вырвать и пшеницу — она была еще очень похожа на плевелы, да и росли они очень близко.

У хозяина возник другой план. Этот план требовал терпения, но тогда можно будет избавиться от плевелов, сохранив пшеницу. Земледелец сказал своим работникам: пусть все

остаётся как есть до сбора урожая. Тогда сорняки будет легко распознать, и работники смогут вырвать их, связать в снопы и сжечь. (Покажите рис. 3.) Тогда можно будет спокойно собрать урожай и сложить его в амбаре.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ:

Матфея 13:36-43

Когда апостолы Иисуса услышали эту историю, они не поняли, что она означает, и спросили Его об этом, когда Иисус отпустил слушавших Его и пошел домой. Видите: они хотели, чтобы Иисус «расколол яйцо» (обзорный рисунок О4), и они увидели бы, что скрыто внутри.

Хорошо, что друзья Иисуса попросили Его объяснить значение притчи, — этим они избавили нас от многих проблем. Спаситель говорил здесь о сеятеле, семенах и почве — как и в притче о сеятеле, но подразумевал совсем другое.

На этот раз фермер из притчи — сам Господь Иисус. Поле — это мир (а не сердца людей, как в притче о сеятеле). Пшеница — это люди, которые искренне верят в Господа Иисуса и любят Бога. Что говорит о них Иисус?

- * Для средних и старших классов: Можно отметить различия притчей, перечисленные в «Что вам надо запомнить».

У Бога есть враг — сатана. Он все время пытается расстроить замыслы Бога и всяческими хитростями старается навредить нам. Он мешает Господу Иисусу собирать Свой урожай в разных частях мира. Иногда он, как свирепый лев, стоит на пути работников Божиих, мешая им хорошо выполнять работу (1 Петра 5:8). Но самый легкий способ помешать выполнению планов Бога — это «заслать» в среду людей Бога тех, кто только притворяется Его детьми. И сатана «сеет» их среди истинных верующих.

Да, среди нас много фальшивых, ненастоящих христиан: людей, которые притворяются. Они — как фальшивые деньги, о которых мы говорили: похожи на настоящих, а на самом деле — бесполезные подделки.

- * Помните, пшеница и плевелы росли бок о бок на одном поле. Верующие и неверующие могут оказаться вместе в одной семье, школе, церкви, учреждении.

Когда ростки еще маленькие, даже специалисту очень трудно отличить плевелы от пшеницы. Фальшивые христиане — как плевелы. Есть много неспасенных людей, которые ведут себя как христиане, даже среди учителей воскресной школы, среди проповедников. Они работают в церквях, клубах, хорах и т.д. Но они не дети Божии и не настоящие христиане. (Покажите рис. 4.)

- * Для средних и старших классов: Обратите внимание: Матфея 7:21-23 упоминает тех, кто говорит и ведет себя как христианин, но таит в сердце зло, то есть не принадлежит Богу.

Как поступать с фальшивыми христианами? Стараться как можно скорее выявить их, чтобы от них избавиться? Нет. В этой притче Иисус предупредил нас, что вместе с «сорняками» можно выполоть и «пшеницу». Да и не наше это дело. Мы не вправе критиковать других и отлучать их от нашего общения.

- * Для старших классов: Упомяните и о других моментах суда из «Что вам надо запомнить».

Когда придет великий день сбора урожая, Бог будет судить всех грешников. Он пошлет ангелов, которые «рассортируют» нас и отделят неспасенных от тех, кто принадлежит Иисусу. (Повторите библейский стих.) Ангелы не ошибаются. Ни один фальшивый христианин не сможет их обмануть. Как попали в огонь сорняки в притче, так и все неспасенные люди попадут в страшное место, где горит вечный огонь и вечно страдают грешники. Это место называется адом. А настоящие христиане попадут на небо.

- * Для старших классов: Похожим истинам учит маленькая притча о рыбацкой сети в той же главе (стихи 47-50). Если у вас есть время, упомяните и о ней.

- * Для средних и старших классов: О том же Иисус говорил, приводя в пример овец и коз (Матфея 25:31-34): истинные овцы («агнцы») бу-

дут отделены от «козлищ» (неверующих) в великий день суда. Он ясно дал понять, что неверующие будут страдать вечно в аду, а верующие — наслаждаться жизнью на небесах (стих 46).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интересно, не являетесь ли и вы фальшивыми христианами. Вы, конечно, говорите, что вы верующие. Конечно, вы думаете, что вы — дети Божии. Вы выглядите и ведете себя как христиане, ходите в церковь, делаете добрые дела, произносите молитвы и время от времени читаете Библию. Вы живете в христианской стране, может быть, ваши родители — верующие. Но называть

себя христианином и быть им — разные вещи.

Конечно, вы многих, если не всех, сможете обмануть, но Бога все равно не обманешь. Он знает, что скрыто в ваших сердцах. Если, пока есть возможность, вы не откажетесь от греха и не поверите в Господа Иисуса, ваша «фальшь» рано или поздно будет обнаружена и вы будете наказаны (2 Петра 2:9). (Еще раз повторите библейский стих.) Суд будет обязательно, и он будет ужасен. Почему бы вам прямо сейчас не стать настоящим христианином?

* Учителю:

Призовите детей принять Христа и завершите урок молитвой.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 13:24-30, 36-43.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Филиппийцам 3:15-19; 2 Тимофею 2:19-26.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ:

Подделки

Вот краткое содержание занятия. На уроке рассказывайте обо всем подробнее, своими словами.

- * Можете показать ученикам банкноту и рассказать о том, как ее изготавливают. Затем скажите, что иногда делают копии таких банкнот, поддельные, фальшивые деньги.
- * Укажите, что подделывают только ценные вещи. Затем скажите, что христиане очень ценны для Бога, поэтому сатана любит «подделывать» христиан: некоторые люди похожи на христиан, но они не приняли Господа Иисуса как Спасителя и Господа.
- * Скажите о том, что на настоящей банкноте есть водяные знаки.
- * Попросите одного из детей подойти к вам и посмотреть банкноту на свет. Скажите, что Бог «просвечивает» нас и видит, настоящие мы христиане или фальшивые.
- * Объясните, что фальшивые деньги никому не нужны.
- * Скажите, что специалисты могут определить, какая банкнота настоящая, а какая фальшивая, — так и

Бог видит, настоящие ли мы христиане.

- * Фальшивки уничтожают. Когда наступит конец света, фальшивые христиане тоже будут выявлены и наказаны в адском пламени.

Если хотите, расскажите историю, идея которой та же, что и в уроке с предметами.

ИСТОРИЯ: Фальшивка

По воскресеньям Джим Карсон ходил в церковь, и его друзья думали, что он христианин.

Однажды вечером, когда, по его словам, он должен был сверхурочно работать на заводе, серьезно заболел его маленький ребенок. Его увезли в больницу. Миссис Карсон попыталась сообщить это Джиму по телефону, но никто не брал трубку. Она позвонила знакомому, который жил рядом с заводом, и тот обещал зайти туда и предупредить Джима. Он пришел на завод, но там никого не было, и свет был погашен. Не было там и Джима. Знакомый поехал к Карсонам домой. Сворачивая за угол, он увидел машину Джима, ехавшую с другой стороны. Он все рассказал Джиму и объяснил, что искал его на заводе. Джим пробормотал что-то про «выездную работу», но знакомый усомнился в его словах.

Джим заявил, что сожалеет о недоразумении и хочет поблагодарить знакомого за хлопоты, и вручил ему

10 долларов. Друг отказывался, но Джим заставил его взять деньги.

Через несколько дней жена знакомого пошла с этими деньгами за покупками. И, к ее смущению, оказалось, что банкнота поддельная.

* **Поясните:** Поддельная банкнота — это фальшивая бумажка, которая никому не нужна. Она только копия настоящей. Фальшивые деньги очень похожи на настоящие, но работники банков и другие специалисты умеют их различать: по бумаге, цвету, особенностям рисунка.

Жена знакомого отнесла деньги в банк. Кассир подтвердил, что деньги фальшивые. Кроме того, ее спросили, как к ней попала эта банкнота. Им уже попадались такие фальшивки, и все следы вели к заводу, где работал Джим.

Вскоре полиция арестовала Джима Карсона и еще одного человека. На заводе были обнаружены фаль-

шивые деньги. Нашли и оборудование для их изготовления.

Джим Карсон печатал фальшивые деньги. Его посадили в тюрьму на долгий срок, а фальшивки уничтожили.

Толкование

- * Джим сам был похож на фальшивки, которые он печатал. Он выглядел как христианин и разговаривал как христианин, но на самом деле он лишь притворялся. Джим был фальшивым христианином. В конце концов, он был разоблачен и наказан за свое преступление.
- * Истинный христианин следует Божию пути во всем. Он никого не обманывает.
- * Бог знает, кто из христиан — настоящий, и когда настанет конец света, «фальшивки» будут выявлены и наказаны.

Единственный путь

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 22:1-14

Другие полезные стихи:

Исаии 61:10; 64:6; Матфея 11:28; Иоанна 14:6;

Деяния 4:12; Филиппийцам 3:9; Откровение 19:7-9; 22:17

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ: Не отказывайтесь идти по пути Бога

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Из притчи о брачном пире, которую мы услышим сегодня, мы узнаем немало важных истин. Ниже мы перечисляем их, чтобы облегчить вам задачу. Мы ни в коей мере не пытаемся вместить все в один урок: дети не смогут глубоко усвоить сразу многое.

В Библии есть еще притча о большом ужине (Луки 14:16-24). В обеих притчах много похожего, но это не значит, что Матфей и Лука перепутали детали одной и той же притчи. Без сомнения, Спаситель повторял Свой рассказ в разных селениях и мог изменять детали по Своему усмотрению.

Те вопросы, которые важнее всего в истории о большом ужине, сегодня мы упомянем лишь вскользь. Наша основная мысль взята из окончания притчи. Другими словами, мы подчеркиваем не то, что все мы приглашены и должны быть готовы, а то, что есть только один способ подготовиться.

ЕДИНСТВЕННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ

В Библии Бог много раз приглашает к Себе людей. «Войди... приди... идите», — зовет Он нас в Бытии и устами пророков (Бытие 7:1; Исаии 1:18, 55:1); Господь Иисус вторит Ему, говоря «Приидите ко Мне...» (Матфея 11:28). Наконец, это приглашение трижды повторяется на последних страницах Библии (Откровение 22:17).

Притча о свадебном пире показывает, что Бог предлагает спасение всем: хорошим и плохим. Он приг-

лашает нас к Себе такими, какие мы есть.

МНОГИЕ ОТКАЗЫВАЮТСЯ ОТ НЕЕ

Но поразительно то, что многие не хотят приходить. О да, если бы им дали возможность заработать, заслужить для себя место на небе своими собственными усилиями, чтобы можно было похвастаться, тогда, возможно, их это заинтересовало бы. Но быть униженным, несчастным, смиренным грешником, зависящим от доброты Великого Царя, — нет, так они не хотят. Их гордыня заставляет их отказаться.

Некоторые, как в этой истории, отказываются, жестоко обращаясь со слугами Царя. Другие, как приглашенные на великий ужин, стараются объяснить свое отсутствие надуманными «уважительными» причинами (Луки 14:18-20).

ОДИН СПОСОБ ПОДГОТОВИТЬСЯ

Хотя мы можем приходить к Богу «такими как есть», не пытаясь заслужить себе место на небе добрыми делами, все-таки способ подготовиться есть. Единственный способ — прийти к Богу через Господа Иисуса (Иоанна 14:6). Мы должны поверить в Него, чтобы спастись.

Эта великая истина весьма необычным образом отражена в сегодняшней притче, смысл которой совпадает с тем, что сказано в других местах Библии. Царь всем раздавал свадебные одежды. Глупый гордец, решивший, что он хорош и без этих одежд, был выброшен вон.

Чтобы спастись, мы должны быть «во Христе», как в особой одежде. Если мы «надеваем на себя» Христа, принимая Его как Спасителя, Бог не замечает больше нашей грешной натуры: Он видит лишь праведность Христа. Об этом сказано в Исаии 61:10, это объяснено Павлом в Филиппийцам 3:9. Это наставление для нас — путь на небо. Те же, кто отказывается от пути Бога, от истинной праведности, будут изгнаны.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить детей тому, что Бог приглашает всех на небеса, куда есть лишь один путь — через веру в Иисуса.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Я есмь путь...» (Иоанна 14:6) — для самых маленьких.

«...Я есмь путь... никто не приходит к Отцу, как только чрез Меня» — для тех, кто постарше.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 21 или тетради для дошкольников.
2. Обзорные рисунки О1 — О5.
3. Четыре рисунка из наглядных пособий к этому уроку — лист 11. Раскрасьте их и вырежьте.
4. Фотографии свадебного банкета, детей на дне рождения или на маскараде.

Учителя детей постарше могут использовать карту дорог, чтобы заинтересовать детей.

ПОВТОРЕНИЕ:

- * Поместите обзорные «яйца» О1 — О4 на доску, а дети пусть скажут вам, что на них изображено.

Повторите основные моменты притчи о плевелах (рис. О4). Удостоверьтесь, что дети понимают: как враг фермера сеет сорняки среди пшеницы, так и дьявол сеет фальшивых христиан среди настоящих. Объясните, что Бог знает, кто Его дитя, а кто — нет. Напомните классу, что в конце концов всех ненастоящих христиан обнаружат и накажут.

«А как же приверженцы других религий? — спросите вы. — Они упадут на то же небо, только другим путем?» Возможно, вам это покажется несправедливым и неправдоподобным, но в Библии сказано, что спастись мы можем только через Иисуса (Деяния 4:12). Он Сам заявил: «...Никто не приходит к Отцу, как только чрез Меня» (Иоанна 14:6). И не о чем спорить, все ясно, другой дороги на небо нет. Верящие в другой путь печально ошибаются.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Воспользуйтесь на уроке одной из этих идей.

- * Учителя дошкольников постарше могут с помощью карты объяснить, что обычно к одному и тому же городу ведет много дорог. Но сегодня речь пойдет о таком месте, куда ведет только один путь.
- * Расспросите детей, в каких праздниках они участвовали. Напомните, что бывают дни рождения, маскарады, Рождество и множество других праздников, на которые приглашают гостей. Спросите, давно ли им приходилось бывать на таких праздниках — особенно на маскарадах. Потом скажите, что сегодня речь пойдет об одном празднике, немного — но только немного! — похожем на маскарад, — и мы все на него приглашены.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ:

Матфея 22:1-14

Жил-был однажды добрый и хороший царь. У него был единственный сын, который захотел жениться. Царь очень любил сына. Он сказал: «Я устрою сыну чудесную свадьбу. Я приглашу всех друзей и сотни влиятельных людей страны».

У царя было много слуг. Они готовили свадебный пир, разносили приглашения горожанам.

В чудесном доме царя полным ходом шла подготовка к празднику. Все усердно трудились. Слуги подметали полы, мыли окна, полировали ножи и вилки. Повара сбивались с ног. (Покажите рис. 1.) Им приходилось изобретать новые, вкусные и

ПЛАН УРОКА

Повторение

Фальшивые христиане будут наказаны

Как привлечь внимание детей

Разные дороги, ведущие в одно и то же место, или

Подготовка к празднику

Внешняя сторона истории

Царевич хотел жениться

Все было готово

Приглашенные не приехали

Царь наказал их

Слуги поехали приглашать на пир всех встречающих

Царь выдал всем свадебные одежды

Один человек отказался от свадебной одежды, и его выгнали

Внутренняя суть истории

Царь и его сын — это Бог и Иисус

На небе будет чудесный пир

Все приглашены на него

Мы должны подготовиться, поверив в Иисуса

Люди, полагающие, что они хороши сами по себе, будут изгнаны

Заключение

Готов ли ты к небу?

оригинальные блюда. Жарилось мясо, пеклись необыкновенные пироги.

Наконец, все было готово к свадьбе. Царь велел своим слугам: «Поезжайте к приглашенным. Передайте, что пора собираться». Слуги поспешили с известием. Но глупые люди не пошли на свадьбу. Разве не странно?

Царь был очень добр. Он дал людям еще один шанс. Он снова отправил к ним слуг, чтобы сказать: «Пища готова, все готово. Приходите в дом царя».

И вновь приглашенные не захотели приходить на свадьбу. Некоторые из них грубо обошлись со слугами царя и посмеялись над ними. (Покажите рис. 2.) Другие говорили, что у них много дел, что веселиться им некогда. «У меня хозяйство», — заявлял один. «Мне сегодня надо на рынок», — подхватывал другой. А некоторые поступили просто жестоко: они убили слуг, принесших им весть от царя.

Неудивительно, что царь рассердился, услышав об этом. Он понял, что приглашенные не хотели идти на свадьбу. А те жестокие люди, которые убили слуг, заслуживали наказания. Он тут же послал солдат, чтобы сжечь их город.

Как могло такое произойти? Все было готово к свадьбе, но никто не хотел на нее приходить! Что же те-

перь делать? И тогда царь решил вот что. Он позвал слуг и распорядился: «Выходите на улицы. Приглашайте всех встречающих. Просите всех прийти ко мне на свадьбу — неважно, кто они».

Слуги поспешили выполнить приказание. Они говорили всем встречающим: «Царь приглашает вас на свадьбу своего сына. Поспешите же». Они звали богатых и бедных, белых и цветных, хороших и плохих. Всех звали. И все радовались приглашению.

Бедные мальчики и девочки стеснялись своей обтрепанной, старой одежды. Но слуги успокаивали их. Портные царя сшили много свадебных нарядов, которые он собирался подарить всем, кто придет. И все направились к чудесному дому царя. (Покажите рис. 3.)

Прежде чем войти, гости надевали красивую свадебную одежду, которую им выдавали по приказу царя.

Наконец, большая зала наполнилась счастливыми, красиво одетыми людьми. Дверь открылась. Вошел царь. Все смотрели на него. Он ласково улыбался людям, и они обрадовались, что пришли.

Вдруг царь заметил человека, на котором не было свадебного наряда. (Покажите рис. 4.) «Почему ты вошел сюда, не надев свадебную одежду?» — спросил царь в наступившей тишине. Каким-то образом человек

этот проник на праздник в своей собственной одежде. Он не выполнил воли царя. Теперь он понял, что поступил неправильно. Наверное, он хотел извиниться, но, как сказано в Библии, не смог вымолвить ни слова.

Царь сердито велел слугам: «Выгоните его. Он не будет гостем на моей свадьбе». И его вытолкали вон. Человек этот не послушался царя, поэтому он не мог остаться на празднике вместе с другими.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ

Этот рассказ — одна из притчей Иисуса, еще одно «яйцо», смысл которого скрыт внутри! (Покажите обзорный рисунок О5.) Что же там скрыто?

Знаете, кто такой великий царь? Это Бог, Отец наш Небесный, правящий всем миром. А имя Его Сына вы должны знать. Это Иисус Христос.

Свадебный пир — это то, что произойдет на небесах. В Библии сказано, что однажды на Небе, в чудесном доме Бога и Господа Иисуса состоится большой праздник! Как это будет здорово!

Кто может пойти на этот праздник? Все мы! Слуги говорят каждому встречному: «Ты приглашен на свадьбу царского сына, пойдем». Так проповедники призывают людей всех стран поверить в радостную новость. Проповедники и миссионеры зовут нас: «Идемте в дом Бога на небесах!»

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить тому, что, хоть Бог и приглашает к Себе всех, идти к Нему надо через Господа Иисуса, ибо тех, кто пойдет другим путем, Он не примет.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только чрез Меня» (Иоанна 14:6).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 22.
2. Обзорные рисунки О1 — О5 и рисунки, которыми вы пользовались на прошлом уроке.
3. Карточки со словами «Я есмь», которые вы использовали на преды-

Для людей из этой сказки был лишь один путь на свадьбу. Они должны были надеть красивое свадебное платье, предложенное слугами царя. И на небо есть только один путь. Надо верить всем сердцем в Господа Иисуса. (Повторите библейский стих.)

Если мы верим в Иисуса, Бог забывает о наших нехороших поступках: Он будет думать только о том, какой хороший Господь Иисус. И Он впустит нас в Свой чудесный дом.

Человек, захотевший пировать на свадьбе без свадебных одежд, — это тот, кто пытается попасть на небо другими путями. Такие люди думают, что хороши сами по себе. Они не верят в Иисуса. Но на небо они не попадут — или будут изгнаны оттуда, как тот глупец.

Как им будет грустно тогда!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интересно, есть ли среди нас девочки и мальчики, еще не готовые идти на небо? Иисус любит вас. Он хочет видеть вас там. Там чудесно, и будет жаль, если вы туда не попадете. Поверьте в Иисуса сейчас. Это — единственный путь. (Повторите библейский стих.)

Некоторые из вас уже спасены. Вы просите других поверить в Иисуса, как просили слуги в этой сказке? Иисус хочет, чтобы вы приглашали всех на Его свадебный пир на небесах. Мы должны научить всех, что туда ведет только один путь.

дущих уроках. Сделайте еще одну карточку со словом «путь» — лист 3.

4. Дорожная карта, картинка с дорожным указателем, показывающим разные направления, или фотография свадебного банкета.
5. Четыре рисунка с листа 11 наглядных пособий. Раскрасьте и вырежьте их.

ПОВТОРЕНИЕ

* Поместите на доску карточки «Я есмь». Можете перечислить некоторые знаменитые высказывания Иисуса. (Покажите лист с сегодняшним библейским стихом.) По-

ПЛАН УРОКА

Повторение

Фальшивые христиане будут разоблачены

Как привлечь внимание учеников

Свадебный пир, или

Праздники, на которые можно приходить «без церемоний», или

Разные дороги, ведущие в одно и то же место

Внешняя сторона истории

Царь разослал приглашения на свадьбу сына

Слуги приготовили угощение и брачные наряды

Приглашенные отказались прийти

Одни прислали извинения, другие убили слуг

Царь пригласил людей с улицы

Многие пришли, им дали брачные одежды

Царь увидел человека без свадебных одежд

Человек не смог объяснить, почему он их не надел, и его выгнали вон

Внутренняя суть истории

Свадебный пир — это небеса

Христиане приглашают туда всех

На небо лежит только один путь — через Иисуса

Свадебная одежда — праведность Христа

Заключение

Остерегайтесь отказываться от приглашения Бога

кажите рисунки к Нагорной проповеди и обзорные «яйца» О1 и О2. Затем скажите:

На двух последних уроках мы говорили о двух похожих притчах Иисуса, в которых, однако, утверждаются разные истины. Что мы узнали из притчи о сеятеле (обзорный рисунок О3)? Когда Слово Божие посеяно в сердца людей, не все воспринимает его одинаково. Некоторые сердца ожесточены или опустошены, некоторые позволяют другим вещам вытеснить Слово Божие. Но немало и тех, кто слушает и верит.

Фермер (обзорный рисунок О4) посадил пшеницу, но что произошло? Правильно: его враг посадил на том же поле сорную траву. Когда появились ростки, кто-нибудь заметил, что они разные? Нет, никто ничего не заметил: сперва ростки выглядели одинаково. Но даже когда все заметили, что случилось, владелец поля решил не трогать сорняки до сбора урожая, когда их легко будет выполоть и сжечь.

Каково значение этой интересной истории? Дети сатаны и Господа живут в мире бок о бок. Сатана часто заставляет своих последователей притворяться верующими, и не так уж легко отличить фальшивых христиан от тех, кто искренне любит Господа. Но в судный день их разо-

блчат, и все неспасенные отправятся в ад. (Повторите библейский стих прошлого урока.)

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Воспользуйтесь одной из этих идей, чтобы перейти к теме урока.

- * Покажите фотографию свадебного банкета и попросите детей вспомнить, бывали ли они на свадьбах.
- * Поговорите о разных праздниках: свадьбах, днях рождения, маскарадах, Рождестве, пикниках и так далее. Скажите, что если собираются лучшие друзья, можно повеселиться без церемоний. Приглашенным не обязательно одеваться нарядно — можно приходить в любом виде, даже оборванным и грязным. О подобном празднике однажды рассказал Иисус.
- * На дорожной карте покажите дороги, ведущие к известным детям городам. Можно использовать изображение указателя, показывающего разные направления. Объясните, что обычно в любой город можно добраться разными путями: есть прямые дороги, есть окружные пути, и каждый водитель может выбирать, как ему ехать. Это личное дело каждого. Затем скажите, что сегодня вы поговорите с детьми об одном необычном месте,

куда ведет лишь одна дорога, — все, кто хочет попасть туда, должны следовать только по ней.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ: Матфея 22:1-14

Жил некогда известный царь, сын которого собирался жениться. Конечно, царь хотел, чтобы свадьба была торжественной и пышной, чтобы ее запомнили на долгие годы. Были приглашены все друзья царевича и все самые почтенные люди той страны. Приглашения были ими получены, вероятно, за месяц до бракосочетания. Не думаю, что приглашения эти были похожи на современные пригласительные открытки, но, как бы они ни выглядели, слуги царя заранее доставили их всем приглашенным.

В той стране брачный пир был делом первостепенной важности. Приглашение на такой пир считалось величайшей честью, и удостоенные ее не могли не радоваться. Если же кто-то из гостей не принимал приглашения, жених чувствовал себя глубоко оскорбленным.

У нас свадебный банкет устраивают родители жениха и невесты. А в Израиле праздник организовывал отец жениха. Он готовил пир на весь мир, и праздник продолжался несколько дней.

Можете представить себе, что творилось во дворце этого царя. Десятки людей сбились с ног, готовясь к свадьбе. Слуги чистили и полировали дворец сверху донизу. Повара стряпали необыкновенные блюда. (Покажите рис. 1.)

Если у вас есть тетя или старшая сестра, недавно вышедшая замуж, вы знаете, сколько нужно времени, чтобы пошить свадебное платье. А вот в Израиле специальные свадебные одежды шили для всех, кто приходил на свадьбу. Гости набрасывали их поверх своих одежд, а наряжал всех тот, кто устраивал пир. У нас все гости приходят в своих нарядах.

Думаю, немало портных трудилось во дворце царя. Они кроили и шили сотни свадебных одежд для приглашенных на свадьбу царевича. (Еще раз покажите рис. 1.)

Наконец, все было готово — и вовремя. Тогда царь разослал своих

слуг за приглашенными. Вряд ли вы угадаете, что случилось: слуги объездили всю округу, но никто на них и внимания не обратил! Приглашенные не пожелали явиться на пир. Странно: почему же они передумали?

Царь был добрым и терпеливым. Он решил повторить свое приглашение. Может быть, гости его неправильно поняли? Он послал других слуг, чтобы передать: «Еда на столе, все готово, приезжайте на пир».

И опять глупые и упрямые люди посмеялись над слугами. (Покажите рис. 2.) «Я очень занят», — сказал один. «Мне надо работать в лавке сегодня. Никак не выберусь», — заявил другой. «Какая жалость! — вздыхал третий. — Я только что купил скот и должен за ним присмотреть. Скажите царю: если он может подождать, завтра я с радостью приду». А кто-то вообще со смехом заявил: «Что? Царь хочет, чтобы я пришел на его дурацкий пир? Ну и дела! Мне там нечего делать!»

* Для старших классов: История, приведенная в Луки 14:16-24, рассказана по-другому, но некоторые ее моменты, касающиеся отказа гостей прийти на пир, вы можете использовать. Перечитайте это место Библии.

Но боюсь, что не все выдумывали нелепые извинения — кое-кто рассердился, даже рассвирепел. А некоторых из слуг даже убили. Жестоко и глупо, правда?

Когда царь узнал о случившемся, он очень разгневался. Эти неблагоприятные, подлые люди заслуживали наказания. Он велел своей армии уничтожить их и разрушить город. Так и случилось. Они ведь заслужили это своей жестокостью?

Но что же теперь придумает царь? Его сын женится, а на свадьбе нет гостей — ни друзей, ни богатых горожан. А как же яства? Кто же сможет все это съесть? И у царя возник замечательный план. Он позвал оставшихся слуг и распорядился: «Приглашенные не заслуживали оказанной им чести. Идите на улицу и приглашайте ко мне всех встречающих — никого не пропускайте. Неважно, как они выглядят, — зовите всех».

???
Сказать что
есть такое
шнение...

Пере-
рази-
гованью

прочи-
тать

* Для средних и старших классов:

Слово «распутия» означает в этих стихах перекрестки на окраине, к которым сходились улицы города и ведущие в него дороги.

Слуги поспешили повиноваться приказу царя. Они пошли на самые оживленные «распутия» (перекрестки), где толпился народ. Они обращались к богатым и бедным, старым и молодым — всем, кто ни проходил.

Некоторые из приглашенных стеснялись своей одежды. Разве впустят в царский дворец таких грязных оборванцев! Но слуги ободряли их. «Не беспокойтесь, — говорили они, — царь даст вам свадебную одежду. Вы все будете одеты одинаково красиво».

Вскоре во дворец потянулись толпы со всего города. (Покажите рис. 3.) Каждому гостю вручали свадебную одежду, а затем все проходили в великолепный зал. Кого там только не было: белые и цветные, богатые и бедные, слепые и хромые. Зал наполнили радостные, благодарные мужчины, женщины и дети.

Вдруг все стихло. Все взгляды устремились на дверь покоев. Там стоял царь. Его добрые глаза осматривали приглашенных. Он улыбался тепло и приветливо, как будто просил всех чувствовать себя во дворце как дома. Но вдруг улыбка исчезла с его лица, и он, нахмурившись, направился к одному из гостей. Все молчали, и все услышали, как царь спросил: «Почему ты вошел без свадебной одежды?» (Покажите рис. 4.)

Наверное, человек этот растерялся, смутился. Он прошел в пиршественный зал, не надев свадебного наряда у дверей. Это, вероятно, был гордый малый: он решил, что его собственный наряд достаточно хорош, или захотел «выделиться». Как бы то ни было, человек этот отказался от правильного пути.

* Для средних и старших классов: Он не захотел подчиниться приказу царя и отказался от свадебной одежды.

Может быть, этот человек ошибся — царь был готов выслушать его извинения. Но тот ничего не мог сказать в свое оправдание. Стоял

молча, покраснел и выглядел довольно глупо.

* Для средних и старших классов: Этот глупец просто не знал, что сказать, и беспомощно что-то бормотал, пытаясь объяснить свое поведение.

Царь повернулся к слугам: «Вышвырните его вон, в темную ночь!» Так гордец не попал на пир, потому что попытался поступить по-своему. А, кажется, такая ерунда — одежда!

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ

Не забудьте, эта притча подобна тем, которые мы уже знаем, — ее нужно «разбить», как яйцо, чтобы увидеть, что скрыто внутри. (Поместите на доску обзорное «яйцо» О5.) Вы догадались, каков смысл притчи?

Кто этот великий и добрый царь? Да, царь — это Бог, Отец наш Небесный. Он правит всем миром. Кто такой сын царя? Наверное, Господь Иисус, Сын Божий. Что же такое свадебный пир? Это — символ воссоединения всех истинных христиан с Господом Иисусом на небесах. Те, кто верит в Христа, — это Его «невеста», их всех ждет брачный пир на небе. (Попросите кого-нибудь из детей прочитать Откровение 19:7-9.)

Слуги в этой истории — посланники Бога, те, кто зовет других готовиться к небесному пиру. И это не только проповедники и миссионеры. Это все христиане, свидетельствующие о Боге своими делами и словами. Вы тоже Его слуги?

* Для средних и старших классов: Первая группа слуг символизирует ветхозаветных пророков и апостолов Иисуса, шедших к иудеям. Иудеи не послушались Бога и не приняли Его приглашения. Они убили многих слуг Господа. Позже их город, Иерусалим, был разрушен, как и город в нашей истории. Это случилось через сорок лет после распятия Иисуса.

Вы, я уверен, помните: когда приглашенные отказались прийти, царь послал слуг на улицу и велел им звать на пир всех подряд. Это символ того, что происходит в мире сегодня.

Миссионеры едут в другие страны, чтобы пригласить людей следовать тем путем, который ведет на не-

бо. Слуги Божии работают и в нашей стране, распространяя это приглашение. Бог приглашает теперь всех, не только иудеев. Приходите такими, как вы есть. Не надо ждать и совершенствоваться; не надо пытаться выглядеть лучше, чем вы есть.

Это ведь чудесно, правда? Как добр Господь: Он приглашает всех, чтобы поделиться с ними радостями и счастьем неба! Его не волнует, богаты мы или бедны, белые мы или цветные, грамотные или неграмотные. Он беспокоится лишь о том, чтобы пригласить нас. Как жаль, что иногда Ему не хватает слуг, чтобы разослать приглашения всем!

А теперь давайте подумаем о человеке, отказавшемся от свадебной одежды. Что хотел этим сказать Иисус? Для нас это очень важный урок. Вы должны хорошо его понять. Все приглашены на свадьбу, но к ней все же надо готовиться — и есть только один способ это сделать.

Многие не понимают этого или не обращают на это внимания. Они говорят: «Хорошо, мы идем на небо, и никто нас оттуда не прогонит. Разве Бог нас не любит? Он поможет нам, каким бы путем мы ни шли, какой бы религии ни придерживались».

Другие считают, что, делая добро, автоматически попадешь на небо.

Те, кто так думает, совершают ужасную ошибку. Иисус ведь ясно сказал: «Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только чрез Меня». (Повторите эти слова еще раз — это библейский стих. Поместите карточки «Я есмь» и «путь» на доску.) Люди, следующие своим путем, будут изгнаны, как гость в нашей истории, не сменивший своих одежд.

* Для средних и старших классов: Люди могут приходить такими, какие они есть, со своими грехами и нуждами, но это не значит, что они могут идти как хотят — любой дорогой. Надо следовать тем путем, который выбрал Бог.

Зачем нужны свадебные одежды? Ответ будет яснее, если я задам вам еще один вопрос. Кто предоставил свадебные одежды? Да, их предло-

жил гостям великий царь — гости не принесли их с собой. Это — символ дара спасения, который Бог дает всем, кто верит в Господа Иисуса как в своего Спасителя.

Многие думают, что попадут на небо только за то, что будут жить праведно. Как бы то ни было, даже самые прекрасные наши поступки отвратительны в глазах Бога (Исаии 64:6). Надо понять, что мы нуждаемся в Иисусе: Бог «накидывает» Его на нас, как свадебную одежду (Исаии 61:10). И тогда Он больше не видит наших грехов, но видит только Христа, Его праведность.

* Для старших классов: Предлагаю вам небольшую самостоятельную работу. Прочитайте послания Павла — например, Колоссянам 1:28 — 2:11. Посмотрите, сколько раз говорится там о бытии «во Христе», «в Нем».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миллионы людей будут изгнаны с неба. Изгнаны не потому, что они выросли в неблагополучной семье или принадлежат не к тому племени. И не потому, что они чересчур бедны или слишком плохи. И, конечно же, не потому, что Бог не позаботился о них. Как показано в этой истории, Он приглашает их к Себе, Он ждет их.

Изгнаны будут те, кто не знал пути или отказался от пути к Богу через Господа Иисуса Христа. Он — единственный путь. (Повторите библейский стих.)

Не будьте глупы и упрямы, как гость из притчи, отказавшийся от свадебной одежды и потому изгнанный. Придите к Господу Иисусу прямо сейчас. Только во Христе вы будете в безопасности.

Наверное, вы уже верите. А если так, хотите ли вы быть слугой Бога и рассказывать другим о единственном пути на небо? Молитесь ли вы за других, чтобы они услышали призыв Бога? Хотите ли вы приглашать на Божий пир всех встречаемых на перекрестках мира? Помните: приглашены все, но только один путь ведет на небо. Надо рассказывать об этом людям.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 22:1-14.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Римлянам 10:9-13.

БЕСЕДА: Билет на небо

Мы все знаем, что такое билет. Бывают разные билеты, разных видов и размеров. Есть билеты для тех, кто едет на поезде. Это билеты на поезд. Есть билеты для тех, кто идет на футбол. Но самый важный билет — билет на небо. (Мы называем его «билетом», потому что он позволяет нам попасть туда, но это, конечно, не кусочек картона.)



Билет на небо имеет форму креста. (Нарисуйте его на доске.) Иисус оплатил этот билет Своей смертью на кресте. Теперь Он предлагает нам этот билет — безвозмездно.

Кому Он дает этот билет? Иисус предлагает его детям. И старикам Он тоже его дает. Он дает его всем, никого не пропуская. Этот билет будет принадлежать тому, кто его возьмет. Каждый из вас может сказать: «Это билет для меня».

Иисус приглашает нас к Себе, чтобы мы приняли от Него билет на небо. Он — единственный путь на небо.

УРОК С ПРЕДМЕТАМИ:

Залатанная одежда

* Предлагаем вам один из вариантов такого урока с предметами.

Рассказывайте все своими словами. Вам понадобится старая, порванная одежда (пальто или платье). Заранее подготовьте «заплаты» из нового материала, которые сможете прикалывать на одежду по ходу беседы. Напишите на заплатках: «Чтение Библии», «Молитва», «Добрые дела», «Воскресная школа», «Церковь» и т.д.

- * Попросите кого-нибудь прочесть Исаии 64:6. Скажите, что любой из нас далеко не так хорош, как нам думается. Когда Бог смотрит на нас, Он видит, что мы не лучше старых, рваных тряпок. (Наденьте старое пальто на себя или на кого-нибудь из детей.)
- * Скажите, что есть люди, которые, обнаружив это, стыдятся самих себя. Они принимают решение изменить свою жизнь.
- * Напомните детям, как их мамы ставят заплатки на износившуюся одежду. Объясните, что некоторые сами латают свою жизнь, думая, что справятся и без Бога.
- * Приколите на старое пальто кусочки ткани с надписями «Воскресная школа», «Добрые дела», «Молитва» и т.д. Скажите, что хоть заплатки чистые и красивые, их недостаточно.
- * Объясните, что мы не сможем обойтись заплатками, которые ставим сами: надо обрести новое дыхание. Бог обновляет жизнь тех, кто верит в Христа как в своего Спасителя (2 Коринфянам 5:17). Только так мы можем подготовиться к встрече с Богом на небе.

Урок 12

Используй, или потеряешь!

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 25:14-30

Другие полезные стихи:

Екклесиаст 9:10; Римлянам 12:10-16; 14:10-12;

1 Коринфянам 4:1-7; 12:4-27; 2 Коринфянам 5:9,10

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ: Пользуйтесь тем, что дал вам Бог

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

Сегодня мы поговорим об использовании талантов (даров, способностей) на службе Христу. В Библии ясно сказано, какими Бог хочет видеть Своих слуг. Вот некоторые важные моменты.

ВЕРА

Многие неверующие думают, что если они будут усердно работать для Бога, Он вознаградит их и даст им место на небе. Но прежде всего необходима вера. Мы должны стать детьми Божиими, поверив в Господа Иисуса прежде, чем станем Его слугами. Добрые дела не ведут к спасению, они приходят потом в знак того, что мы спасены (Ефессянам 2:8-10).

ГОТОВНОСТЬ

Дети Бога не спорят по поводу того, как и где работать для Него. Он хочет, чтобы мы охотно выполняли задачи, которые Он ставит перед нами (Екклесиаст 9:10). Он хочет, чтобы мы радостно использовали свои таланты на Его службе.

Иногда у тех, кто лишен талантов и возможностей, возникает искушение вообще ничего не делать. Они забывают о том, что одни лишние руки могут помочь сдвинуть с места забуксовавший в колее грузовик.

Вы действительно думаете, что не слишком способны? «Откопайте» в себе какой-нибудь талант — он у вас обязательно отыщется! Попросите Господа указать вам, в чем вы можете себя проявить, если вы сами этого

еще не знаете. И с готовностью используйте этот талант для Него.

ВЕРНОСТЬ

Нигде в Библии не сказано, что Бог ждет от своих слуг проявлений большого ума и смекалки. Наоборот, Он любит использовать тех, кого мир считает бесполезными (1 Коринфянам 1:26-29). И Он не всегда ждет от нас больших успехов, потому что часто посылает нас в трудные места, где мы добиваемся немногого.

Больше всего Он ждет от нас верности (1 Коринфянам 4:2). Он хочет положиться на нас, зная, что мы сделаем все, что можем. В сегодняшней истории один человек заработал пять талантов, другой — только два, но хозяин сказал им обоим: «Хорошо, добрый и верный раб!» Они получили одинаковую похвалу, потому что сделали все, что могли. Так что не желайте большего, чем имеете, — верно и преданно используйте то, что дал вам Бог.

Два урока назад мы узнали, что в конце концов фальшивые христиане будут выявлены и наказаны. Настоящим христианам бояться нечего. Но все мы предстанем пред Судией — Иисусом Христом (2 Коринфянам 5:9,10). Тогда-то будут оценены наши труды (а не грехи) и будет взвешена наша верность.

СМИРЕНИЕ

Мы — разные, одни более способные, другие — менее, но мы не должны хвалиться своими талантами. В том, что мы обладаем ими, нет на-

шей заслуги. Это Бог создал нас такими (1 Коринфянам 4:7). Это Дух Святой помогает нам нести другим благодать (1 Коринфянам 12:7-11). Так чем же хвалиться? Нечем!

ВООБРАЖЕНИЕ

Человек, которому был дан один талант, похоронил его. Он сделал первое, что пришло ему на ум. Если бы он хоть немного подумал, он вложил бы деньги в какое-нибудь дело и получил бы прибыль, пусть и небольшую. Это был бы правильный шаг.

Мы тоже не должны пребывать в бездействии. Вместо того чтобы ис-

кать легкие пути, напрягите свое воображение и попробуйте сделать хоть что-нибудь для Христа.

ЭНТУЗИАЗМ

Многие не любят работать, и во время рабочего дня то и дело пьют чай. Им не интересна работа, они выполняют ее явно нехотя.

Бог хочет, чтобы мы служили Ему с энтузиазмом, а не вполсилы. Мы должны мобилизовать все наши усилия и способности и работать как можно лучше (Екклесиаст 9:10). Мы должны «духом пламенеть» (Римлянам 12:11) — «кипеть» от энтузиазма.

ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Научить тому, что у Господа Иисуса есть работа для всех Его помощников и Он хочет, чтобы мы усердно работали для Него.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «Служите Господу с веселием...» (псалом 99:2) — для самых маленьких.
«...Хорошо, добрый и верный раб!..» (Матфея 25:21) — для тех, кто постарше.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 22.
2. Обзорные рисунки О1 — О5 и рисунок О6 с листа 6 наглядных пособий.
3. Кошелек или мешочек с деньгами — можно использовать рисунок к уроку 5.
4. Нарисуйте на карточках простые иллюстрации к истории, как показано в тексте урока.
5. Рисунок из тетрадей дошкольников.
6. Изображение Иисуса, возносящегося на небо, и Его второго пришествия.
7. Вырезки из журналов, показывающие, как дети могут служить Господу.
8. Картинки, изображающие животных, которых разводят на ферме, — чтобы привлечь внимание детей.
9. Костюмы, которые помогут разыграть небольшую сценку в конце урока.

ПОВТОРЕНИЕ

* Поместите на доске обзорные рисунки О1 — О4, а дети пусть в нескольких словах вспомнят эти истории Иисуса. Потом покажите рисунок О5. Спросите, почему этот человек — такой грустный и что делает царь. Удостоверьтесь, что все понимают: этот человек хотел пробраться на праздник, не надев свадебного наряда. Так и некоторые люди — пытаются достичь небес своими собственными силами. Повторите библейский стих прошлого урока, указав, как ясно утверждается в нем эта истина.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ

Вам случалось когда-нибудь уезжать далеко-далеко? Наверное, кому-нибудь из вас приходилось. Что обычно происходит перед отъездом? Мама и папа готовятся к поездке, пакует чемоданы.

Мальчик по имени Женя собирался поехать во время каникул с родителями на море. Но жили они в деревне, и у них было своей хозяйство. Каждое утро надо было доить коров, кормить птицу и свиней. (Покажите изображения этих животных.) Кто будет все это делать, когда они уедут?

Папа Жени пошел к соседу. Тот обещал обо всем позаботиться. «Не спешите возвращаться, все будет в порядке», — сказал он. И Женя с родителями поехали отдыхать, не беспокоясь о своем хозяйстве.

ПЛАН УРОКА

Повторение

Есть только один путь на небо

Как привлечь внимание детей

Сосед, который приглядывал за фермой

Внешняя сторона истории

Человек раздал деньги своим слугам

Двое слуг работали и заработали деньги

Один был ленив и спрятал свои деньги

Хозяин был доволен хорошими работниками

Он рассердился на лентяя

Внутренняя суть истории

Иисус надолго отлучился

Он дал поручение Своим слугам

Мы должны усердно трудиться для Него

Заключение

Он похвалит нас, если мы будем хорошими помощниками

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ: Матфея 25:14-30

Однажды Господь Иисус рассказал об одном богаче, который решил отправиться в дальнюю поездку. Он собирался в очень далекую страну. Прежде чем уехать, он позвал всех своих слуг, потому что хотел поговорить с ними.

«Я уезжаю, а вы позаботитесь о моем богатстве, пока я не вернусь. Вот вам деньги. (Покажите мешочек с деньгами.) Я доверяю их вам», — и он дал одному слуге пять мешков денег, второму — два мешка, и третьему — один. (Покажите рисунок.) Потом богач попрощался с ними и уехал.



* Учителю: В Библии употребляется слово «талант», не в значении «способности», а в значении большой суммы денег (примерно 900 долларов).

Первый слуга знал, что делать с деньгами, доверенными ему хозяином. Он много раз был с хозяином на рынке и видел, что делал хозяин. Он пустил эти деньги в дело, чтобы они принесли прибыль.

День за днем он усердно трудился, как и тогда, когда хозяин был с ним. Вскоре вместо пяти мешков денег у него было десять. (Покажите рисунок.)



Второй слуга работал не менее усердно. Он тоже заработал много денег — всего теперь у него было денег четыре мешка.

Третий слуга сказал себе: «Если я неумело потрачу эти деньги, хозяин отчитает меня. Не хочу неприятностей. Лучше я спрячу их — так они будут в безопасности. И мне будет легче». Он даже не попытался взяться за работу. Напротив, ночью он в пустынном месте закопал свой мешок денег, так чтобы никто не нашел его. (Покажите эту картинку или рисунок из тетрадок.)



Через много месяцев хозяин возвратился домой. Слуги поспешили к нему, услышав о его возвращении.

Хозяин спросил, что они сделали с его деньгами.

Первый слуга принес десять мешков. «Ты дал мне пять мешков денег, а я тебе возвращаю десять», — сказал он. Хозяин был доволен. «Молодец, ты хороший слуга!» — сказал он. (Повторите библейский стих.)

Второй слуга принес четыре мешка денег. «Ты дал мне два мешка, а я возвращаю тебе четыре», — сказал он. Хозяин был доволен и этим слугой ничуть не меньше — ведь оба они принесли прибыль. И этого слугу хозяин похвалил.

Хозяин был так доволен обоими добрыми слугами, что дал им хорошую работу.

А что же сделал третий слуга? Он начал извиняться. Он принес свой мешок, приговаривая: «Я знаю, на тебя трудно угодить. Я боялся потерять деньги, поэтому для надежности я их закопал. Вот, я возвращаю тебе твои деньги». «Ты плохой слуга, ах ты, лентяй!» — рассердился хозяин. (Покажите рисунок.)



Хозяин позвал других слуг: «Выставьте этого лентяя и заберите у него мешок. Отдайте эти деньги тому, кто заработал десять мешков. Накажите этого нехорошего слугу!»

Конечно, хозяин рассердился не только из-за того, что хотел иметь больше денег: он хотел, чтобы на него работали преданные, хорошие люди.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ

(Поместите обзорную картинку Об на доску.) Эта история Иисуса — тоже притча. Как и другие притчи, она похожа на яйцо — внутри что-то спрятано.

На прошлом занятии я рассказывал о свадебном пире — и мы выяснили скрытое значение этой истории. И в рассказе о хозяине и слугах тоже есть тайный смысл. Можете угадать, какой?

Кто такой хозяин? Это Господь Иисус. Когда Господь Иисус умер и воскрес из мертвых, Он вознесся на небо. (Покажите приготовленный вами рисунок.) Теперь Он на небе со Своим Отцом небесным, Богом. Он ушел туда надолго. Но однажды Иисус вернется, как хозяин вернулся из поездки. (Покажите изображение второго пришествия.)

Кто же такие трое слуг? Это люди, любящие Господа Иисуса. Если ты любишь Иисуса, ты становишься Его слугой. Он хочет, чтобы ты служил Ему, чтобы ты работал на Него, как те слуги работали на хозяина.

А как же мешки с деньгами? Означает ли это, что Иисус дает тем, кто Его любит, много денег? Нет, это не так. Но Он дает нам нечто более важное, чем деньги.

Вы умеете говорить и петь? Конечно. Значит, вы можете рассказывать другим об Иисусе и петь о Нем. У вас есть сильные руки и ноги? Да. Значит, вы можете помогать людям. Например, бегать в магазин и выполнять другие мамины поручения, обходить дома других мальчиков и девочек, приглашая их в церковь. (Другие примеры дети могут придумать сами.) Потом вы подрастаете и сможете служить Иисусу и по-другому.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Иисус не хочет, чтобы Его слуги были такими, как тот лентяй из нашей истории. Не надо прятаться от своих возможностей. Иисус ждет от нас верной службы. В Библии сказано: «Служите Господу с веселием...» (Это библейский стих для самых маленьких.)

Если вы делаете для Иисуса все, что можете, не печальтесь. В один прекрасный день Он вернется. И тогда, если вы трудились для Него, Он скажет вам: «Молодцы, мои верные, добрые слуги!» И вы будете рады слышать Его похвалу.

ИНСЦЕНИРОВКА

* Распределите между детьми роли хозяина и трех помощников. Вам пригодятся костюмы и «мешки с деньгами». Можно разделить группу на две команды и устроить соревнование: кто сыграет лучше.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ УРОКА: Показать, что Господь дает христианам разные возможности и что Он вознаграждает нас за верную службу.

БИБЛЕЙСКИЙ СТИХ: «...Хорошо, добрый и верный раб! в малом ты был верен, над многим тебя поставлю...» (Матфея 25:21).

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Библейский стих — лист 21.
2. Обзорные рисунки О1 — О5 и рисунок О6 с листа 6 (мешочек с деньгами из урока 5 тоже можно использовать).
3. По ходу рассказа пишите на доске цифры, или напишите их на отдельном листе:

5	1	10
2	1	4
1	1	1

4. Рисунок из тетрадей дошкольников или любой другой рисунок для иллюстрации притчи о талантах.
5. Изображения Иисуса, возносящегося на небо, и Его второго пришествия.
6. Учителя, которые не боятся дополнительного труда, могут сделать четыре несложных картинки, как показано на с. 124 — 125.

ПОВТОРЕНИЕ

* Снова поместите на доску карточки со словами к первым урокам и обзорные «яйца» О1 — О4. Пусть дети скажут, что обозначают эти слова и картинки. Быстро переходите к прошлому занятию.

Этот рисунок должен напомнить вам еще одну из знаменитых историй Иисуса со скрытым значением. (Поместите на доску рисунок О5.) Этот рисунок вам что-то напоминает? Где стоит этот человек? Почему он так расстроен? Что делает царь? (Пусть дети ответят на эти вопросы.) Да, вы отлично все знаете о «скорлупе» этой истории, а кто мне скажет, каково ее скрытое значение? (Дайте кому-нибудь возможность объяснить смысл притчи.) Правильно — Бог всех приглашает на великий «сва-

дебный пир» на небесах. Вход свободный. Но есть только один путь, ведущий туда. (Повторите библейский стих прошлого урока.) Мы должны верить в Господа Иисуса как в нашего Спасителя. А тех, кто откажется, выгонят вон, как человека, не надевшего свадебных одежд, из этой истории.

КАК ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧЕНИКОВ

Выберите один из вариантов.

- * Спросите детей, что бы они сделали, если бы однажды на улице к ним подошел незнакомец и подарил им тысячу долларов. Пусть они пофантазируют: как можно потратить такие деньги? Вероятно, многие их предложения окажутся наивными и глупыми: если так тратить деньги, они скоро закончатся — и все!

Объясните, что Бог всем нам дал дары более ценные, чем деньги, и не хочет, чтобы мы их растратили, — наоборот! Перейдите к теме урока, сказав, что сегодня вы побеседуете с детьми о чудесных подарках Бога и о том, что с ними делать.

* Вы можете начать так:

Припомните, какая из ваших поездок была самой долгой? (Пусть двое детей расскажут об этом.) Вы собирались возвращаться, отправляясь в это путешествие? Конечно. Но во времена Иисуса человек, уезжая в другую страну (или в город, находящийся далеко от его родных мест), никогда не знал, вернется ли он и все ли будет благополучно. Помните, мы уже говорили с вами о том, как опасно было на дорогах. Грабители часто нападали на проезжающих — и даже убивали их, чтобы завладеть их деньгами. Поэтому прежде чем отправиться в долгий путь, торговец часто делал подарки жене и детям. А самым верным слугам давал деньги. Они должны были заниматься делами до его возвращения.

ВНЕШНЯЯ СТОРОНА ИСТОРИИ:

Матфея 25:14-30

Господь Иисус знал, что скоро Ему придется отправляться в долгий путь — обратно на небо. Он говорил об

ПЛАН УРОКА

Повторение

Есть только одна дорога на небо

Как привлечь внимание учеников

Что делать, если вам подарили
тысячу долларов, или

Долгий, опасный поход

Внешняя сторона истории

Человек дал денег трем своим
слугам

Он поделил деньги в
соответствии с их способностями

Двое слуг удвоили сумму,
занявшись торговлей

Третий спрятал свою долю и
ничего не получил

Слуг, удвоивших сумму, хозяин
похвалил

Лентяя он наказал

Внутренняя суть истории

Иисус надолго уехал

Христианам надо выполнить Его
работу

Бог дал нам разные таланты и
возможности

Он ждет, что мы будем работать
преданно

Нельзя заниматься только тем,
что нам нравится

Когда Иисус придет, Он будет
нас судить

Заключение

Используйте то, что дал вам Бог

этом апостолам, так что они не удивились, когда это произошло. Но поняли они не все, и Господь рассказывал им несколько притчей, чтобы помочь разобраться в Своих словах. Мы услышим сегодня одну из этих историй. В Библии дана только внешняя ее сторона. Посмотрим, угадаете ли вы, какова ее внутренняя суть.

* Богатый человек должен был поехать в одну далекую страну. Прежде чем уехать, он позвал к себе троих слуг. «Я доверяю вам заботу о моем состоянии в мое отсутствие», — сказал он им. И дал каждому большую сумму денег. (Покажите первый рисунок.) В Библии употребляется слово «талант». Это не монета и не купюра. Это определенная мера веса для серебра или золота. Один талант равен примерно 900 долларам. Большой мешок с деньгами! (Можете поместить на доску изображение мешка с деньгами из урока 5.)

Сейчас мы употребляем слово «талант» в другом значении. Для нас талант — это способность, дар, благодаря которому мы можем петь, рисовать, играть на пианино, преподавать и т.п. Слово это пришло к нам из той давней истории.

Если вы посмотрите в Матфея 25:15, вы узнаете, сколько талантов, то есть мешков с деньгами, хозяин дал каждому слуге. Да, одному досталось

пять талантов, другому два и третьему — один талант. (Напишите на доске цифры.) Наверное, хозяин велел слугам позаботиться о деньгах в его отсутствие и сказал, что слуги должны будут ответить пред ним, когда он вернется. Затем он попрощался со всеми и отправился в путь.

Почему хозяин дал слугам разные суммы денег? Он был несправедлив? Вовсе нет! Если вы обратите внимание на конец стиха 15, вы увидите, что Он поступил так не случайно. Он дал «каждому по его силе»: он знал, кто из слуг сможет управиться с большей суммой денег.

Давайте посмотрим, что сделал со своими пятью талантами первый слуга. Вы можете сказать мне? (Попросите одного ученика прочесть стих 16 и объяснить его содержание своими словами.) Слуга этот поступил так, как поступал его хозяин. Он покупал и продавал товары, вел дело так, как будто бы хозяин был с ним. Он оказался верным, преданным и действительно способным к работе слугой. Вскоре он заработал много денег. Начиная с пяти талантов, а сколько у него стало? Десять! (Напишите цифру на доске и покажите второй рисунок.)

Второй слуга тоже не сидел сложа руки. Он ходил на рынок, покупал и продавал, как делал его хозяин. Сколько он заработал своим трудом?

Да, еще два таланта. Теперь у него было четыре таланта. (Напишите на доске цифру.) Значит ли это, что он работал хуже первого слуги? Нет! Оба удвоили свои капиталы, значит, они работали одинаково хорошо.

Что сделал третий слуга со своим талантом? Если кто-нибудь прочитает стих 18, мы узнаем об этом. (Попросите одного из детей прочесть стих.) Он даже не пытался ничего делать с деньгами. Нет, он боязливо сказал себе: «Мой хозяин — строгий человек. Если я ошибусь и потрачу деньги, у меня будут неприятности. Не стоит рисковать. Лучше я их спрячу. Так будет верней». И темной ночью он тайно закопал деньги. (Покажите третий рисунок или иллюстрацию из тетради для дошкольников.) Кажется, он забыл, что хозяин дал ему деньги, чтобы он пустил их в дело, а не прятал.

* В те дни не было банков. Если вы собирались сохранить деньги — надежнее всего было их спрятать, например, где-нибудь закопать.

После долгого отсутствия хозяин вернулся домой. Он тут же позвал к себе слуг, чтобы они отчитались о том, что делали в его отсутствие.

1. Первый слуга принес свои деньги и рассказал, как он их заработал. Сколько денег он принес? Правильно — десять мешков. Как вы думаете, хозяин был им доволен? Он очень ласково побеседовал с ним и поздравил с большим успехом. Его слова — наш сегодняшний библейский стих. (Повторите библейский стих.)

2. Затем пришел второй слуга со своими четырьмя талантами и рассказал хозяину, как он их получил. Был ли хозяин менее доволен? Если вы заглянете в стих 23, вы увидите, что он обратился ко второму слуге так же тепло и хорошо, как и к первому, и сказал ему те же слова поощрения. Он гордился ими обоими. Он поблагодарил их за верность и пообещал вознаградить. «Так как вы были верны мне в простом деле, я поручу вам очень важную работу», — сказал он.

3. Наконец, настала очередь третьего слуги. Сколько талантов у него было? Только один. Но он думал, что у него есть на то оправдание. Вот что сказал он хозяину: «Я знаю, что ты строг. Я знаю, тебе трудно угодить. Я

боялся, что не смогу заработать достаточно денег, и решил не рисковать и сохранить хотя бы тот талант, который ты дал мне, к твоему возвращению. Вот он. Я сберег его для тебя».

Что сказал хозяин этому слуге? Перечитаем стих 26. Первые двое слуг были «добрыми и верными», а этого он назвал «лукавым и ленивым». Хозяин прекрасно видел, что скрывается за извинениями слуги. Он знал истинную причину, по которой этот человек остался с одним талантом: лень и небрежность. (Покажите четвертый рисунок.) «Ты бы хоть ростовщику отдал деньги под проценты», — сердито сказал хозяин.

Потом он повернулся к другим слугам, с любопытством наблюдавшим за этой сценой: «Отберите у него талант и отдайте его тому, у кого их десять. Выгоните его прочь!» Так ленивый слуга потерял и талант, и работу.

* Для средних и старших классов: Если бы слуга действительно хотел порадовать своего хозяина, он, конечно, усердно работал бы, чтобы приумножить деньги.

ВНУТРЕННЯЯ СУТЬ ИСТОРИИ

Не забывайте: притча подобна яйцу — такую историю нужно «разбить», чтобы обнаружить ее подлинное значение. (Поместите на доску обзорное «яйцо» Об.) Вы думали о смысле этой истории? Что хотел нам сказать Иисус?

Например, что Он имел в виду, говоря о хозяине, который уехал очень далеко? Да, Он говорил о Себе. Иисус тоже собирался в далекий путь. Вскоре Ему предстояло умереть на кресте и, восстав из мертвых, возвратиться на небо. Там Ему предстояло пробыть долго. Но однажды Он вернется (покажите изображение второго пришествия), хотя мы и не знаем точно, когда это произойдет. Скоро уже 2000 лет, как Он ушел от нас. Положение в мире сегодня заставляет думать, что скоро Он вернется.

* Для средних и старших классов: Некоторые пытаются вычислять дату возвращения Христа, но делать это не стоит. В Библии ясно сказано, когда это случится (Мат-

фея 24:27,36; Луки 12:40; 1 Фессалоникийцам 5:2).

А кто такие слуги в этой истории? Кто под ними подразумевается? Это — все истинные христиане, то есть те, кто принял Господа Иисуса как своего Спасителя и живет в Нем. (Боюсь, что тем, кто не знает Господа Иисуса, в этом рассказе нет места, для них небеса не готовят никакой награды.) Пока Иисус не с нами, Он хочет, чтобы Его слуги выполняли Его работу. Другими словами, мы должны рассказывать людям, что Бог любит их, и указывать им единственный путь на небо — как делал Иисус.

Что символизируют таланты — в этой истории? Это — разные дары, которые дает нам Бог, чтобы помочь выполнять Его работу. Некоторые из них мы с вами называем талантами или способностями; другие — это возможности служить Ему. Можете ли вы перечислить некоторые из них? Да, талантом может быть способность к пению, игре на музыкальных инструментах, даром может быть чудесное здоровье, отличная память, оптимизм, любовь к людям. Мы должны помнить о дарах и помнить о том, что у нас все меньше времени, — и пользоваться любой возможностью, чтобы напоминать об этом другим. В 1 Коринфянам 12:11 мы читаем, что Бог делает разные подарки разным христианам. У каждого из нас свои дары, потому что для каждого у Него — своя задача.

И количество даров у каждого — разное. В нашей истории у одного слуги их было пять, у другого — два, у третьего — всего один. Но это не значит, что кто-то должен возгордиться, а кто-то расстраиваться, потому что важно не количество талантов. Для Бога важнее, как мы используем свои дары на службе Ему. Он не хочет, чтобы человек с двумя талантами принес такую же пользу, как и тот, у кого их пять, но Он ждет от нас верности — чтобы мы честно делали все, что можем.

Некоторые христиане похожи на третьего слугу — у них только один талант (хотя, конечно, здесь нечего стыдиться). Но, к сожалению, многие уподобляются этому слуге в отношении к своим дарам. Третий слу-

га был ленив и небрежен. Он обращался со своим талантом так, словно это была его собственность и он мог делать с ней все, что захочет; и многие люди мыслят так же. Они забывают одну очень важную истину: наши таланты принадлежат Богу, а не нам. Он просто доверил их нам. Мы же должны использовать их Ему во благо. Никогда не забывайте об этом! Только Он имеет право решать, что нам делать с нашим временем, жизнью, деньгами и способностями.

* Для средних и старших классов: Многими фирмами, организациями, фермами руководят управляющие или менеджеры. Подобные функции в Библии выполнял «домостроитель» (1 Коринфянам 4:1, 2). Этот человек лишь руководит «делом», ему не принадлежащим. Вся прибыль, которую он получает, принадлежит не ему, а владельцу, перед которым он несет ответственность за все, что делает. Хозяин может доверять ему и полагаться на то, что он работает хорошо, преданно и не обманет его. В Библии сказано, что каждый христианин — домостроитель или управляющий Божиими дарами и благословлений.

Что ожидало слуг, когда хозяин вернулся? Им пришлось предстать пред Ним и отчитаться в том, что они сделали. Верные слуги были вознаграждены, ленивый — наказан. Так будет и когда вернется Иисус. Все христиане предстанут пред Ним на суде. (Попросите кого-нибудь из детей прочесть 2 Коринфянам 5:10.) Преданные слуги получают награду Господа (Откровение 22:12).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В этой истории есть один удручающий момент. Каждый христианин обладает определенными талантами, с помощью которых он может служить Господу, но не все мы используем эти таланты. Я надеюсь, что никто из вас не станет ленивым слугой и что все вы будете молиться об этом. Используйте ли вы свою память, чтобы учить Слово Божие? Играете на пианино или на других инструментах, чтобы потом помочь Господу своими музыкальными дара-

ми? Просите ли вы друзей (и незнакомых тоже) пойти с вами в церковь или воскресную школу? Или окружающие не любят вас?

Бог дает нам много возможностей служить Ему. Может быть, рядом с вами живет бедная семья, которой нужна ваша помощь. Или какому-нибудь одинокому человеку нужна ваша дружба. В вашей школе наверняка есть дети, никогда не слышавшие о Господе Иисусе. У кого-то из вас может заболеть мама. И у всех у вас есть неспасенные друзья и родственники, нуждающиеся в наших молитвах.

Вам может показаться, что это мелочи, но это не так. Совершая эти не столь уж значительные поступки, мы показываем Господу, что служим Ему верой и правдой, и тем самым доставляем Ему удовольствие. (Еще раз повторите библейский стих.) Позже, если мы завоюем Его доверие малыми делами, Он поручит нам более важные задачи (смотрите Луки 16:10).

Так что пусть вас не волнует, что могут и чего не могут другие. Не расстраивайтесь из-за того, что у вас мало талантов. Используйте те, что дал вам Бог. Иначе вы их потеряете.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 25:14-30.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Колоссянам 3:17,23-25.

БИБЛЕЙСКАЯ ВИКТОРИНА:

Буква «Н»

* Ответ на каждый из этих вопросов начинается с буквы «Н».

1. Место, где вырос Иисус. (Назарет — Матфея 2:23.)
2. Человек, которому Бог велел построить ковчег. (Ной — Бытие 6:13,14.)
3. Человек, восстановивший великую стену. (Неемия — Неемии 2:5.)

4. Царь, который приказал, чтобы трех человек бросили в горящую печь. (Навухдоносор — Даниила 3:19.)

5. Книги Ветхого Завета. (Наума; Неемии.)

6. Человек, пришедший к Иисусу ночью, чтобы задать Ему вопрос. (Никодим — Иоанна 3:1,2.)

7. Елисей велел этому человеку семь раз омыться в реке Иордан. (Нееман — 4 Царств 5:10,11.)

* Можно придумать и другие вопросы, ответами на которые были бы: Навал, Назорей, Наум, Ниневия.

Будь мудрым строителем!

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 7:24-27

Другие полезные стихи: Луки 6:47-49; Иакова 1:22-25

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ:

Слушайся и повинуйся Иисусу (повторение)

ЧТО ВАМ НАДО ЗАПОМНИТЬ

ВАЖНОСТЬ ПОВТОРЕНИЯ

Почему каждый урок мы начинаем с краткого повторения материала всех предыдущих уроков? Почему мы отводим на повторение целый урок в конце этого выпуска и вообще тратим столько времени на обзоры пройденного материала? Тому есть много причин.

Чем чаще слышишь, тем лучше запоминаешь. Рекламные компании, размещающие свои объявления у оживленных автострад, в газетах, журналах и телепередачах, знают, какова сила повторения. Знают это и изготовители, какие бы товары они ни производили, от собачьего корма до шампуней: чем больше люди слышат об их изделиях, тем чаще они их покупают. А помните таблицу умножения? Как вы ее учили? Вероятно, вновь и вновь повторяя, пока не вызубрили наизуток. Благодаря повторению факты и слова глубоко запечатлеваются в нашей памяти.

Повторение поможет вам установить, что и как выучили ваши ученики. Это хорошая проверка и для самого учителя. Повторение показывает, насколько эффективно преподавание и как дети усваивают материал. Оно подскажет вам, что они не поняли, даст возможность «заполнить пробелы». Хороший учитель — не тот, кто дает как можно больше материала, а тот, чьи ученики как можно больше запоминают — и помнят урок не только завтра, но многие дни и недели спустя.

Повторение показывает, что дети поняли неправильно, и дает возмож-

ность исправить ошибки. Однажды учитель попросил детей помолиться Господу — и один мальчик тут же начал: «Отче наш, суди на небесах...» (Очевидно, он не расслышал или не запомнил непонятное ему слово «сущий».) Все, что недопоняли ваши ученики, выявляется во время повторения. Оно даст вам возможность исправить все ваши оплошности.

Во время повторения вы можете выделить важнейшие моменты урока и закрепить их в сознании детей.

Без повторения уроки были бы похожи на отдельные кусочки мозаики. Обзоры пройденного материала позволяют составить из них единую картину. (Именно такую задачу мы ставим перед собой сегодня.)

СУТЬ ИСТОРИИ

История о мудром и глупом строителях хорошо известна.

Зачем Иисус рассказал ее? Какова ее суть? Да, Иисус хотел показать нам, что такое мудрость и что такое глупость. Но Он мог рассказать, например, о двух рыбаках: оба они увидели, что приближается буря, но только один отвел свое судно в безопасную гавань. Однако Иисус все-таки предпочел притчу о двух строителях, потому что в ней яснее показано то, что Он хотел сказать.

Возможно, Иисуса больше интересовало то, как работали строители, чем место строительства. Мудрость первого строителя проявилась в возведении дома на прочном фундаменте. (Об этом сказано в Луки 6:47-49.) Для нас же мудрым является повиновение словам Иисуса, ибо они

напоминать об истинах, заключенных в этих притчах. (Урок не должен стать просто забавной игрой.)

3. Проведите несколько викторин. Можете задавать вопросы по одному уроку или на одну тему, более простые или более сложные — в зависимости от способностей ваших учеников. Предлагаем вам варианты викторин. (Можете придумать и другие задания, в этом вам помогут тетрадки для детей.)

а) Почему?

Почему люди хотели сделать Иисуса своим царем?

Почему Бог назвал богатого фермера глупцом?

Почему ростки на скале завяли?

Почему хозяин раздал слугам свои деньги?

б) Кто?

Кто дал Иисусу пищу, которую Он разделил между всеми?

Кто сказал, что Иисус — Свет миру?

За кем должны следовать овцы Иисуса?

Кто был воскрешен Иисусом?

4. Поиграйте в школу! Пусть вопросы соответствуют школьным предметам.

а) Библейская арифметика

Сколько хлебцев из своего обеда мальчик отдал Иисусу?

Сколько корзин хлеба осталось?

Сколько хлебов просил у соседа человек из притчи?

Сколько человек прошло мимо пострадавшего иудея, не остановившись на дороге?

Сколько монет дал самарянин владельцу гостиницы?

Сколько талантов было у ленивого слуги?

б) Библейская география

Где надо копать наши сокровища?

Где жил Лазарь?

По какому морю уплыли Иисус и Его друзья, накормив пять тысяч человек?

По какой дороге ехал добрый самарянин?

в) Библейская биология

Какие животные знали голос хозяина и откликались на зов?

Какие цветы, по словам Иисуса, одеты лучше царя Соломона?

Иисус сказал о птицах, что они не сеют и не жнут. О каких птицах шла речь?

Добрый самарянин ехал на некоем животном. На каком?

5. Обсудите с учениками основные мысли уроков. Могут ли дети вспомнить, какие истории учат нас: доброте; любить Бога больше, чем «вещи»; верить, что Бог даст нам все необходимое, и так далее.

6. Что рассказал нам Иисус о Себе? (Повторите «Я есмь» с помощью карточек со словами; не забудьте карточку к уроку 11.)

7. Что велел нам делать Иисус? (Это — основные мысли последних занятий.)

ДОМ НА СКАЛЕ:

* Учителю: Для младших детей рассказ должен быть простым. Подчеркните необходимость слушаться Иисуса и делать то, что Он велит в Библии.

В течение нескольких последних уроков мы учили чудесные высказывания Иисуса. Я знаю, вы помните многие Его слова о Себе и о том, что надлежит делать нам. Хорошо помнить слова Иисуса. Мы должны радоваться тому, что можем слышать Его слова, как слышали их апостолы сотни лет тому назад. Но это еще не все. Мало слушать: Иисус хочет, чтобы мы делали то, что Он нам говорит.

Однажды Он рассказал Своим слушателям совсем короткую притчу. Два человека решили построить себе дома. Первый был умен. Он нашел подходящее место для строительства и сделал прочный фундамент — ведь он знал, что прочность дома зависит от фундамента. Он рыл землю, пока не достиг скалы (Луки 6:48). Это была тяжелая, но не бесполезная работа, потому что он хотел построить прочный дом, на долгие годы. Заложив фундамент, он продолжил строительство, и вскоре дом был готов.

Другой человек был легкомыслен и глуповат. Он не позаботился о вы-

боре подходящего места и о крепком фундаменте. Он выбрал наиболее легкий путь: выстроил дом на песчаном берегу.

Когда оба дома были построены, вдруг началась ужасная буря. Лил дождь, гремел гром, сверкала молния, завывал свирепый ветер. Потом началось наводнение. Дом, построенный на песке, был снесен ветром и потоками воды. А другой дом выстоял. Его спас прочный фундамент. (Покажите рисунок из тетрадок дошкольников или обзорное «яйцо» О7.)

Помните: притчи похожи на яйца, их суть скрыта под скорлупой. Иисус Сам объяснил скрытое значение этой короткой истории. Он сказал, что те, кто Его слушает, но не повинуются, так же глупы, как незадачливый строитель. Их жизни не устоят под натиском испытаний. Их ждут неприятности. Но христианин, который не только слушает, но и старается делать то, что хочет Иисус, — мудр, как человек, построивший прочный дом. Вы глупые строители или умные? Вы слышали, что говорил Иисус; теперь пора действовать.

* Для средних и старших классов: Только слушать и ничего не делать бессмысленно — все равно, что смотреть на себя в зеркало, не де-

лая попыток причесаться (Иакова 1:22-25).

Конечно, скала в нашей истории напоминает Господа Иисуса (каков Он и что Он говорит нам), а дом — это наша жизнь. Интересно, что такое толкование притчи соответствует тому, что мы учили на предыдущих занятиях. (Нарисуйте простой набросок.) На первых трех уроках мы узнали, что Иисус говорил о Себе. Мы узнали, что Он может сделать для нас. Иисус — твердая скала, на которой покоится все. Не раз Он заявлял: «Я есмь...» (Добавьте слова.) Мы можем спокойно строить свою жизнь и основывать наши надежды на Иисусе.

На остальных уроках этой четверти мы узнали, что Иисус учит нас делать. На Его словах мы строим свои дома.

А какие строители выйдут из вас: хорошие или небрежные? Вы строите на скале? И если вы — христиане, я надеюсь, что ваши дома простоят вечно. Будете ли вы жить так, как учил вас Иисус?

* Учителю: Медленно, выделяя каждое слово, повторите библейский стих и завершите занятие молитвой.



“Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне;”

Матфея 7:24

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Матфея 7:24-27.

ЧТЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ: Иакова 1:22-25.

КАК ПОСТРОИТЬ УРОК

Вы можете разделить класс на пары и разыграть с детьми некоторые притчи, пройденные в этой четверти. (Каждая пара разыгрывает свою притчу.) Потом подведите итоги, выберите лучших. Можно попросить детей, не занятых в сценках, угадывать, какие притчи разыгрывают их товарищи.

БИБЛЕЙСКАЯ ВИКТОРИНА:

Вера

«Вера — это осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом». Можете ли вы правильно дополнить именами следующие высказывания о вере?

1. «Верую... по рождении три месяца скрываем был родителями своими; ибо видели они, что дитя прекрасно...» (Моисей — Евреям 11:23.)

2. «Верую... получив откровение о том, что еще не было видимо, благоговея приготовил ковчег для спасения дома своего...» (Ной — Евреям 11:7.)
3. «Верую... умирая, благословил каждого сына Иосифова...» (Иаков — Евреям 11:21.)
4. «Верую... принес Богу жертву лучшую, нежели Каин...» (Авель — Евреям 11:4.)
5. «Верую... переселен был так, что не видел смерти; и не стало его, потому что Бог переселил его». (Енох — Евреям 11:5.)
6. «Верую... блудница, с миром принявши соглядатаев (и проводивши их другим путем), не погибла с неверными». (Раав — Евреям 11:31.)
7. «Верую пали стены... по семидневном обхождении». (Иерихонские — Евреям 11:30.)
8. «Верую в будущее... благословил Иакова и Исава». (Исаак — Евреям 11:20.)

ЧЕМУ БУДЕТ ПОСВЯЩЕН СЛЕДУЮЩИЙ ВЫПУСК?

Уроки выпуска 3 называются «Рост во Христе». Они объясняют, как стать христианином и как укрепиться в этом. Они не связаны с какой-то конкретной частью Библии, но основаны на историях из Ветхого и Нового Завета. Для тех, кто предпочитает готовиться заранее, приводим список уроков:

Вы должны иметь жизнь (Иоанна 3:1-17).

Наедайтесь досыта (2 Тимофею 3:14-17; Деяния 16:1-3).

Вдыхайте свежий воздух (3 Царств 18:17-46).

Будьте чисты (Марка 7:1-23).

Упражняйтесь (Деяния 9:36-42; Филиппийцам 2:19-30).

Говорите (4 Царств 5:1-15).

Всегда повинуйтесь (Ионы 1 — 3).

Будьте великодушны (Марка 12:41-44; 10:17-22).

Слейтесь с другими (Деяния 18:24-28; 1 Коринфянам 3:4-6).

Будьте готовы к испытаниям (Иова 1,2; 42:10-17).

Верьте (1 Царств 17:1-51).

Смотрите вперед (Марка 13:24-37; Иоанна 14:1-3).

Содержание

	Введение	3
Урок 1	Хлеб живой	14
Урок 2	Добрый Пастырь	24
Урок 3	Жизнь после смерти	33
Урок 4	Свет для Иисуса	43
Урок 5	Прежде всего — Бог	54
Урок 6	Не сдавайтесь	64
Урок 7	Удивительная история	73
Урок 8	Потерять, чтобы найти	83
Урок 9	Каков ты?	94
Урок 10	Истина и ложь	104
Урок 11	Единственный путь	113
Урок 12	Используй, или потеряешь!	122
Урок 13	Будь мудрым строителем!	131

- С24 Свет Истины. — СПб.: Христианское общество «Библия для всех», 1996. — Выпуск 2. Чудесные слова Иисуса: Книга для учителя. — 144 с. (+ 48 с. прил.).

ISBN 5-7454-0056-0

Методическое пособие по преподаванию Библии в детских садах, общеобразовательных и воскресных школах. В уроках данного выпуска рассматриваются проповеди и притчи Иисуса. Предлагается дополнительный материал. Проводится дифференциация на четыре возрастные группы. Прилагается комплект наглядных пособий.

С $\frac{4306022400-056}{47A(03)-96}$ без объявл.

ББК 86.376



КНИГИ, ИЗДАННЫЕ ХРИСТИАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ **«БИБЛИЯ ДЛЯ ВСЕХ»**

Библейская литература

Библия (в Синодальном переводе, канонические книги).

Новый Завет и Псалтирь.

Симфония на Ветхий и Новый Завет.

Библейский словарь — Э.Нюстрем.

Bible Dictionary Compiled by Eric Nustrem.

Новое пересмотренное и исправленное издание с иллюстрациями.

Учебная и справочная литература

Краткий греческо-русский словарь Нового Завета.

Данный словарь составлялся с учетом опыта отечественных греческо-русских словарей и традиционного Синодального перевода. Настоящий словарь является пособием для изучения и исследования текста Писания на языке оригинала.

«Свет истины. Выпуск 1. В начале»

Bible centred Sunday school lessons: Series 1 «In the beginning».

Уроки, раскрывающие детям смысл книги Бытие. В комплект входят:

Книга для учителя (с наглядными пособиями)

Тетрадь для дошкольников

Тетрадь для учащихся младших классов

Тетрадь для учащихся средних и старших классов.

«Как обращаться к детским сердцам» — П.Батлер.

Reaching children. Paul Butler.

Автор книги занимается различными видами благовестия для детей уже 20 лет. Его советы и предостережения не только уберегут родителей и педагогов от ошибок в этом труде, но и помогут правильно духовно развиваться и расти.

«Как подготовить библейскую проповедь» — Джеймс Брага.

How to prepare Bible messages. James Braga.

Если христианская церковь хочет поддержать активное свидетельство о Боге у нынешнего поколения, а верующие во Христа — духовно вырасти и стать зрелыми христианами, то наиважнейшая задача пасто-

ров, учителей и руководителей церкви — обращать внимание на «чистое словесное молоко» посредством проповедей, основанных на Библии и посвященных Библии.

В книге два раздела. В первом вы найдете определение и обсуждение трех основных типов проповеди — тематической, текстуальной и разъяснительной — с их основными принципами и примерами, предназначенными для изучения будущими проповедниками. Второй раздел посвящен механизму построения проповеди.

По мнению автора книги, главное, с чего надо начинать в подготовке проповеди, — это сердце проповедника. Никакие знания, никакое обучение и природные способности не смогут заменить пылкого, покорного, преданного сердца, жаждущего общения с Богом. Только человек, живущий с Иисусом Христом в сердце, может вдохновить других на истинную веру. Проповедником должен быть человек, познавший искусство священной войны на собственном опыте, преклонив колени.

Основные принципы, описанные в книге, выделены и интересно проиллюстрированы. Сборник упражнений в конце каждой главы позволит использовать книгу как на занятиях в классе, так и при индивидуальном обучении. Данное пособие, безусловно, будет полезно для начинающих проповедников.

«Семь законов обучения» — Джон Милтон Грегори.

The 7 Laws of Teaching. John Milton Gregory.

Данная книга впервые была опубликована в 1884 году. Ее автор является одним из ярчайших представителей школы образования. Он предлагает понаблюдать за маленьким ребенком, чтобы на его примере ознакомиться с образовательным процессом, поскольку образование в своем широком смысле отражает все ступени роста человека, начиная с младенчества и заканчивая зрелостью.

Мастерство образования, по мнению автора, имеет две стороны — обучение и наставление, которые на практике являются единым целым. Мы можем наставлять только через обучение и достигаем лучших результатов в образовании, когда не забываем о воспитании.

Данная книга направлена на установление определенной последовательности принципов обучения. Автор удачно определяет семь факторов, которые представлены в живых примерах, он ставит их в естественный порядок и учит планомерно использовать. Его толкование законов обучения является самым коротким и практичным путем приобретения мастерства. Оно четко поясняет обязанности и методы, которые содействуют успешной работе.

«Жизнь Иисуса Христа. Курс 1. Введение и детские годы».

The Life of Christ. Book 1. Introduction and Infancy.

Заочный курс изучения жизни Иисуса Христа по Евангелию от Матфея содержит 10 уроков. В них обрисована политическая обстановка в Палестине во времена земной жизни Спасителя, рассказывается об авторе Евангелия Матфее. Подробно изложен вопрос о божественной и человеческой природе Христа. Вы изучите материал о младенческих и юношеских годах земной жизни Иисуса.

Надеемся, что этот курс будет для вас интересным и принесет реальную практическую пользу для вашей жизни и служения.

«Жизнь Иисуса Христа. Курс 1. Введение и детские годы».

Пособие по подготовке руководителей групп.

The Life of Christ. Book 1. Introduction and Infancy. Group Leader's training manual.

Общая цель данного пособия заключается в том, чтобы научить руководителя группы, не имеющего опыта работы, делиться с другими людьми библейскими истинами, усвоенными в процессе учебы, и применять на практике в своей жизни то, что было выучено.

Данный курс содержит две основные части: уроки и еженедельные групповые встречи-занятия. Уроки спланированы и составлены таким образом, чтобы обеспечить успешное усвоение материала. Раз в неделю члены группы собираются, чтобы вместе обсудить уроки домашнего изучения. Такие встречи дают возможность проводить дискуссии, общаться и молиться.

В пособии содержатся рекомендации, как готовиться к занятию, проводить дискуссии, поддерживать оживленную беседу, развивать активность членов вашей группы.

Детская литература

«Транспорт и торговля» — Джон Сатклифф.

Getting to know about trading and transport in the lands of the Bible. John Sutcliffe.

Для детей младшего и среднего школьного возраста. Повествование о том, как люди путешествовали и чем торговали в библейские времена.

«Животные» — Коралай Парсонз.

Getting to know about animals and birds in the lands of the Bible. Coralie Parsons.

Рассказы о животных и птицах, упоминаемых в Библии.

«Одежда» — Энн Фарнком.

Getting to know about clothes in the lands of the Bible. Anne Farncombe.

Рассказ о том, какую одежду носили люди в библейские времена и как ее изготавливали.

«Крот, боявшийся перемен» — Филип Уэлш.

The reluctant mole and other beastly tales. Philip Welsh.

Увлекательные истории для детей младшего возраста, научающие их любви, прощению, доброжелательному отношению к людям.

«Поиск».

Quest (magazine for children).

Детский журнал. Ежедневное христианское чтение для детей школьного возраста, побуждающее их к изучению Библии и молитве.

Кроме этих книг, общество «Библия для всех» издает богословскую литературу, книги по теории творения. духовную прозу и стихи.

**Заказать эти книги,
а также более четырехсот наименований
других книг можно**

по почте:
196233, Санкт-Петербург, а/я 237;

по адресу:
Санкт-Петербург, ул. Лебедева, 31.
(Тел. 541-86-88)
Магазин «Христианская книга»

Отпечатано в ППП 1-8, С.-Петербург — Пушкин,
ул. Средняя, 3/8, зак. 630, тир. 2000.